

Vzdělávací předmět další cizí jazyk – Ruský jazyk / Španělský jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah předmětu:

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat v cizím jazyce. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Tento předmět odstraňuje jazykové bariéry, vede žáky k poznání a toleranci odlišností ve způsobu života lidí cizích zemí i jejich odlišných kulturních tradic.

Cizí jazyk má komplexní charakter, žáci se učí komunikovat, porozumět sdělení, číst a psát. Cizí jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Vzdělávání v tomto předmětu vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Formy realizace:

Vyučovací hodina: práce ve dvojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, poslechová cvičení, četba, ústní i písemná reprodukce textu, písemný projev, dialogy, vyprávění, každodenní situace, práce se slovníkem a autentickými materiály, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, DVD, interaktivní materiály.

Časová dotace:

7. – 9. ročník – 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro komunikaci žáků v cizím jazyce
- vedeme žáky k naslouchání, formulaci otázek, vedení dialogu a vyjádření vlastního názoru
- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a dodržování pravidel komunikace
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro vyhledávání a zpracování informací (počítač, internet)
- žák čte s porozuměním různé texty a pracuje s nimi

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých
- žáci jsou vedeni k práci ve skupině, přijímání rolí, navazování komunikace a respektování pravidel spolupráce, prezentování a hodnocení práce skupiny i své vlastní
- žáci jsou vedeni k soutěživosti a přijímání porážky

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k efektivnímu učení, k plánování a organizování vlastního učení, k výběru vhodných metod učení
- vedeme žáky ke kontrole své práce a práce s chybou

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k trpělivosti, soustředění a dokončení práce
- vedeme žáky k tvořivému řešení pracovního úkolu, používání poznatků a zkušeností z různých oborů

7. ročník

Výstup Žák:	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>MLUVENÍ - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>PSANÍ - vyplnění základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>základní pokyny a instrukce</p> <p>krátká sdělení</p> <p>základní gramatické struktury</p> <p>reprodukce říkanek</p> <p>základní výslovnostní návyky</p> <p>práce s obrazovým materiálem</p> <p>otázky a odpovědi v krátkých větách</p> <p>Témata: rodina, zvířata, škola, domov, volný čas</p>

8. ročník

Výstup Žák:	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>MLUVENÍ - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>PSANÍ - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>poslechové texty</p> <p>dialogy týkající se každodenních situací</p> <p>reprodukce textů přiměřené obtížnosti</p> <p>základní a řadové číslovky</p> <p>časování sloves</p> <p>skloňování podstatných jmen a zájmen</p> <p>čtení tiché i hlasité s porozuměním</p> <p>sestavení jednoduchého dopisu</p> <p>Témata: kalendářní rok, záliby a zájmy, oblečení, nakupování</p>

9. ročník

Výstup Žák:	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>volná reprodukce poslechového nebo tištěného textu</p> <p>čtení s porozuměním</p> <p>dialogy týkající se každodenních situací</p> <p>vyprávění na dané téma</p> <p>zpracování tématu s využitím dostupných zdrojů</p> <p>slovní zásoba k probíraným tématům</p> <p>využití dvojjazyčného slovníku</p> <p>základní gramatické struktury (časování sloves, skloňování přídavných jmen a zájmen)</p> <p>Témata: příroda, počasí, zdraví, realie, cestování</p>