

1. VIZE, POSLÁNÍ A HODNOTY ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk

ŠKOLA S ÚSMĚVEM, RADOST Z POZNÁVÁNÍ

"Vytváříme školu, kde se děti učí s radostí, rozvíjejí svůj potenciál a připravují se na úspěšný život."

1.1 Vize školy

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk je moderní, otevřenou a bezpečnou školou, která poskytuje kvalitní předškolní i základní vzdělávání založené na respektu, důvěře, spolupráci a partnerství.

Naší vizí je škola, která rozvíjí potenciál každého dítěte, podporuje radost z učení a vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a motivovaně. Chceme být školou, která připravuje děti nejen na další stupeň vzdělávání, ale především na život ve společnosti 21. století.

Věříme, že kvalitní vzdělávání nevychází pouze z předávání znalostí, ale z rozvoje osobnosti dítěte, jeho tvořivosti, samostatnosti, kritického myšlení, odpovědnosti, schopnosti spolupracovat a celoživotně se učit.

Naše škola propojuje tradiční hodnoty s moderními přístupy ke vzdělávání. Podporujeme individualizaci výuky, formativní hodnocení, badatelské a projektové učení, polytechnické vzdělávání, digitální kompetence, venkovní výuku, rozvoj čtenářské, matematické, finanční, přírodovědné a mediální gramotnosti i smysluplné využívání digitálních technologií a umělé inteligence.

Velký důraz klademe na wellbeing dětí i zaměstnanců školy, zdravé školní klima, respektující komunikaci, podporu duševního zdraví, třídnické hodiny, prevenci rizikového chování a partnerské vztahy mezi školou, rodinou a veřejností.

Naší ambicí je být školou, která je přirozeným centrem vzdělávání, kultury a společenského života města Štíty, respektovanou vzdělávací institucí regionu a místem, kam děti přicházejí s úsměvem, rodiče s důvěrou a zaměstnanci s pocitem profesní hrdosti.

Motto „Škola s úsměvem, radost z poznávání“ není pro nás pouze sloganem. Je vyjádřením hodnot, které každodenně naplňujeme ve své práci, a závazkem vytvářet školu, ve které se děti učí rády, cítí se bezpečně a mohou naplno rozvíjet svůj potenciál.

1.2 Poslání školy

Posláním **Základní školy a mateřské školy Štíty, okres Šumperk** je poskytovat kvalitní předškolní a základní vzdělávání, které respektuje individualitu každého dítěte, rozvíjí jeho schopnosti, nadání, charakter i osobnost a připravuje jej na úspěšný život v rychle se měnícím světě.

Vytváříme bezpečné, podnětné a inspirativní prostředí, které podporuje radost z poznávání, vnitřní motivaci k učení, tvořivost, spolupráci, odpovědnost a vzájemný respekt.

Vedeme děti k samostatnosti, schopnosti kriticky přemýšlet, řešit problémy, efektivně komunikovat, spolupracovat s ostatními a přijímat odpovědnost za své rozhodování i vlastní vzdělávání.

Respektujeme individuální vzdělávací potřeby každého dítěte. Podporujeme děti nadané i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváříme podmínky pro jejich maximální rozvoj.

Ve vzdělávání využíváme moderní pedagogické přístupy, které podporují aktivní učení, spolupráci, objevování, experimentování a propojování získaných poznatků s každodenním životem.

Naším posláním je nejen vzdělávat, ale také vychovávat slušné, odpovědné, sebevědomé, empatické a aktivní osobnosti, které budou připraveny obstát v osobním i profesním životě a stát se odpovědnými občany.

1.3 Naše motto

ŠKOLA S ÚSMĚVEM, RADOST Z POZNÁVÁNÍ

Naše motto vyjadřuje filozofii školy i směr jejího dlouhodobého rozvoje.

Škola s úsměvem představuje bezpečné, přátelské a respektující prostředí, ve kterém se děti, zaměstnanci i rodiče cítí dobře. Podporujeme wellbeing, pozitivní vztahy, otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru a spolupráci.

Radost z poznávání symbolizuje aktivní učení založené na objevování, tvořivosti, zvědavosti a přirozené motivaci dítěte. Chceme, aby vzdělávání bylo smysluplné, inspirativní a vedlo děti k celoživotnímu zájmu o poznávání světa.

Motto školy prostupuje všemi oblastmi života školy a je základem každodenní práce všech zaměstnanců.

1.4 Hodnoty školy

Činnost školy je založena na společně sdílených hodnotách, které vytvářejí kulturu školy a určují směr jejího dalšího rozvoje.

Respekt

Respektujeme jedinečnost každého dítěte, zaměstnance i rodiče. Vytváříme prostředí založené na vzájemné úctě, toleranci a rovných příležitostech.

Bezpečí a wellbeing

Podporujeme fyzické i psychické zdraví všech členů školní komunity. Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se děti mohou učit bez obav, rozvíjet své schopnosti a zažívat pocit úspěchu.

Spolupráce

Věříme, že kvalitní vzdělávání vzniká díky spolupráci školy, rodiny, zřizovatele a dalších partnerů. Budujeme otevřené vztahy založené na důvěře, komunikaci a společné odpovědnosti.

Odpovědnost

Vedeme děti k převzetí odpovědnosti za vlastní učení, rozhodování i chování. Podporujeme samostatnost, aktivitu a schopnost přijímat důsledky svého jednání.

Profesionalita

Rozvíjíme odborné kompetence všech zaměstnanců školy prostřednictvím dalšího vzdělávání, sdílení zkušeností a zavádění moderních pedagogických přístupů.

Inovace

Podporujeme moderní vzdělávací metody, formativní hodnocení, projektovou a badatelskou výuku, polytechnické vzdělávání, digitální technologie, umělou inteligenci, venkovní výuku a další inovace, které vedou ke kvalitnějšímu vzdělávání.

Partnerství

Budujeme školu jako otevřenou instituci spolupracující s rodiči, zřizovatelem, místními organizacemi, firmami, středními školami i zahraničními partnery. Aktivně se podílíme na rozvoji života města Štíty a posilujeme sounáležitost školy s místní komunitou.

1.5 Jakou školou chceme být v roce 2032

Chceme být školou, která je symbolem kvalitního vzdělávání, důvěry, bezpečí a lidského přístupu. Školou, kde se děti učí s radostí, objevují své silné stránky a rozvíjejí svůj potenciál v prostředí vzájemného respektu a spolupráce.

Usilujeme o to, aby Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk byla školou, která pružně reaguje na proměny společnosti, využívá moderní vzdělávací metody a technologie, podporuje profesní růst zaměstnanců a vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání všech dětí bez rozdílu.

Naší ambicí je být školou, která inspiruje, spojuje lidi, rozvíjí komunitní život města a je vyhledávanou vzdělávací institucí nejen v regionu, ale i příkladem dobré praxe pro ostatní školy.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJÍ SMĚŘOVÁNÍ

2.1 Představení školy

Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk je příspěvkovou organizací zřízenou městem Štítý, která poskytuje předškolní a základní vzdělávání dětem a žákům z města Štítý i okolních obcí. Posláním školy je vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání, výchovu a všestranný rozvoj každého dítěte v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí.

Škola navazuje na dlouholetou tradici vzdělávání ve městě a současně reaguje na proměňující se potřeby společnosti i nové výzvy ve vzdělávání. Buduje prostředí založené na otevřenosti, vzájemném respektu, důvěře a partnerství mezi dětmi, žáky, zaměstnanci školy, rodiči i zřizovatelem.

Součástí školy je **mateřská škola, základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna**. Jejich vzájemná spolupráce zajišťuje kontinuitu vzdělávání od předškolního věku až po ukončení povinné školní docházky a podporuje komplexní rozvoj osobnosti každého dítěte.

2.2 Charakter školy

Naše škola je místem, kde se propojuje kvalitní vzdělávání s bezpečným a podnětným prostředím. Respektujeme individualitu každého dítěte, podporujeme jeho silné stránky a vytváříme podmínky pro jeho osobnostní i vzdělávací rozvoj.

Vzdělávání chápeme jako proces, který rozvíjí nejen vědomosti, ale také dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro úspěšný život. Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti, spolupráci, kritickému myšlení, tvořivosti a schopnosti celoživotního učení.

Škola je otevřená inovacím a systematicky zavádí moderní pedagogické přístupy. Současně staví na hodnotách, které považujeme za neměnný základ kvalitního vzdělávání – respektu, důvěře, bezpečí, spolupráci a odpovědnosti.

2.3 Škola pro 21. století

Svět kolem nás se rychle mění a škola musí na tyto změny reagovat. Naším cílem je připravovat děti na budoucnost, která bude vyžadovat schopnost učit se novým věcem, spolupracovat, tvořivě přemýšlet, řešit problémy a odpovědně se rozhodovat.

Proto systematicky rozvíjíme zejména:

- čtenářskou, matematickou, digitální, přírodovědnou, finanční a mediální gramotnost,
- komunikační a jazykové kompetence,
- informatické myšlení a digitální dovednosti,
- polytechnické vzdělávání,
- badatelskou, projektovou a kooperativní výuku,
- kreativitu, podnikavost a schopnost hledat nová řešení,
- environmentální odpovědnost a vztah k přírodě,
- občanské, sociální a kulturní kompetence,
- zdravý životní styl a péči o duševní zdraví.

Moderní technologie využíváme jako přirozenou součást vzdělávání. Vedeme děti k jejich bezpečnému, etickému a smysluplnému používání a rozvíjíme jejich schopnost kriticky pracovat s informacemi. Umělou inteligenci chápeme jako nástroj podporující učení, tvořivost a efektivní práci, nikoliv jako náhradu vlastního přemýšlení.

2.4 Bezpečné a podnětné prostředí

Bezpečné a pozitivní školní klima je jedním ze základních předpokladů kvalitního vzdělávání. Proto věnujeme systematickou pozornost vytváření prostředí, ve kterém se děti, žáci i zaměstnanci cítí respektováni, podporováni a motivováni.

Podporujeme wellbeing celé školní komunity a rozvíjíme kulturu založenou na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a spolupráci. Součástí života školy jsou třídnické hodiny, komunitní kruhy, preventivní programy, podpora duševního zdraví i aktivní spolupráce s rodiči a odbornými pracovišti.

Naším cílem je, aby každé dítě zažívalo pocit bezpečí, úspěchu a radosti z učení.

2.5 Škola jako součást života města

Škola je přirozenou součástí života města Štíty a významným centrem vzdělávacích, kulturních i společenských aktivit.

Rozvíjíme partnerskou spolupráci se zřizovatelem, místními spolky, kulturními a sportovními organizacemi, knihovnou, základní uměleckou školou, středními školami, zaměstnavateli i dalšími institucemi. Podporujeme zapojování dětí a žáků do života města, dobrovolnických aktivit, kulturních akcí i projektů zaměřených na rozvoj občanské odpovědnosti a vztahu k místu, kde žijí.

Naším cílem je být otevřenou školou, která aktivně spolupracuje s veřejností a přispívá k rozvoji místní komunity.

2.6 Strategické směřování školy

V období 2026–2032 bude rozvoj školy zaměřen především na:

- zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání,
- podporu wellbeing dětí, žáků i zaměstnanců,
- rozvoj klíčových kompetencí definovaných Rámcovým vzdělávacím programem,
- rozvoj čtenářské, matematické, digitální, finanční, přírodovědné a mediální gramotnosti,
- zavádění moderních metod výuky a formativního hodnocení,
- individualizaci vzdělávání a podporu každého dítěte podle jeho potřeb,
- systematickou podporu nadaných dětí i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- rozvoj polytechnického vzdělávání, badatelské a projektové výuky,
- efektivní využívání venkovní učebny a rozvoj environmentálního vzdělávání,
- smysluplné využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve vzdělávání,
- podporu profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků,
- rozvoj partnerské spolupráce s rodiči, zřizovatelem a dalšími institucemi,
- postupnou modernizaci materiálního vybavení školy a vytváření inspirativního vzdělávacího prostředí.

3. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU ŠKOLY

Strategické řízení školy vychází z důkladného poznání jejího současného stavu. SWOT analýza identifikuje silné stránky školy, oblasti určené k dalšímu rozvoji, příležitosti i možná rizika, která mohou ovlivnit její další směřování.

Analýza představuje výchozí podklad pro stanovení strategických cílů a priorit rozvoje **Základní školy a mateřské školy Štíty, okres Šumperk** na období 2026–2032.

3.1 SWOT analýza mateřské školy

Silné stránky (Strengths)	Slabé stránky (Weaknesses)
Kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor.	Omezené prostorové možnosti pro rozvoj některých vzdělávacích aktivit.
Rodinné prostředí podporující individuální přístup ke každému dítěti.	Potřeba modernizace části vzdělávacích pomůcek a digitální techniky.
Bezpečné, podnětné a respektující klima školy.	Nedostatečné podmínky pro systematickou práci s nadanými dětmi.
Kvalitní spolupráce s rodiči a základní školou.	Potřeba dalšího rozvoje polytechnického, badatelského a experimentálního vzdělávání.
Dobrá příprava dětí na vstup do základní školy.	Omezené využívání venkovního prostředí jako pravidelné součásti vzdělávání.
Podpora zdravého životního stylu a pohybových aktivit.	Potřeba dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti identifikace a rozvoje nadání.
Individuální podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.	Chybějící venkovní učebna a přírodní vzdělávací prvky pro pravidelnou výuku.
Přátelské vztahy mezi zaměstnanci a pozitivní klima školy.	Potřeba dalšího rozvoje digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.
Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
Vybudování venkovní učebny a přírodní vzdělávací zahrady.	Demografický vývoj ovlivňující počet dětí.
Systematická identifikace a podpora nadaných dětí již v předškolním vzdělávání.	Rostoucí počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
Rozvoj polytechnického vzdělávání, badatelských aktivit a environmentální výchovy.	Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků.
Zapojení do projektů OP JAK, MAP, Erasmus+ a dalších dotačních programů.	Legislativní změny a rostoucí administrativní zátěž.
Rozvoj digitálních kompetencí pedagogů.	Omezené finanční možnosti pro modernizaci vybavení.
Spolupráce s odbornými pracovišti při podpoře nadaných dětí.	Rostoucí psychická zátěž pedagogických pracovníků.

Silné stránky (Strengths)	Slabé stránky (Weaknesses)
Posilování spolupráce s rodinou a místní komunitou.	Zvyšující se nároky společnosti na předškolní vzdělávání.
Sdílení příkladů dobré praxe s dalšími mateřskými školami.	Časté změny legislativních požadavků na předškolní vzdělávání.

3.2 SWOT analýza základní školy

Silné stránky (Strengths)	Slabé stránky (Weaknesses)
Stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor.	Potřeba další modernizace některých učeben a jejich vybavení.
Bezpečné, vstřícné a podporující školní klima.	Nedostatečné zázemí pro aktivní a relaxační koutky ve všech kmenových třídách.
Dobrá spolupráce s rodiči, zřizovatelem a partnery školy.	Potřeba systematického zavádění formativního hodnocení napříč školou.
Školní družina a školní klub podporující smysluplné trávení volného času.	Potřeba rozšířit nabídku vzdělávacích aktivit pro nadané žáky.
Rozvoj digitálních technologií ve výuce.	Omezené využívání venkovního prostředí jako pravidelné součásti výuky.
Široká nabídka školních i mimoškolních aktivit.	Potřeba dalšího rozvoje badatelské, projektové a polytechnické výuky.
Aktivní zapojení školy do života města.	Rozdílná úroveň digitálních kompetencí žáků.
Úzká spolupráce s mateřskou školou zajišťující plynulý přechod dětí do základního vzdělávání.	Omezené finanční možnosti pro rozsáhlejší investiční rozvoj školy.
Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
Vybudování moderní venkovní učebny jako běžné součásti vzdělávání.	Demografický vývoj a kolísání počtu žáků.
Vytvoření aktivních a relaxačních koutků ve všech kmenových třídách pro podporu wellbeingu a efektivního učení.	Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Silné stránky (Strengths)	Slabé stránky (Weaknesses)
Systematická podpora nadaných žáků prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů, projektů, soutěží a spolupráce se středními školami a dalšími institucemi.	Rostoucí administrativní zatížení pedagogických pracovníků.
Rozvoj polytechnického vzdělávání, badatelské, projektové a kooperativní výuky.	Zvyšující se nároky na inkluzivní vzdělávání.
Smysluplné využívání digitálních technologií a nástrojů umělé inteligence ve výuce.	Kybernetická bezpečnost a rizika digitálního prostředí.
Modernizace odborných učeben prostřednictvím dotačních programů.	Omezené finanční prostředky veřejných rozpočtů.
Rozvoj mezinárodní spolupráce, projektů Erasmus+ a partnerských škol.	Rychlý technologický vývoj vyžadující průběžnou modernizaci vybavení i kompetencí pedagogů.
Další profesní rozvoj pedagogických pracovníků a sdílení příkladů dobré praxe.	Rostoucí psychická zátěž dětí, žáků i zaměstnanců školy.

3.3 Shrnutí analýzy a rozvojové priority

SWOT analýza potvrzuje, že **Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk** disponuje řadou silných stránek, na kterých může dlouhodobě stavět svůj rozvoj. Mezi nejvýznamnější patří stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor, bezpečné a podporující klima školy, kvalitní spolupráce s rodiči a zřizovatelem, propojení mateřské a základní školy a aktivní zapojení školy do života města.

Analýza zároveň identifikuje oblasti, které budou v následujících letech prioritou rozvoje. Jedná se především o podporu moderních metod výuky, systematické zavádění formativního hodnocení, rozvoj polytechnického vzdělávání, badatelské a projektové výuky, rozvoj digitálních kompetencí, podporu wellbeing celé školní komunity a další zkvalitňování materiálního vybavení školy.

Významnou prioritou bude také **včasná identifikace a systematická podpora nadaných dětí již v mateřské škole** a vytvoření návazného systému péče o nadané žáky v základní škole. Cílem je umožnit každému dítěti rozvíjet jeho individuální potenciál a vytvářet podmínky pro dosažení jeho osobního maxima.

Škola se v období 2026–2032 zaměří rovněž na **vybudování moderní venkovní učebny**, která se stane přirozenou součástí vzdělávacího procesu, a na **postupné vytváření aktivních a relaxačních koutků v kmenových třídách**, podporujících wellbeing, psychohygienu, soustředění i efektivní učení.

Strategickým cílem bude vytvářet prostředí, které propojuje kvalitní vzdělávání s péčí o fyzické i duševní zdraví dětí, podporuje jejich aktivitu, tvořivost, samostatnost a radost z

poznávání. Moderní technologie, včetně nástrojů umělé inteligence, budou využívány jako prostředek k rozvoji klíčových kompetencí a individualizaci vzdělávání.

Výsledky SWOT analýzy tvoří základ pro stanovení strategických cílů této koncepce a určují hlavní směry rozvoje školy v následujících letech.

4. STRATEGICKÉ CÍLE A PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE ŠKOLY NA OBDOBÍ 2026–2032

Strategické cíle vycházejí z vize školy, SWOT analýzy a dlouhodobých potřeb Základní školy a mateřské školy Štítý, okres Šumperk. Jejich naplňování směřuje k vytvoření moderní školy, která poskytuje kvalitní vzdělávání, podporuje wellbeing celé školní komunity a vytváří podmínky pro rozvoj potenciálu každého dítěte.

Strategický cíl 1

Kvalitní vzdělávání pro každé dítě

Rozvíjet kvalitní předškolní i základní vzdělávání založené na individualizaci, moderních pedagogických přístupech a respektování vzdělávacích potřeb každého dítěte.

Prioritní oblasti

- individualizace a diferenciací výuky,
 - formativní hodnocení,
 - rozvoj čtenářské, matematické, digitální, finanční a mediální gramotnosti,
 - badatelská, projektová a kooperativní výuka,
 - pravidelné vyhodnocování výsledků vzdělávání.
-

Strategický cíl 2

Rozvoj potenciálu každého dítěte

Vytvářet podmínky pro rozvoj schopností, nadání a osobnosti každého dítěte od předškolního vzdělávání až po ukončení základní školy.

Prioritní oblasti

- identifikace nadaných dětí již v mateřské škole,
 - systematická podpora nadaných žáků,
 - podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - kariérové poradenství,
 - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními,
 - rozvoj talentů prostřednictvím soutěží, projektů a zájmových aktivit.
-

Strategický cíl 3

Wellbeing, bezpečné prostředí a partnerské vztahy

Budovat školu, ve které se děti, žáci i zaměstnanci cítí bezpečně, respektovaně a motivovaně.

Prioritní oblasti

- wellbeing celé školní komunity,
 - pozitivní školní klima,
 - třídnické hodiny a komunitní kruhy,
 - aktivní a relaxační koutky v kmenových třídách,
 - prevence rizikového chování,
 - spolupráce s rodiči a otevřená komunikace.
-

Strategický cíl 4

Moderní vzdělávací prostředí a inovace

Vytvářet inspirativní prostředí podporující moderní vzdělávání a připravovat děti na život ve společnosti 21. století.

Prioritní oblasti

- modernizace učeben,
 - venkovní učebna a venkovní vzdělávání,
 - polytechnické vzdělávání,
 - digitální technologie,
 - smysluplné využívání umělé inteligence,
 - environmentální vzdělávání,
 - modernizace mateřské školy.
-

Strategický cíl 5

Profesní rozvoj zaměstnanců a kvalita řízení školy

Podporovat odborný růst zaměstnanců a rozvíjet školu jako moderní učící se organizaci.

Prioritní oblasti

- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
 - mentoring a sdílení dobré praxe,
 - podpora začínajících učitelů,
 - autoevaluace školy,
 - efektivní řízení školy,
 - využívání dat při rozhodování,
 - digitalizace řízení školy.
-

Strategický cíl 6

Otevřená škola a spolupráce s partnery

Rozvíjet školu jako přirozené centrum vzdělávání, kultury a komunitního života města.

Prioritní oblasti

- spolupráce s rodiči,
 - spolupráce se zřizovatelem,
 - spolupráce s místními organizacemi,
 - mezinárodní projekty (Erasmus+),
 - dotační programy,
 - prezentace školy na veřejnosti,
 - partnerství s ostatními školami.
-

Přehled strategických priorit

Strategická oblast	Zaměření
1. Kvalitní vzdělávání	Moderní výuka a rozvoj klíčových kompetencí
2. Rozvoj potenciálu	Nadaní, individualizace a podpora všech dětí
3. Wellbeing	Bezpečné klima, zdravé vztahy a spolupráce
4. Moderní škola	Venkovní učebna, polytechnika, AI, inovace
5. Profesní rozvoj a řízení	Kvalitní zaměstnanci a efektivní řízení školy

Stanovené strategické cíle představují dlouhodobý rámec rozvoje **Základní školy a mateřské školy Štítý, okres Šumperk** pro období 2026–2032. Jejich naplňování bude pravidelně vyhodnocováno a podle aktuálních potřeb školy průběžně aktualizováno.

Všechny cíle směřují k naplnění společné vize školy a jejího motta „**ŠKOLA S ÚSMĚVEM, RADOST Z POZNÁVÁNÍ**“. Cílem je vytvářet školu, která poskytuje kvalitní vzdělávání, podporuje zdravý rozvoj každého dítěte, rozvíjí jeho talent a připravuje jej na úspěšný život v měnící se společnosti.

5. ŘÍZENÍ ŠKOLY A STYL VEDENÍ

Úspěšný rozvoj školy je založen na otevřeném, transparentním a partnerském způsobu řízení. Mým cílem je vytvářet školu, ve které jsou všichni zaměstnanci aktivními spolupracovníky při naplňování společné vize a kde vzájemná důvěra, respekt a odpovědnost tvoří základ každodenní práce.

Řízení školy budu stavět na principech moderního pedagogického leadershipu, týmové spolupráce, otevřené komunikace a systematického plánování. Ředitel školy by neměl být pouze manažerem provozu, ale především lídrem vzdělávání, který podporuje profesní růst zaměstnanců, vytváří podmínky pro inovace a motivuje celý tým k neustálému zlepšování.

5.1 Principy řízení školy

Při řízení školy budu vycházet z těchto základních principů:

- společná vize a jasně stanovené cíle,
- otevřená a transparentní komunikace,
- partnerské vztahy založené na důvěře a respektu,
- sdílená odpovědnost za rozvoj školy,
- podpora iniciativy, kreativity a inovací,
- profesionální a etické jednání,
- pravidelná evaluace a zpětná vazba,
- efektivní a hospodárné využívání svěřených prostředků.

Řízení školy bude založeno na důvěře, nikoli na direktivním přístupu. Zaměstnanci budou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a aktivnímu zapojení do života školy.

5.2 Pedagogický leadership

Jednou z hlavních rolí vedení školy je vytvářet podmínky pro kvalitní vzdělávání. Pozornost bude proto zaměřena především na pedagogickou činnost školy.

Podporovat budou zejména:

- zavádění moderních metod výuky,
- formativní hodnocení,
- projektové, badatelské a kooperativní učení,
- sdílení příkladů dobré pedagogické praxe,
- využívání digitálních technologií a umělé inteligence jako prostředku pro zkvalitnění výuky,
- podporu wellbeing dětí, žáků i zaměstnanců,
- rozvoj polytechnického a environmentálního vzdělávání,
- vytváření bezpečného a podnětného vzdělávacího prostředí.

Ředitel školy bude pravidelně sledovat kvalitu vzdělávacího procesu prostřednictvím hospitační činnosti, profesních rozhovorů a společného plánování dalšího rozvoje.

5.3 Rozvoj zaměstnanců

Nejdůležitějším kapitálem školy jsou její zaměstnanci. Proto bude významná pozornost věnována jejich odbornému i osobnostnímu rozvoji.

Podporovány budou zejména:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- mentoring a vzájemné hospitace,
- sdílení zkušeností mezi pedagogy,
- podpora začínajících učitelů,
- rozvoj digitálních kompetencí,
- vzdělávání v oblasti wellbeingu, formativního hodnocení, práce s nadanými dětmi a žáky a využívání umělé inteligence ve vzdělávání.

Součástí řízení bude také péče o příznivé pracovní klima, prevenci syndromu vyhoření a podporu týmové spolupráce.

5.4 Komunikace a spolupráce

Funkční komunikace je jedním ze základních předpokladů úspěšného řízení školy.

Důraz bude kladen na:

- pravidelnou komunikaci se zaměstnanci,

- partnerskou spolupráci s rodiči,
- aktivní spolupráci se zřizovatelem,
- spolupráci se školskou radou,
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními,
- spolupráci s místními organizacemi, spolky a institucemi,
- podporu komunitního života školy.

Škola bude vystupovat jako otevřená instituce, která naslouchá potřebám dětí, rodičů i veřejnosti a aktivně se podílí na rozvoji města.

5.5 Evaluace a strategické řízení

Dlouhodobý rozvoj školy musí být založen na pravidelném vyhodnocování dosažených výsledků.

Proto bude škola systematicky využívat:

- vlastní evaluační činnost,
- analýzu výsledků vzdělávání,
- zpětnou vazbu od žáků, rodičů i zaměstnanců,
- hospitační činnost,
- pravidelné vyhodnocování strategických cílů,
- plánování dalšího rozvoje školy na základě získaných dat.

Evaluace nebude vnímána jako kontrolní nástroj, ale jako prostředek ke společnému učení, zvyšování kvality vzdělávání a kontinuálnímu zlepšování práce školy.

Řízení školy chápu jako službu dětem, žákům, zaměstnancům, rodičům i zřizovateli. Mým cílem je vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, otevřené komunikaci a společné odpovědnosti za rozvoj školy.

Vedení školy bude podporovat inovace, profesní růst zaměstnanců a moderní přístupy ke vzdělávání. Důležitou součástí bude také péče o wellbeing celé školní komunity, rozvoj pozitivních mezilidských vztahů a vytváření podmínek pro to, aby škola byla místem, kde se děti i dospělí cítí bezpečně, mohou naplno rozvíjet svůj potenciál a s radostí objevovat nové poznatky.

Věřím, že právě partnerský způsob vedení, systematická práce s pedagogickým sborem a důsledné naplňování společné vize umožní škole dlouhodobě rozvíjet kvalitu vzdělávání a naplňovat její motto „**ŠKOLA S ÚSMĚVEM, RADOST Z POZNÁVÁNÍ**“.

6. ROZVOJ VZDĚLÁVÁNÍ A PEDAGOGICKÉHO PROCESU

Kvalita vzdělávání představuje hlavní poslání školy a současně základní předpoklad jejího dlouhodobého rozvoje. Cílem je vytvářet vzdělávací prostředí, které podporuje aktivní učení, radost z poznávání, osobní odpovědnost a rozvoj potenciálu každého dítěte. Vzdělávání bude vycházet z principů moderní pedagogiky, respektovat individuální vzdělávací potřeby dětí a žáků a připravovat je na život v rychle se měnící společnosti.

Škola bude usilovat o to, aby vzdělávání nebylo zaměřeno pouze na osvojování znalostí, ale především na rozvoj klíčových kompetencí, tvořivosti, kritického myšlení, spolupráce, samostatnosti a schopnosti celoživotního učení.

6.1 Moderní metody výuky

Výuka bude založena na aktivním zapojení dětí a žáků do vzdělávacího procesu. Učitel bude průvodcem učním, který vytváří podmínky pro objevování, samostatné myšlení a hledání souvislostí.

Rozvíjeny budou zejména:

- badatelsky orientovaná výuka,
- projektové vyučování,
- kooperativní učení,
- činnostní učení,
- problémově orientovaná výuka,
- mezipředmětové vztahy,
- využívání reálných životních situací.

Důraz bude kladen na aktivitu žáků, jejich spolupráci, komunikaci a schopnost přenášet získané poznatky do praktického života.

6.2 Formativní hodnocení

Jednou z priorit školy bude postupné zavádění principů formativního hodnocení napříč celou školou.

Cílem není pouze hodnotit výsledky vzdělávání, ale především podporovat proces učení, motivaci a odpovědnost žáků za vlastní vzdělávání.

Postupně budou rozvíjeny zejména:

- poskytování kvalitní zpětné vazby,

- stanovování vzdělávacích cílů,
 - kritéria úspěchu,
 - sebehodnocení,
 - vrstevnické hodnocení,
 - individuální pokrok každého žáka.
-

6.3 Rozvoj gramotností

Škola bude systematicky rozvíjet gramotnosti, které představují základ úspěšného života v současné společnosti.

Jedná se zejména o:

- čtenářskou gramotnost,
- matematickou gramotnost,
- digitální gramotnost,
- finanční gramotnost,
- mediální gramotnost,
- přírodovědnou gramotnost.

Rozvoj gramotností bude přirozenou součástí všech vzdělávacích oblastí.

6.4 Digitální vzdělávání a umělá inteligence

Digitální technologie představují běžnou součást života dnešních dětí. Škola bude rozvíjet jejich bezpečné, kritické a smysluplné využívání.

Pozornost bude věnována:

- rozvoji digitálních kompetencí,
 - informatickému myšlení,
 - bezpečnosti v online prostředí,
 - mediální gramotnosti,
 - využívání digitálních nástrojů při učení,
 - efektivnímu využívání umělé inteligence při přípravě výuky, individualizaci vzdělávání a rozvoji tvořivosti žáků při zachování etických principů a kritického přístupu k informacím.
-

6.5 Polytechnické a environmentální vzdělávání

Škola bude podporovat praktické činnosti, experimentování, technické myšlení a odpovědný vztah k přírodě.

Rozvíjeny budou zejména:

- polytechnické vzdělávání,
- badatelské aktivity,
- pracovní činnosti,
- environmentální výchova,
- využívání venkovní učebny,
- projektové dny,
- spolupráce s místními institucemi.

Cílem je propojit vzdělávání s každodenním životem a rozvíjet praktické dovednosti dětí a žáků.

6.6 Mateřská škola jako základ celoživotního učení

Mateřská škola bude vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje přirozenou zvědavost, samostatnost a radost z objevování.

Pozornost bude věnována:

- rozvoji řečových schopností,
 - pohybovým aktivitám,
 - předčtenářské a předmatematické gramotnosti,
 - polytechnickému vzdělávání,
 - environmentální výchově,
 - identifikaci a rozvoji nadaných dětí,
 - individualizaci vzdělávání,
 - úzké spolupráci se základní školou při přechodu dětí do 1. ročníku.
-

6.7 Rozvoj klíčových kompetencí

Ve všech vzdělávacích oblastech bude škola cíleně rozvíjet klíčové kompetence dětí a žáků tak, aby byli připraveni obstát v osobním i profesním životě.

Důraz bude kladen zejména na:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- komunikativní kompetence,
- sociální a personální kompetence,
- občanské kompetence,
- pracovní kompetence,
- digitální kompetence.

Tyto kompetence budou rozvíjeny napříč vzdělávacími oblastmi a prostřednictvím každodenních vzdělávacích situací.

Rozvoj vzdělávání bude založen na přesvědčení, že každé dítě může dosáhnout svého osobního maxima, pokud mu škola vytvoří bezpečné, podnětné a motivující prostředí. Moderní pedagogické metody, formativní hodnocení, využívání digitálních technologií, podpora nadání, polytechnické vzdělávání i rozvoj gramotností budou společně vytvářet vzdělávací proces, který odpovídá potřebám 21. století.

Vzdělávání bude vždy vycházet z hodnot školy – respektu, spolupráce, odpovědnosti a radosti z poznávání – a bude směřovat k tomu, aby děti a žáci odcházeli ze školy nejen se znalostmi, ale také se schopností učit se, spolupracovat, tvořivě přemýšlet a převzít odpovědnost za svůj další život.

7. PERSONÁLNÍ ROZVOJ A PODPORA ZAMĚSTNANCŮ

Nejcennějším kapitálem školy jsou její zaměstnanci. Kvalita vzdělávání je přímo závislá na jejich odbornosti, motivaci, vzájemné spolupráci a ochotě přijímat nové výzvy. Mým cílem je vytvářet pracovní prostředí založené na důvěře, respektu, otevřené komunikaci a společné odpovědnosti za rozvoj školy.

Škola bude podporovat profesní i osobnostní růst všech zaměstnanců a vytvářet podmínky pro jejich dlouhodobou stabilitu, spokojenost a aktivní zapojení do života školy.

7.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude plánováno systematicky a bude vycházet z potřeb školy, jednotlivých pedagogů i aktuálních trendů ve vzdělávání.

Prioritou bude vzdělávání v oblastech:

- formativního hodnocení,
- moderních metod výuky,
- práce s heterogenním kolektivem,
- podpory nadaných dětí a žáků,
- vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- digitálních kompetencí,
- efektivního a etického využívání umělé inteligence ve vzdělávání,
- wellbeingu a podpory duševního zdraví,

- polytechnického a environmentálního vzdělávání.

Důležitou součástí profesního rozvoje bude také sdílení zkušeností mezi pedagogy a vzájemné učení.

7.2 Podpora týmové spolupráce

Moderní škola je založena na spolupráci. Vedení školy bude vytvářet podmínky pro otevřenou komunikaci, sdílení zkušeností a společné hledání řešení.

Podporovány budou zejména:

- pravidelná metodická setkání,
- vzájemné hospitace,
- sdílení příkladů dobré praxe,
- společné plánování výuky,
- mezioborová spolupráce pedagogů,
- společná realizace projektů a školních akcí.

Cílem je vytvářet učící se profesní komunitu, která se vzájemně inspiruje a podporuje.

7.3 Podpora začínajících pedagogů

Začínající učitelé potřebují odbornou i lidskou podporu. Škola proto bude vytvářet podmínky pro jejich úspěšnou adaptaci.

Součástí podpory bude:

- spolupráce s uvádějícím učitelem,
- mentoring,
- hospitační činnost,
- pravidelné konzultace,
- sdílení zkušeností v pedagogickém sboru.

Cílem je usnadnit začínajícím pedagogům profesní rozvoj a posílit jejich jistotu při výkonu učitelské profese.

7.4 Wellbeing zaměstnanců

Spokojení zaměstnanci vytvářejí kvalitní školu. Proto bude vedení školy věnovat pozornost pracovní pohodě, vzájemným vztahům i prevenci profesního vyhoření.

Podporovány budou zejména:

- otevřená komunikace,
- vzájemný respekt,
- podpora týmové spolupráce,
- prevence syndromu vyhoření,
- sladování pracovního a osobního života v rámci možností školy,
- oceňování kvalitně odvedené práce,
- vytváření příjemného pracovního prostředí.

Wellbeing zaměstnanců bude vnímán jako předpoklad kvalitní práce s dětmi a žáky.

7.5 Rozvoj nepedagogických pracovníků

Kvalitní fungování školy je výsledkem práce celého kolektivu. Významnou součástí školní komunity jsou také nepedagogičtí zaměstnanci, kteří se podílejí na vytváření bezpečného, funkčního a vstřícného prostředí.

Vedení školy bude podporovat:

- odborné vzdělávání nepedagogických pracovníků,
- jejich aktivní zapojení do života školy,
- vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců,
- posilování týmového ducha a vzájemného respektu.

Každý zaměstnanec školy přispívá svým přístupem k naplňování společné vize školy.

7.6 Personální stabilita a rozvoj organizační kultury

Jedním z dlouhodobých cílů bude vytvářet stabilní, motivovaný a spolupracující pracovní tým.

Vedení školy bude usilovat o:

- stabilizaci pedagogického sboru,
- získávání kvalitních zaměstnanců,
- podporu profesního růstu,
- transparentní systém komunikace,
- spravedlivé rozdělování kompetencí a odpovědnosti,
- zapojování zaměstnanců do plánování rozvoje školy.

Škola bude budovat organizační kulturu založenou na důvěře, spolupráci, otevřenosti a společném hledání cest ke zvyšování kvality vzdělávání.

Rozvoj školy je neoddělitelně spojen s rozvojem lidí, kteří v ní pracují. Proto bude vedení školy vytvářet podmínky pro odborný růst, týmovou spolupráci, profesní spokojenost a aktivní zapojení všech zaměstnanců do života školy.

Cílem je budovat školu jako učící se organizaci, ve které se zaměstnanci vzájemně inspirují, sdílejí zkušenosti a společně vytvářejí prostředí podporující kvalitní vzdělávání, inovace i wellbeing celé školní komunity. Takové prostředí je předpokladem pro naplňování vize školy a jejího motta „ŠKOLA S ÚSMĚVEM, RADOST Z POZNÁVÁNÍ“.

8. MATERIÁLNÍ ROZVOJ ŠKOLY A MODERNIZACE VZDĚLÁVACÍHO PROSTŘEDÍ

Kvalitní vzdělávání vyžaduje moderní, bezpečné a inspirativní prostředí, které podporuje učení, tvořivost, spolupráci i osobní pohodu dětí, žáků a zaměstnanců. Materiální rozvoj školy proto nebude zaměřen pouze na obnovu vybavení, ale především na vytváření prostředí odpovídajícího požadavkům vzdělávání 21. století.

Při plánování investic bude škola vycházet z principů účelnosti, dlouhodobé udržitelnosti, hospodárnosti a efektivního využívání finančních prostředků. Významnou součástí rozvoje bude aktivní vyhledávání dotačních příležitostí a úzká spolupráce se zřizovatelem.

8.1 Modernizace učeben a vzdělávacího prostředí

Kmenové i odborné učebny budou postupně upravovány tak, aby podporovaly aktivní výuku, spolupráci, kreativitu i individuální práci žáků.

Prioritou bude zejména:

- modernizace vybavení kmenových učeben,
- obnova nábytku s důrazem na ergonomii,
- vytváření flexibilního uspořádání tříd pro skupinovou i individuální práci,
- průběžná obnova didaktických pomůcek,
- modernizace odborných učeben,
- vytváření estetického, podnětného a funkčního prostředí.

Moderní učebna nebude pouze místem výuky, ale prostorem podporujícím aktivní učení, komunikaci a spolupráci.

8.2 Aktivní a relaxační koutky

Součástí postupné proměny školy bude budování **aktivních a relaxačních koutků ve všech kmenových třídách**.

Tyto prostory budou sloužit k:

- podpoře wellbeingu,
- psychohygieně během vyučování,
- práci ve skupinách,
- individuálnímu učení,
- čtenářským aktivitám,
- relaxaci během přestávek,
- podpoře soustředění a pozitivního klimatu třídy.

Cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, příjemně a mají možnost využívat různé způsoby učení podle svých potřeb.

8.3 Venkovní učebna a vzdělávání v přírodě

Jednou z hlavních investičních priorit bude **vybudování venkovní učebny**, která rozšíří vzdělávací možnosti školy.

Venkovní učebna bude využívána nejen při přírodovědných předmětech, ale také při výuce českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy, pracovních činností, cizích jazyků i třídnických hodin.

Současně bude podporován rozvoj:

- badatelské výuky,
- polytechnického vzdělávání,
- environmentální výchovy,
- projektového vyučování,
- pohybových aktivit,
- komunitních setkávání školy.

Venkovní vzdělávání bude přirozenou součástí života školy a přispěje k rozvoji vztahu dětí k přírodě i k podpoře jejich fyzického a psychického zdraví.

8.4 Rozvoj mateřské školy

Materiální rozvoj mateřské školy bude zaměřen na vytváření podnětného prostředí podporujícího přirozenou zvědavost, samostatnost a tvořivost dětí.

Pozornost bude věnována zejména:

- modernizaci tříd a herních prvků,

- rozšíření polytechnických pomůcek,
- vybavení pro badatelské aktivity,
- obnově digitálních pomůcek přiměřených věku dětí,
- rozvoji školní zahrady,
- využívání přírodních materiálů při vzdělávání,
- vytvoření podmínek pro identifikaci a rozvoj nadaných dětí.

Mateřská škola bude prostředím, které dětem umožní učit se prostřednictvím hry, objevování a vlastních zkušeností.

8.5 Digitalizace školy

Digitální technologie budou využívány jako prostředek ke zkvalitňování vzdělávání i řízení školy.

Postupně bude realizováno:

- průběžná obnova ICT vybavení,
- rozvoj digitálních učebních pomůcek,
- modernizace školní sítě,
- podpora využívání cloudových služeb,
- bezpečnost digitální infrastruktury,
- rozvoj digitálních kompetencí zaměstnanců,
- smysluplné využívání nástrojů umělé inteligence při vzdělávání i administrativě školy.

Modernizace technologií bude vždy doprovázena odpovídajícím vzděláváním zaměstnanců.

8.6 Bezpečné, zdravé a udržitelné prostředí

Škola bude usilovat o vytváření prostředí, které podporuje zdraví, bezpečnost a odpovědný přístup k životnímu prostředí.

Prioritou bude:

- průběžná obnova školního mobiliáře,
 - bezpečné herní a sportovní prvky,
 - energeticky úsporná opatření,
 - ekologicky šetrný provoz školy,
 - podpora třídění odpadu,
 - úsporné hospodaření s energiemi a vodou,
 - rozvoj zeleně v areálu školy,
 - zlepšování bezbariérovosti školy podle možností objektu.
-

Materiální rozvoj školy nebude chápán jako cíl sám o sobě, ale jako prostředek ke zkvalitňování vzdělávání a vytváření inspirativního prostředí pro děti, žáky i zaměstnance. Moderní učebny, venkovní vzdělávání, aktivní a relaxační zóny, kvalitní digitální vybavení i podnětné prostředí mateřské školy budou podporovat naplňování strategických cílů školy a přispívat k tomu, aby škola byla místem, kde se děti učí s radostí, rozvíjejí svůj potenciál a získávají kompetence potřebné pro život v 21. století.

9. SPOLUPRÁCE S RODIČI, ZŘIZOVATELEM A PARTNERY ŠKOLY

Úspěšný rozvoj školy je založen na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a aktivní spolupráci všech, kteří se podílejí na vzdělávání a výchově dětí. Škola nebude vystupovat pouze jako vzdělávací instituce, ale jako přirozené centrum komunitního života města, které propojuje děti, rodiče, zaměstnance školy, zřizovatele i širokou veřejnost.

Partnerská spolupráce je jedním ze základních předpokladů naplňování vize školy a vytváření prostředí, ve kterém se děti mohou úspěšně rozvíjet po stránce vzdělávací i osobnostní.

9.1 Spolupráce s rodiči

Rodina je prvním a nejdůležitějším partnerem školy. Cílem je budovat vztahy založené na vzájemném respektu, důvěře, otevřené komunikaci a společné odpovědnosti za vzdělávání a výchovu dětí.

Škola bude podporovat zejména:

- pravidelnou a srozumitelnou komunikaci s rodiči,
- individuální konzultace a společné hledání řešení,
- aktivní zapojování rodičů do života školy,
- společné kulturní, sportovní a vzdělávací akce,
- využívání moderních komunikačních nástrojů,
- partnerský přístup při řešení vzdělávacích i výchovných situací.

Rodiče budou vnímáni jako partneři školy, jejichž názory a podněty představují důležitou součást dalšího rozvoje školy.

9.2 Spolupráce se zřizovatelem

Město Štítý jako zřizovatel školy představuje klíčového partnera při zajišťování kvalitního vzdělávání i dlouhodobého rozvoje školy.

Cílem bude rozvíjet otevřenou, věcnou a konstruktivní spolupráci založenou na pravidelné komunikaci a společném hledání řešení.

Pozornost bude věnována zejména:

- společnému plánování rozvoje školy,
- přípravě investičních projektů,
- modernizaci školního prostředí,
- efektivnímu využívání finančních prostředků,
- společné prezentaci školy jako významné součásti života města.

Dobrá spolupráce se zřizovatelem je předpokladem stabilního rozvoje školy a úspěšné realizace dlouhodobých investičních záměrů.

9.3 Spolupráce s mateřskou školou

Velkou předností školy je propojení mateřské a základní školy v rámci jedné organizace. Tato skutečnost umožňuje systematicky vytvářet podmínky pro plynulý přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání.

Škola bude podporovat:

- společné vzdělávací aktivity dětí,
- pravidelnou spolupráci pedagogů MŠ a ZŠ,
- sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe,
- společné projektové dny,
- návštěvy předškolních dětí v základní škole,
- spolupráci při identifikaci a rozvoji nadaných dětí,
- společné akce pro rodiče.

Cílem je vytvořit přirozenou kontinuitu vzdělávání a usnadnit dětem vstup do základní školy.

9.4 Spolupráce s institucemi a odbornými partnery

Škola bude aktivně rozvíjet spolupráci s organizacemi, které mohou obohatit vzdělávání dětí a žáků a přispět k jejich osobnostnímu rozvoji.

Jedná se zejména o spolupráci s:

- školskými poradenskými zařízeními,
- středními školami,
- pedagogickými fakultami,
- Národním pedagogickým institutem,
- MAP ORP Zábřeh,
- místní knihovnou,

- Základní uměleckou školou,
- Domem dětí a mládeže,
- sportovními kluby,
- kulturními institucemi,
- složkami integrovaného záchranného systému,
- regionálními firmami a zaměstnavateli.

Tato spolupráce bude podporovat rozvoj praktických dovedností, kariérové orientace, polytechnického vzdělávání i občanských kompetencí žáků.

9.5 Projektová a mezinárodní spolupráce

Důležitou součástí rozvoje školy bude aktivní zapojování do národních i mezinárodních projektů.

Škola bude usilovat zejména o:

- využívání prostředků z operačních programů,
- zapojení do projektů MAP,
- realizaci projektů Erasmus+,
- navazování partnerství s českými i zahraničními školami,
- sdílení příkladů dobré praxe,
- podporu profesního rozvoje pedagogů.

Projektová činnost bude prostředkem pro inovaci vzdělávání, profesní růst zaměstnanců i další zkvalitňování materiálních podmínek školy.

9.6 Škola jako centrum komunitního života

Škola bude otevřeným místem setkávání, vzdělávání a spolupráce napříč generacemi.

Podporovány budou zejména:

- kulturní a společenské akce,
- sportovní aktivity,
- projektové dny,
- mezigenerační setkávání,
- dobrovolnické aktivity,
- charitativní projekty,
- prezentace práce školy na veřejnosti,
- spolupráce s místními spolky a organizacemi.

Škola chce být místem, které přispívá nejen ke vzdělávání dětí, ale také k rozvoji místní komunity a posilování dobrých mezilidských vztahů.

Partnerská spolupráce představuje jeden z klíčových předpokladů úspěšného fungování školy. Otevřená komunikace, vzájemná důvěra a společná odpovědnost vytvářejí prostředí, ve kterém mohou děti a žáci dosahovat svého osobního maxima.

Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk bude i nadále rozvíjet spolupráci s rodiči, zřizovatelem, odbornými institucemi i místní komunitou s cílem vytvářet moderní, otevřenou a inspirativní školu, která je přirozenou součástí života města a naplňuje své motto „ŠKOLA S ÚSMĚVEM, RADOST Z POZNÁVÁNÍ“.

10. PROFIL DÍTĚTE MATEŘSKÉ ŠKOLY A PROFIL ABSOLVENTA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Vzdělávání v Základní škole a mateřské škole Štítý, okres Šumperk představuje dlouhodobou cestu, která začíná již v mateřské škole a pokračuje až do ukončení základního vzdělávání. Smyslem této cesty není pouze osvojování znalostí, ale především všestranný rozvoj osobnosti dítěte, jeho schopností, dovedností, hodnot a postojů.

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém každé dítě zažívá pocit bezpečí, respektu, podpory a úspěchu. Chceme, aby škola byla místem, kde děti objevují své silné stránky, rozvíjejí svůj potenciál a nacházejí radost z poznávání.

Profil dítěte mateřské školy a profil absolventa základní školy představují společnou představu o tom, jakého člověka chceme společným působením školy, rodiny i celé komunity vychovat.

10.1 Profil dítěte při odchodu z mateřské školy

Dítě odcházející z mateřské školy je zvědavé, samostatné a přiměřeně sebevědomé. Je připraveno na vstup do základního vzdělávání a zachovává si přirozenou radost z objevování světa.

Dítě:

- přichází do školy s chutí učit se novým věcem,
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat pravidla,
- komunikuje přiměřeně svému věku,
- vyjadřuje své potřeby, názory i emoce vhodným způsobem,

- je samostatné při řešení běžných situací,
- nebojí se klást otázky a hledat odpovědi,
- rozvíjí tvořivost, fantazii a představivost,
- získává první zkušenosti s badatelskými a polytechnickými činnostmi,
- rozvíjí předčtenářskou, předmatematickou i digitální gramotnost,
- vytváří si pozitivní vztah k pohybu, přírodě a zdravému životnímu stylu,
- učí se spolupracovat, pomáhat druhým a respektovat odlišnosti,
- rozpoznává své silné stránky a rozvíjí své nadání.

Mateřská škola vytváří pevné základy pro další vzdělávání a podporuje přirozenou radost dítěte z objevování, poznávání a učení.

Charakteristika dítěte mateřské školy

Dítě, které odchází z mateřské školy, je:

zvědavé • tvořivé • samostatné • ohleduplné • komunikativní • spolupracující • aktivní • sebevědomé • otevřené novým zkušenostem

10.2 Profil absolventa základní školy

Absolvent Základní školy a mateřské školy Štítý odchází do další etapy života jako mladý člověk vybavený znalostmi, dovednostmi, hodnotami a kompetencemi potřebnými pro úspěšný osobní i profesní život.

Je připraven pokračovat v dalším vzdělávání, převzít odpovědnost za své jednání a aktivně se podílet na životě společnosti.

Absolvent se učí a přemýšlí

- učí se samostatně a efektivně,
- dokáže vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace,
- propojuje získané poznatky do souvislostí,
- řeší problémy tvořivě a hledá různá řešení,
- chápe význam celoživotního vzdělávání.

Absolvent spolupracuje a komunikuje

- komunikuje kultivovaně, otevřeně a s respektem,
- pracuje samostatně i v týmu,
- respektuje názory druhých,
- řeší konflikty konstruktivním způsobem,
- aktivně se zapojuje do života školy i společnosti.

Absolvent rozvíjí svůj potenciál

- zná své silné stránky,
- rozvíjí své nadání, talent i zájmy,
- stanovuje si cíle a vytrvale na nich pracuje,
- přijímá chybu jako přirozenou součást učení,
- nebojí se nových výzev.

Absolvent je připraven na svět 21. století

- bezpečně využívá digitální technologie,
- účelně využívá nástroje umělé inteligence při učení i řešení problémů,
- kriticky posuzuje informace z digitálního prostředí,
- chápe význam finanční gramotnosti,
- rozumí principům udržitelného rozvoje,
- má pozitivní vztah k přírodě a odpovědnému chování vůči životnímu prostředí.

Absolvent je odpovědný člověk

- jedná čestně a férově,
- respektuje demokratické hodnoty,
- přebírá odpovědnost za své jednání,
- pečuje o své fyzické i duševní zdraví,
- je empatický, tolerantní a ochotný pomoci druhým,
- přispívá k vytváření bezpečného a přátelského prostředí.

Charakteristika absolventa školy

Absolvent školy je:

slušný • odpovědný • samostatný • tvořivý • spolupracující • kriticky myslící • digitálně gramotný • aktivní • odolný • ohleduplný • sebevědomý • připravený učit se po celý život

10.3 Cesta od dítěte k absolventovi

Celý vzdělávací proces je postaven na postupném rozvoji každého dítěte s respektem k jeho individuálním možnostem, potřebám a talentu. Mateřská škola vytváří pevné základy pro další vzdělávání, základní škola na ně systematicky navazuje a rozvíjí je až do podoby kompetentního, odpovědného a sebevědomého absolventa.

Tuto cestu charakterizuje pět vzájemně propojených pilířů:

Mateřská škola	→ Základní škola
Zvídavost	→ Poznání
Hra a objevování	→ Aktivní učení
Spolupráce	→ Odpovědnost
Sebedůvěra	→ Samostatnost
Radost z poznávání	→ Celoživotní učení

Tyto pilíře prostupují celým vzdělávacím procesem a odrážejí hodnoty školy, které byly formulovány v této koncepci – respekt, spolupráci, otevřenost, odpovědnost, tvořivost a radost z učení.

Profil dítěte mateřské školy a profil absolventa základní školy představují společný cíl pedagogického působení všech zaměstnanců školy. Nejsou pouze popisem očekávaných znalostí a dovedností, ale vyjadřují především hodnoty, které chceme dětem předávat, a charakter člověka, kterého chceme pomoci formovat.

Naším cílem je, aby děti odcházely ze školy nejen dobře připravené na další studium, ale také jako slušní, sebevědomí, tvořiví, odpovědní a empatičtí lidé, kteří si zachovají chuť učit se, objevovat nové možnosti a aktivně přispívat k rozvoji společnosti.

Právě takový absolvent je nejlepším důkazem naplňování vize školy a jejího motta:

„ŠKOLA S ÚSMĚVEM, RADOST Z POZNÁVÁNÍ.“

11. IMPLEMENTACE, EVALUACE A ZÁVĚR KONCEPCE

Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Štítý, okres Šumperk na období 2026–2032 představuje dlouhodobý strategický dokument, který stanovuje směr dalšího rozvoje školy. Jejím cílem je vytvářet moderní, otevřenou a bezpečnou školu poskytující kvalitní vzdělávání, podporující individuální potenciál každého dítěte a připravující žáky na život v rychle se měnící společnosti.

Úspěšnost naplňování koncepce bude záviset na systematické práci všech zaměstnanců školy, na partnerské spolupráci se zřizovatelem, rodiči i dalšími partnery a na průběžném vyhodnocování dosažených výsledků.

11.1 Implementace koncepce

Strategické cíle budou postupně převáděny do konkrétních ročních plánů školy, plánů jednotlivých úseků a dalších koncepčních dokumentů.

Realizace koncepce bude vycházet z těchto principů:

- postupné naplňování strategických cílů,
- jasné stanovení priorit a odpovědností,
- spolupráce všech zaměstnanců školy,
- efektivní využívání finančních prostředků,
- aktivní vyhledávání dotačních příležitostí,
- průběžná komunikace se zřizovatelem a školskou radou,
- zapojování pedagogů do plánování dalšího rozvoje školy.

Koncepce bude živým dokumentem, který bude reagovat na měnící se podmínky ve vzdělávání i potřeby školy.

11.2 Evaluace naplňování koncepce

Průběžné vyhodnocování bude nedílnou součástí řízení školy. Smyslem evaluace nebude pouze kontrola plnění jednotlivých cílů, ale především získávání zpětné vazby pro další zlepšování práce školy.

Vyhodnocování bude probíhat prostřednictvím:

- výročních zpráv o činnosti školy,
- vlastního hodnocení školy,
- hospitační a kontrolní činnosti vedení školy,
- analýzy výsledků vzdělávání,
- sledování klimatu školy a wellbeingu dětí, žáků i zaměstnanců,
- dotazníkových šetření mezi rodiči, žáky a zaměstnanci,
- pravidelného vyhodnocování strategických cílů,
- zpětné vazby od zřizovatele, školské rady a dalších partnerů.

Získané poznatky budou využívány k průběžné aktualizaci plánů a přijímání opatření vedoucích ke zvyšování kvality školy.

11.3 Indikátory úspěšnosti

Úspěšnost naplňování koncepce bude sledována prostřednictvím kvalitativních i kvantitativních ukazatelů.

Mezi hlavní indikátory budou patřit zejména:

- kvalitní vzdělávací výsledky dětí a žáků,

- rozvoj klíčových kompetencí a gramotností,
 - podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků,
 - úspěšná integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - vysoká úroveň wellbeingu a pozitivního klimatu školy,
 - spokojenost rodičů, žáků i zaměstnanců,
 - profesní rozvoj pedagogických pracovníků,
 - efektivní využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve vzdělávání,
 - rozvoj projektové činnosti a spolupráce s partnery,
 - modernizace materiálního vybavení školy,
 - úspěšné získávání finančních prostředků z dotačních programů.
-

11.4 Závěrem

Věřím, že škola má být místem, kde se děti nejen vzdělávají, ale především rozvíjejí jako osobnosti. Místem, kde se cítí bezpečně, jsou respektovány jejich individuální potřeby a mají možnost naplno rozvíjet své schopnosti, nadání i charakter.

Mou ambicí je vytvářet školu založenou na partnerské spolupráci, otevřené komunikaci, důvěře, profesionalitě a společné odpovědnosti všech zaměstnanců. Školu, která bude pružně reagovat na výzvy současného světa, bude využívat moderní vzdělávací přístupy i digitální technologie a současně neztratí to nejdůležitější – lidskost, vzájemný respekt a radost z učení.

Jsem přesvědčen, že pouze škola, která dokáže spojit kvalitní vzdělávání, bezpečné prostředí, podporu individuálního rozvoje každého dítěte, profesní růst zaměstnanců a úzkou spolupráci s rodiči i zřizovatelem, může být školou úspěšnou a dlouhodobě respektovanou.

Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Štítý, okres Šumperk na období 2026–2032 představuje závazek k systematické práci, otevřenému vedení školy a nepřetržitému zlepšování kvality vzdělávání. Její naplňování bude vyžadovat aktivní spolupráci všech zaměstnanců školy, podporu zřizovatele, důvěru rodičů i partnerský přístup celé školní komunity.

Naším společným cílem je budovat školu, která bude dětem poskytovat kvalitní vzdělání, podporovat jejich osobnostní růst a připravovat je na život v moderní společnosti. Školu, do které budou děti chodit rádi, zaměstnanci budou hrdí na svou práci a rodiče budou mít důvěru v její směřování.

Motto na závěr

„Budoucnost školy netvoří budovy ani technologie, ale lidé, kteří v ní společně vytvářejí prostředí pro učení, spolupráci a vzájemný respekt. Naším cílem je škola, ve které každé dítě může objevit svůj potenciál, rozvíjet své schopnosti a zažívat radost z poznávání.“

ŠKOLA S ÚSMĚVEM, RADOST Z POZNÁVÁNÍ

PŘÍLOHA Č. 1 – AKČNÍ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY NA OBDOBÍ 2026– 2028

Akční plán představuje první etapu naplňování Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Štítý, okres Šumperk na období 2026–2032. Stanovuje konkrétní priority, odpovědnosti a očekávané výstupy, které budou průběžně vyhodnocovány a podle potřeby aktualizovány.

Prioritní oblast	Klíčové opatření	Termín	Odpovědnost	Indikátor plnění
Řízení školy	Nastavení systému strategického řízení a pravidelné evaluace	2026	ředitel	vytvořen systém evaluace
Wellbeing	Zavedení třídnických hodin a komunitních kruhů	2026	vedení školy, TU	realizace ve všech třídách
Formativní hodnocení	Postupné zavádění do výuky	2026–2028	pedagogové	využívání ve většině předmětů
Podpora nadání	Systém identifikace a rozvoje nadaných dětí v MŠ i ZŠ	2026	ŠPP, pedagogové	vytvořen systém podpory
Moderní výuka	Rozvoj projektového, badatelského a kooperativního učení	průběžně	pedagogové	realizované projekty
Digitální vzdělávání	Rozvoj digitálních kompetencí a využívání AI	průběžně	ICT koordinátor	vyšší využití digitálních nástrojů
Polytechnické vzdělávání	Rozšíření praktických činností	2026–2028	pedagogové	nové aktivity a pomůcky
Venkovní učebna	Projektová příprava a realizace	2027–2028	vedení školy, zřizovatel	vybudovaná učebna
Aktivní a relaxační koutky	Postupné vybavení tříd	2026–2028	vedení školy	všechny kmenové třídy vybaveny
Profesní rozvoj	Systém DVPP podle potřeb školy	každoročně	vedení školy	plán DVPP naplňován
Partnerství	Rozvoj spolupráce s rodiči a komunitou	průběžně	vedení školy	vyšší účast na akcích školy
Projekty	Aktivní zapojení do dotačních programů	průběžně	vedení školy	získané finanční prostředky

PŘÍLOHA Č. 2 – Přehled strategických cílů

Strategický cíl 1

Kvalitní vzdělávání pro každé dítě.

Strategický cíl 2

Rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka včetně podpory nadání.

Strategický cíl 3

Wellbeing, bezpečné prostředí a partnerské vztahy.

Strategický cíl 4

Moderní vzdělávací prostředí a inovace.

Strategický cíl 5

Profesní rozvoj zaměstnanců a kvalitní pedagogický leadership.

Strategický cíl 6

Otevřená škola spolupracující s rodiči, zřizovatelem a komunitou.

PŘÍLOHA Č. 3 – Klíčové pilíře školy

Strategie školy je postavena na deseti vzájemně propojených pilířích:

1. **Bezpečné a respektující prostředí**
2. **Wellbeing dětí, žáků i zaměstnanců**
3. **Kvalitní moderní vzdělávání**
4. **Podpora individuálního potenciálu a nadání**
5. **Formativní hodnocení a aktivní učení**
6. **Digitální kompetence a smysluplné využívání umělé inteligence**
7. **Polytechnické, badatelské a environmentální vzdělávání**
8. **Profesní rozvoj zaměstnanců**
9. **Partnerství s rodiči a komunitou**
10. **Efektivní řízení školy založené na důvěře, spolupráci a odpovědnosti**