Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk, Školní 98

PREVENTIVNÍ PROGRAM ZŠ A MŠ ŠTÍTY

2026 - 2027

ZSMS/243/2026



Zpracovala: Ing. Hana Vícencová Kubelková

Ve Štítech dne 1.9.2026 Podpis:

Anotace - Preventivní program ZŠ a MŠ Štíty (dále PPŠ)

Škola: Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk

Školní rok: 2026 / 2027

Ředitelka školy: Mgr. Ilona Haasová, MBA

Statutární zástupce a zástupce ředitelky pro II. stupeň: Mgr. Kateřina Krňávková

Zástupce ředitelky pro I. stupeň: Mgr. Olga Hrubová

Zástupce ředitele školy pro prevenci: Mgr. Ing. Hana Vícencová Kubelková

Výchovný poradce: Mgr. Ilona Haasová, MBA

Oblastní metodik preventivních aktivit: Mgr. Hana Prejdová – PPP Šumperk

Počet pedagogických pracovníků: 19 ZŠ + 6 MŠ + 4 vychovatelky družiny + 7 asistenti pedagoga

Počet pedagogických pracovníků celkem: 36

Počet dětí v MŠ: 45

Počet žáků na I. stupni: 102

Počet žáků na II. stupni: 112

Žáci s individuálním vzděláváním: 31 žáků

Celkem: 245

Cíle prevence:

- minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a žáků školy,
- budování bezpečného a pozitivního prostředí ve škole, rozvoj vztahů a komunikace ve třídních kolektivech vedoucí k prevenci šikany a kyberšikany,
- výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení a následná ochrana před dopady rizikového chování,
- zlepšování pozitivního psychosociálního klimatu ve škole,
- výchova ke zdravému životnímu stylu,
- osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků školy,
- zvládání zátěžových situací,
- zvyšování zodpovědnosti žáků za prostředí školy a život ve škole,
- zapojení zákonných zástupců do preventivních aktivit školy.

Realizační prostředky:

- výchovně vzdělávací proces – začlenění témat prevence do jednotlivých předmětů v rámci výuky dle ŠVP,
- školní i mimoškolní akce v rámci projektu prevence: ***„Děti dětem, všichni spolu, tvoříme si zdravou školu“***,
- třídnické hodiny – v rámci ŠVP – povinný předmět (1. - 9. ročník)
- volnočasové aktivity - sportovní, společenské, výtvarné, výukově výchovné programy v rámci školní družiny či zájmových kroužků školy, které jsou součástí školního klubu,
- přednášky, besedy se zaměřením na aktuální problémy a cíle primární prevence školy, které se soustředí nejen na prevenci rizikového chování, ale také na problémy týkající se vztahů ve třídě, třídního kolektivu, role třídního učitele.

Hodnocení:

- průběžné vyhodnocování – metodická vedení ŠMP,
- závěrečné hodnocení realizace preventivního programu – analýza PPŠ na konci školního roku,
- evaluační nástroje PPŠ – dotazník zaměřený na prevenci projevů rizikového chování (I. i II. stupeň ZŠ) a třídnický dotazník směřující k mapování vztahů ve třídě (I. i II. stupeň ZŠ) – do konce školního roku.

O b s a h

Úvod 5

1 Východiska, zásady, postupy 7

1.1 Východiska PPŠ 7
1.2 Zásady efektivní všeobecné prevence 8
1.3 Priority školy 8

2 Preventivní program ZŠ a MŠ Štíty 9

2.1 Úvod k PPŠ 9
2.2 Analýza současné situace na ZŠ a MŠ Štíty 9
2.3 Preventivní témata a kompetence žáků zařazená do PPŠ 10
2.4 Způsoby zařazení preventivních témat do PPŠ 15

3 Školní akce, projekty a volnočasové aktivity ZŠ a MŠ Štíty 23

3.1 Školní, mimoškolní a volnočasové aktivity 23
3.2 Školní aktivity zacílené na PRCH 25
3.3 Poradenská činnost 25
3.4 Prožitkové programy a preventivní projekty 27

4 Vytváření pozitivního psychosociálního klimatu 29

Závěr 31

Zdroje 33

Úvod

Preventivní program Základní školy a mateřské školy Štíty (dále PPŠ) na školní rok 2026/2027 vypracovala Ing. Hana Vícencová Kubelková (zástupce ředitele školy pro prevenci) spolu s pedagogickým sborem. Každý pedagog je zodpovědný za plnění jednotlivých činností, které si do PPŠ naplánoval. Standardní činnosti školního metodika prevence jsou vymezeny ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Dle metodického pokynu k primární prevenci PRCH u dětí a mládeže MŠMT č. j.: 21291/2010-28 je PPŠ konkrétním dokumentem školy, který musí být v souladu s platnou školskou legislativou. PPŠ je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na rozvoj všech složek osobnosti i rozvoj sociálních a komunikativních dovedností žáků.
Preventivní program Základní školy a mateřské školy Štíty je tvořen s ohledem na cílovou skupinu žáků a vychází z potřeb a možností školy. Počítá se změnami, ke kterým během roku dochází a bere je v úvahu. Cílem všech pedagogických pracovníků je vychovávat jedince, kteří budou schopni odolávat negativním nástrahám života, odmítat všechny formy destrukce včetně kouření, projevy agresivity a porušování zákona i řádu školy a rozvíjet jejich dovednosti. Školní akce a preventivní programy, kterých se zúčastňuje většina dětí, vedou ke zvyšování sociálních kompetencí, učí děti komunikaci a spolupráci, mezilidským vztahům, asertivitě, toleranci i pěstování zdravého sebevědomí. Dále vedou k vytváření příznivého sociálně psychologického klimatu ve škole a vychovávají děti ke zdravému životnímu stylu.

Školní metodik prevence koordinuje práci jednotlivých pedagogů a externích spolupracovníků. Podílí se na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. O průběhu naplňování PPŠ informuje vedení školy a spolu s ním pravidelně vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.
PPŠ vytváří metodické předpoklady pro vytvoření efektivního preventivního konceptu školy, je zaměřen na aktuální problémy a cíle primární prevence školy, které se soustředí nejen na projevy rizikového chování (dále PRCH), ale také na problémy týkající se vztahů ve třídě, třídního kolektivu, role třídního učitele, výchovy dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti.

K zastavení současného nepříznivého vývoje naší společnosti, kterou ohrožují návykové látky, závislosti a další negativní vlivy, může dojít jen tím, že zásady zdravého životního stylu budou vštěpovány dětem a mladým lidem po celou dobu jejich vývoje. Škola je místem, vedle rodiny a společnosti, kde je možno na děti pozitivně působit ve smyslu podpory zdraví, zvyšovat sociální kompetence dětí a mládeže, rozvíjet dovednosti, které vedou k odmítání všech forem ohrožení, projevů agresivity a porušování zákona. Je v zájmu společnosti, aby se v prevenci používaly takové efektivní

postupy, které předchází či oddálí setkání žáků s návykovými látkami, vybudují u dětí základní hodnoty společnosti a normy slušného chování.

LEGISLATIVNÍ RÁMEC PRO OBLAST ŠKOLSKÉ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 –2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022 – 2027
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023 – 2026
- Strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním v Olomouckém kraji na období 2023–2026

ZÁKONY

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů

VYHLÁŠKY

- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
- METODICKÁ DOPORUČENÍ A POKYNY – Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č. j. 21291/2010-28), včetně aktualizovaných příloh:
    1. návykové látky
    2. rizikové chování v dopravě
    3. poruchy příjmu potravy
    4. alkohol
    5. týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole (syndrom CAN)
    6. školní šikanování
    7. kybernetická agrese a kyberšikana

8. homofobie
9. extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. vandalismus
11. záškoláctví
12. krádeže
13. tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky
14. nahrazena Minimálním standardem bezpečnosti v regionálním školství
15. netolismus
16. sebepoškozování
17. nová náboženská hnutí
18. rizikové sexuální chování
19. příslušnost k subkulturám
20. sloučena s přílohou č. 5
21. hazardní hraní
22. prevence problémových situací týkajících se žáků s PAS
23. psychická krize / duševní onemocnění žáka
24. sebevražedné chování

- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: 14423/99-22)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013)
- Metodické doporučení MŠMT ke spolupráci škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality páchané na dětech a mládeži (aktuální dokument na webu MŠMT).
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (č. j. MSMT-780/2024-3, aktualizace k 30. 1. 2026)
- Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství – metodické doporučení MŠMT (listopad 2024), zaměřené na fyzickou bezpečnost osob, prevenci bezpečnostních incidentů a krizovou připravenost škol; metodický, nikoli právně závazný dokument.
- Související právní předpisy: zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, oba ve znění pozdějších předpisů.
- Související právní předpis: zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže, ve znění pozdějších předpisů.

1 Východiska, zásady, postupy

1.1 Východiska PPŠ

- posouzení nejrozšířenějších projevů rizikového chování,
- osvědčené, částečně změněné či nové projekty,
- současný stav na škole – klady a zápory, klima školy,

- spolupráce školy, zákonných zástupců, veřejnosti,
- finanční zajištění programů,
- výchovně vzdělávací proces.

1.2 Zásady efektivní všeobecné prevence

- program odpovídá věku,
- zahrnuje podstatnou část žáků školy,
- zahrnuje získávání sociálních dovedností a dovedností potřebných pro život,
- bere v úvahu místní specifika,
- využívá pozitivní modely a autority,
- zahrnuje poučení o legálních i nelegálních návykových látkách,
- je systematický a dlouhodobý,
- je prezentován kvalifikovaně a důvěryhodně,
- je komplexní a využívá více strategií,
- počítá s komplikacemi a nabízí další možnosti, jak je zvládat.

Vedle všeobecné prevence je někdy třeba všímat si žáků vyžadujících individuální přístup a snažit se jim pomoci. Jde o žáky s poruchami chování či učení, s poruchou pozornosti, děti z vysoce rizikového sociálního prostředí či dětí nadané. Zde se uplatňují tyto zásady:

- cílená pomoc s ohledem na speciální individuální potřeby,
- spolupráce se školním psychologem, SPC a PPP Šumperk,
- spolupráce s rodiči dětí,
- relaxační techniky, zvládání stresu,
- snižování dostupnosti návykových látek a rizik,
- selektivní prevence a vzdělávání.

1.3 Priority školy

- ve spolupráci s rodiči sledování individuálního vývoje dětí a žáků, včasné poskytnutí účinné intervence při výskytu problémů,
- vedení dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu,
- zajištění poradenství ve spolupráci s výchovným poradcem, školním psychologem, oblastním metodikem prevence i ostatními odborníky,
- vytváření dostatečné nabídky mimoškolních a volnočasových aktivit,
- vytváření podmínek pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim,

- průběžné vzdělávání školního metodika prevence, výchovného poradce, třídních učitelů a ostatních pedagogických pracovníků školy,
- zlepšování informovanosti žáků, rodičů i pedagogů školy v oblasti PRCH,
- důslednost při dodržování Školního řádu.

2 Preventivní program ZŠ a MŠ Štíty

2.1 Úvod k PPŠ

Prevence rizikového chování je součástí vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání **„Škola s úsměvem, radost z poznávání“** a školního vzdělávacího programu MŠ **„Učíme se hrou“**.

Cílem prevence je výchova dětí ke zdravému způsobu života od nejútlejšího věku, jak ve složce tělesné, duševní a sociální, tzn. osvojování si pozitivního sociálního chování a rozvíjení osobnosti dítěte. Je třeba, aby různé aspekty preventivního působení byly mezipředmětově koordinovány, a to již od 1. ročníku do 9. ročníku ZŠ.

Cílovou skupinou jsou tedy všichni žáci školy, s tím, že si všímá více i žáků problémových. Respektuje věkové odlišnosti žáků a přizpůsobuje se jim – toto se týká se jak školních preventivních programů a volnočasových aktivit, tak i vyučovacího procesu.

2.2 Analýza současné situace na ZŠ a MŠ Štíty

Základní škola a mateřská škola Štíty má ve školním roce 2026/2027 celkem 45 dětí a 245 žáků, celkem 36 pedagogických pracovníků. Mateřskou školu navštěvuje 45 dětí, první stupeň 102 žáků, druhý stupeň 112 žáků a 31 žáků školy se vzdělává formou individuálního vzdělávání. Naše škola je spádovou školou, do které dochází žáci ze Štítů i z okolních vesnic. Mezi žáky školy patří i děti z Dětského domova Štíty, děti z romských rodin a sociálně slabých rodin. Škola zajišťuje všestranný osobnostní rozvoj všech žáků školy, současně se zaměřujeme i na specifickou primární prevenci společensky nežádoucích jevů u dětí nově přistěhovaných, většinou ze sociálně problematických rodin, což negativně přispělo k tomu, že i v naší škole se v poslední době zvýšil výskyt projevů rizikového chování. Bez účinné primární prevence by se značně zvýšil počet projevů rizikového chování ve škole i mimo školu, lze očekávat i zhoršení klimatu celé školy, proto je potřeba se dětem účinně věnovat i mimo vyučování a zaměřit primární prevenci také na posílené vztahově postojové složky osobnosti, a to nejen dětí, ale také třídních učitelů a pedagogů školy a tím přispět k celkovému příznivému klimatu celé školy.

Výhodou naší školy je, že se žáci, pedagogové i rodiče poměrně dobře znají, vztahy ve škole jsou přátelské, sociální klima vcelku příznivé. Žáky vedeme ke spoluutváření prostředí školy a tím i ke spoluzodpovědnosti. Žáci i učitelé se ochotně zapojují do akcí a aktivit školy a spolupráce s místními organizacemi, městským úřadem a místními podniky je na dobré úrovni. Vychováváme děti k solidaritě a sociálnímu cítění, proto se naše škola každoročně zapojuje do akcí Vánoční hvězda, Květinový den (Liga proti rakovině), Bílá pastelka, Fond Sidus aj.

Cíle primární prevence na ZŠ a MŠ Štíty spočívají především ve vytváření pozitivního společensko-sociálního klimatu školy, ve snaze zapojit co nejvíce dětí do školních preventivních aktivit a školních akcí, v osobnostní a sociální výchově dětí, ve výchově ke zdravému životnímu stylu a kolektivní zodpovědnosti, v nekompromisním postoji všech k problematice rizikového chování a k udržení současného stavu. Tyto snahy jsou ovlivňovány prací pedagogů, jejich vzděláváním, předáváním informací, upevňováním vztahů mezi žáky, učiteli a rodiči, rozvojem životních dovedností, vytvářením postojů a hodnot, ale i vhodným materiálním vybavením školy a finanční záštitou v rámci realizace daných školních preventivních aktivit a školních akcí. Realizace PPŠ je finančně náročná pro školu i rodiče, přesto se snažíme všechny zavedené akce a projekty realizovat dál i bez příspěvků a dotací. Některé akce programu jsou uskutečňovány díky Spolku rodičů a přátel školy, většinou však ze zdrojů žáků a rodičů, sponzorů z řad podnikatelů ubývá.

2.3 Preventivní témata a kompetence žáků zařazená do PPŠ

Cílem naší školy je výchova dětí a žáků ke zdravému způsobu života a podpora rozvoje složky tělesné, duševní i sociální se zaměřením na základní hodnoty společnosti a normy slušného chování. Preventivní aktivity a školní akce kladou důraz na prevenci projevů rizikového chování již od nejútlejšího věku. Vedeme děti a žáky k osvojování si pozitivního sociálního chování, k rozvoji komunikačních, sociálních schopností i dovedností sebeovlivnění.

Preventivní témata zařazená do PPŠ ZŠ a MŠ Štíty jsou zvolena tak, aby splnila cíle prevence ZŠ a MŠ Štíty a byla v souladu s platnou školskou legislativou.

S tématy prevence rizikového chování, klíčovými vyučovacími oblastmi a znalostními kompetencemi dětí v MŠ a žáků ZŠ v jednotlivých ročnících byli proto seznámeni všichni pedagogové ZŠ a zákonní zástupci dětí a žáků a to:

- pedagogové MŠ v rámci metodických schůzek s ŠMP,
- pedagogové I. i II. stupně ZŠ v rámci pedagogických porad – metodická vedení ŠMP - informace od školního metodika prevence týkající se seznámení s PPŠ, harmonogram akcí v rámci PPŠ, vyhodnocení evaluačních nástrojů, aktuální stav projevů rizikového chování ve škole aj.,

- všichni pedagogové MŠ i ZŠ – umístnění aktuálního PPŠ (včetně všech příloh) a ostatních preventivních dokumentů a materiálů, dotazníků, metodických pokynů v elektronické formě (PC – složka PREVENCE či webové stránky školy – odkaz METODIK PREVENCE) či u školního metodika prevence v tištěné podobě,
- zákonní zástupci žáků – informace jsou podány na první informační schůzce (září) a na rodičovských schůzkách (listopad, duben), dále ve Školním zpravodaji v tištěné formě (září) a na webových stránkách školy - umístnění aktuálního PPŠ (včetně všech příloh) a ostatních preventivních dokumentů a materiálů, dotazníků, metodických pokynů v elektronické formě (webové stránky školy – odkaz METODIK PREVENCE) či u školního metodika prevence v tištěné podobě,
- zákonní zástupci a žáci – možnost využít konzultačních hodin ŠMP a výchovného poradce, informace o konzultačních hodinách jsou umístěny ve Školním zpravodaji i v informačních knížkách žáků a na webových stránkách školy,
- děti a žáci – informace získají v rámci třídnických hodin a setkání, v informačních knížkách, na webových stránkách školy - umístnění aktuálního PPŠ (včetně všech příloh) a ostatních preventivních dokumentů a materiálů, dotazníků, metodických pokynů v elektronické formě (webové stránky školy – odkaz METODIK PREVENCE) či u školního metodika prevence v tištěné podobě, možnost využít schránku důvěry či nástěnku ŠMP s důležitými kontakty a odkazy, kam se obracet v rámci pomoci či získávání informací.

Konkrétní preventivní témata začleněná do Preventivního programu ZŠ a MŠ Štíty dle věku a zralosti dětí MŠ a žáků ZŠ:

MŠ:

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět

I. stupeň ZŠ:

- vztahy ve třídě
- role TU, ŠMP
- formování třídního kolektivu
- prevence úrazů

- zdravý životní styl
- šikana, kyberšikana
- nebezpečí kolem nás (návykové látky, záškoláctví, poruchy příjmu potravy aj.)
- tolerance
- dospívání
- dopravní výchova

II. stupeň ZŠ:

- mezilidské vztahy
- šikana, kyberšikana
- vztahy ve třídě
- sebepoznání
- kamarádství
- seberegulace
- empatie
- tolerance
- asertivní chování
- ochrana člověka za mimořádných událostí
- psychohygiena – zvládání stresu
- záškoláctví
- zdraví / nemoc
- zdravá výživa x poruchy příjmu potravy
- dopravní výchova
- volba profesní orientace, volba povolání
- závislosti, rizikové chování, návykové látky
- finanční gramotnost
- sexuální výchova (pohlavní nemoci, sexuální zneužívání)
- základy první pomoci
- působení sekt
- lidská práva

Znalostní kompetence dětí MŠ a žáků ZŠ vycházejí z věkové odlišnosti žáků a stupně jejich dosavadních znalostí.

MŠ:

- děti znají, co jim pomáhá, aby byly zdravé a v bezpečí a co jim škodí,
- znají důsledky požívání některých návykových látek,

- mají povědomí o udržování svého těla ve zdraví, vědí, že zdraví se musí chránit,
- znají pravidla společného soužití ve skupině,
- získají základní pravidla v rámci dopravní výchovy, prevence úrazů,
- dokáží vnímat lidi s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními.

1. - 3. ročník ZŠ:

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním návykových látek,
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek,
- uvědomují si své školní povinnosti (Školní řád), prevence záškoláctví,
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu,
- mají vědomosti, jak udržovat zdraví a zdravý životní styl,
- dokáží vnímat ostatní s jejich odlišnostmi povahovými, tělesnými, rasovými, kulturními,
- znají základní pravidla v rámci dopravní výchovy, prevence úrazů – rizikové sportovní aktivity.

-

4. - 5. ročník ZŠ:

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě,
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl,
- znají své školní povinnosti (Školní řád), prevence záškoláctví,
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví,
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy,
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti – agrese, šikana, kyberšikana,
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich zdraví, výchovu či práva,
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky,
- znají pravidla v rámci dopravní výchovy, prevence úrazů – rizikové sportovní aktivity,
- mají povědomí o negativním působení poruch příjmů potravy.

6. - 9. ročník ZŠ:

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví,

- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám,
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem,
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly,
- znají své školní povinnosti (Školní řád), prevence záškoláctví,
- mají povědomí o významných dokumentech upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí,
- mají povědomí o činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů,
- umí chápat smysl zdraví ve všech složkách,
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky,
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví,
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci,
- orientují se v problematice poruch příjmů potravy,
- znají pozitivní vliv aktivního pobytu, relaxace duševní hygieny,
- ví, že zneužívání dítěte je trestné a vědí, na koho se obrátit,
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, mají povědomí o trestní právní problematice návykových látek,
- ovládají pravidla v rámci dopravní výchovy, prevence úrazů – rizikové sportovní aktivity,
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít,
- zvládají účelné modely chování v krizových a zátěžových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení,
- znají důsledky delikventního chování ve vztahu k hmotným statkům - vandalismus, krádeže a další trestné činy a přestupky,
- orientují se v problematice závislostního chování - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling, hazardní hráčství,
- znají problematiku rizikového sexuálního chování,
- vědí o možnosti komunikace se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra, poradenská pracoviště),
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat,
- orientují se v problematice tzv. kyberšikany,
- znají dopady negativního působení sekt a manipulativního chování,
- orientují se v hlavních tématech finanční gramotnosti,
- připravují se na volbu povolání a profesní orientaci.

2.4 Způsoby zařazení preventivních témat do PPŠ

Témata prevence jsou do PPŠ zařazována:

1) Začleněním témat prevence přímo do výchovně vzdělávacího procesu, a to formou zařazení do jednotlivých programů MŠ a školních předmětů ZŠ jako součást výuky dle učebního plánu ŠVP.

2) Rozmanité nabídky volnočasových a mimoškolních aktivit, které se pozitivně podílejí na prevenci projevů rizikového chování žáků školy.

3) Školní aktivity s podporou prevence projevů rizikového chování, které jsou součástí celoročních aktivit školy a příznivě napomáhají k rozvoji pozitivního klimatu školy.

4) Poradenská činnost zacílená na žáky, pedagogy i zákonné zástupce žáků školy.

5) Prožitkové programy a preventivní projekty obsahující konkrétní témata prevence v rámci jednotlivých ročníků školy dle aktuálních potřeb tříd a věkového složení žáků tříd.

2.4.1 Výchovně vzdělávací proces

Preventivní témata jsou zařazována nejčastěji do těchto programů MŠ a školních předmětů ZŠ:

1) MŠ – Pohybové a hygienické aktivity, Ekologické projekty, Hrajeme a učíme se, Naše tradice.

2) I. stupeň ZŠ – Třídnická hodina, Život kolem nás, Hudební a výtvarné činnosti, Člověk a svět práce, Tělesná výchova, Informatika.

3) II. stupeň ZŠ – Třídnická hodina, Výchova k morálním hodnotám, Výchova ke zdraví, Člověk a společnost, Přírodopis, Český jazyk, Tělesná výchova, Chemie, Informatika, Člověk a svět práce, Cizí jazyky (anglický a německý jazyk).

4) Třídnické hodiny pro 1. – 9. ročník z disponibilních hodin - součást učebního plánu ŠVP a týdenního rozvrhu hodin. Podpora posílení vztahů ve třídě, role třídního učitele, aktuální problémy třídy, práce se třídou formou komunikačních a skupinových her na posílení třídního klimatu a prevence šikany, kyberšikany a ostatních projevů rizikového chování.

MŠ:

POHYBOVÉ A HYGIENICKÉ AKTIVITY

Ranní cvičení, upevňování a dodržování hygienických návyků, otužování vzduchem, vodou, sluncem, čištění zubů, pobyt venku. (celoročně)

EKOLOGICKÉ PROJEKTY

Péče o les - úklid, sběr kaštanů, krmení ryb v parku, sypání ptáčkům do krmítek atd. (celoročně)

HRAJEME A UČÍME SE

Výchovná pásma pohádek, říkanek, písniček, dramatizace, komunikační hry, zážitková pedagogika. (celoročně)

NAŠE TRADICE

Svátky a tradiční zvyky – Halloween, Čert a Mikuláš, Vánoce, Vítání jara, Velikonoce, Den Matek, Den Dětí apod. (celoročně)

I. stupeň ZŠ:

1. ročník

ŽIVOT KOLEM NÁS

Naše město /obec/: naše škola - sledování dobrého a špatného chování žáků i ostatních občanů – ve škole i na veřejnosti. (celoročně)

Jsem školák: školní řád, práva a povinnosti, odpovědnost, bezpečí. Opatrnost při setkání s cizí osobou. (září – říjen)

Podzim: ovoce, zelenina. Hodnota zdraví, nevýhody špatného zdravotního stavu a nevhodných zdravotních návyků. (říjen)

Moje rodina: svátek v rodině, rovnoprávnost ras, respektování odlišných názorů a zájmů skupin lidí. Práva a povinnosti členů rodiny, význam lidské spolupráce. Denní režim – činnosti vhodné ze zdravotního hlediska. (listopad)

Lidé a čas: zimní svátky – úcta, vstřícná komunikace, mezilidské vztahy, tradice, církevní svátky – ohledy na různá náboženství, víra, tolerance, Silvestr – možnost setkání s alkoholem a jinými omamnými látkami, agresívními lidmi, nebezpečí pobytu v zakouřené místnosti, zábavná pyrotechnika. Odmítání návykových látek. (prosinec)

Práce a volný čas: škodlivost drog na zdraví a pohybovou výkonnost. Bezpečnost při sportu. Pojmy: úraz - nemoc, droga – lék. Vhodné způsoby trávení volného času, nevhodnost dlouhého sledování videa, televize, počítače. (leden)

Člověk a zdraví: odlišnost barvy pleti, způsob života různých národů. Základní pravidla při užívání léků, otužování. Ochrana zdraví. Zdravotní rizika spojená s pitím alkoholu, kouřením, zneužíváním léků, užíváním drog. (únor)

Člověk a zdraví: kulturní zvláštnosti různých národů, tradice, svátky. (březen, květen)

Den dětí: respektování tradic jiných kultur. Vhodné trávení volného času, ochrana před negativními účinky slunce, výlet – kulturní zvláštnosti země. (červen)

Dopravní výchova: vážíme si svého zdraví a chráníme je, bezohlednost řidičů, alkohol a řízení. (duben)

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Hry v přírodě, pobyty venku: výchova ke zdravému životnímu stylu, ochrana zdraví, práce v kolektivu, skupinky – tolerance, neubližovat si. (duben – červen)

HUDEBNÍ A VÝTVARNÉ ČINNOSTI, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výchova k seberealizaci: jedinečnosti, mnohosti, toleranci. (celoročně)

ČESKÝ JAZYK

Učíme se vyjadřovat: učíme se prezentovat své vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory jiných, uplatňovat pravidla mezilidského soužití. (celoročně)

ANGLICKÝ JAZYK

Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Sv. Valentýn, Velikonoce – kulturní odlišnosti. (celoročně)

TŘÍDNICKÁ HODINA

Pravidla třídy, klima třídy, vztahy ve třídě a role třídního učitele. Respektování odlišností, tolerance, komunikace a vzájemná spolupráce, respektování názorů, vyjadřování vlastních postojů.

2. ročník

ŽIVOT KOLEM NÁS

Rodina: tradice, mezilidské vztahy: kladné, záporné – rozvody, nesnášenlivost, děti v DD, pití alkoholu. (listopad)

Les: prevence – návnady, setkání se zvířetem, vzteklina, jedy, výbušniny. (duben)

Odlišnosti kultur: Halloween. (říjen)

Čistota, nemoc, zdravá strava, životní prostředí: hodnota zdraví, nevýhody špatného zdravotního stavu, zdravý životní styl, prevence obezity (ovoce do škol), prevence kyberšikany. (únor)

Práce dospělých, volný čas: denní režim, vhodné využívání volného času x nevhodné – kouření, pití alkoholu, užívaní drog apod. (duben)

Poučení a několik rad na prázdniny: správné využití volného času – nesprávné – jednoduché způsoby odmítání návykových látek, kontakty s cizími lidmi. (červen)

Požární ochrana: svíčky, petardy, hygiena při práci – Silvestr, Vánoční svátky. (listopad – prosinec)

MATEMATIKA

Finanční gramotnost: reálné situace, platby. Mezilidské vztahy, odmítání návykových látek, zákaz prodeje alkoholu mladistvým, kontakty s cizími lidmi – nákupy. Prevence – dluhy, gamblerství, ochrana osobních údajů (platby – PIN). (celoročně)

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Zdravý životní styl: pobyty venku – výchova ke zdravému životnímu stylu, ochrana zdraví při práci, práce v kolektivu, rizika, poučení, tolerance. (celoročně)

HUDEBNÍ A VÝTVARNÉ ČINNOSTI, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výchova k seberealizaci: jedinečnosti, mnohosti, toleranci. (celoročně)

Vnímání lidí s jejich odlišnostmi: Den matek, otců, dětí. (květen - červen)

TŘÍDNICKÁ HODINA

Pravidla třídy, klima třídy, vztahy ve třídě a role třídního učitele. Respektování odlišností, tolerance, komunikace a vzájemná spolupráce, respektování názorů, vyjadřování vlastních postojů.

ČESKÝ JAZYK

Učíme se vyjadřovat: prezentace vlastních názorů v přiměřené mezilidské komunikaci, respektování názoru druhých, uplatňování pravidel mezilidského soužití, umět odmítnout návykové látky, zdvořilé vystupování, pojmenování zdravotních rizik. (celoročně)

Vážit si lidských výtvorů: kniha. (březen)

ANGLICKÝ JAZYK

Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Sv. Valentýn, Velikonoce. (celoročně)

3. ročník

ŽIVOT KOLEM NÁS

Místo, kde žijeme: škola, sídliště, lidská sídla. (září, říjen)

Práce a volný čas: využití volného času, kroužky, zájmy. Prevence rizikového chování – lepší možnosti. (leden, květen)

Živá příroda: užitkové rostliny, jedovaté rostliny, léčivé byliny – vitamíny, zdravá strava, význam pro farmaceutický průmysl, zneužívání léků. (duben, květen)

Chráníme přírodu: odpad – třídění, ekologické katastrofy, vliv škodlivin na ovzduší.

Přírodní bohatství – zneužití. (březen - duben)

Člověk: pečujeme o své zdraví, výživa a zdraví, zásady zdravého života. (duben, červen)

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Fair play: sportovní chování při sportu a TV, tolerance, komunikace, hygiena a bezpečnost v TV, pobytech v přírodě apod. (celoročně)

ANGLICKÝ JAZYK

Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Sv. Valentýn, Velikonoce. (celoročně)

TŘÍDNICKÁ HODINA

Pravidla třídy, klima třídy, vztahy ve třídě a role třídního učitele. Respektování odlišností, tolerance, komunikace a vzájemná spolupráce, respektování názorů, vyjadřování vlastních postojů.

4. ročník

ŽIVOT KOLEM NÁS

Rozmanitost letní a podzimní přírody: byliny - význam pro farmaceutický průmysl. (říjen)

ČR – zákony, práva a povinnosti občana: Národnostní menšiny – vstřícné způsoby komunikace, výchova k toleranci a otevřenosti. (prosinec)

Životní prostředí člověka: škodlivý vliv kouření na celkový stav ovzduší, lidské vztahy uvnitř společnosti. (říjen)

Zákony ČR:zákony omezující kouření, používání alkoholu, zákony týkající se drog. (leden)

Léčivé a jedovaté rostliny: Rostliny jako drogy. (duben)

INFORMATIKA

Problematika kyberšikany: základní povědomí o pojmu kyberšikana, rizika internetové komunikace - chat, facebook atd. (celoročně)

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Fair play: sportovní chování při sportu a TV, tolerance, komunikace, hygiena a bezpečnost v TV či pobytech v přírodě apod. (celoročně)

ANGLICKÝ JAZYK

Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Sv. Valentýn, Velikonoce. (celoročně)

TŘÍDNICKÁ HODINA

Pravidla třídy, klima třídy, vztahy ve třídě a role třídního učitele. Respektování odlišností, tolerance, komunikace a vzájemná spolupráce, respektování názorů, vyjadřování vlastních postojů.

5. ročník

ŽIVOT KOLEM NÁS

Podmínky života na Zemi: vzduch, kouření. (září - říjen)

Péče o zdraví: zdravý životní styl, duševní hygiena, hygienické návyky. (duben – květen)

Záchranné a bezpečnostní složky ČR: Komunikace po telefonu se záchrannou službou. (květen)

ČESKÝ JAZYK

Prohlubování mezilidské komunikace a spolupráce. (celoročně)

INFORMATIKA

Problematika kyberšikany: základní povědomí o pojmu kyberšikana, rizika internetové komunikace - chat, facebook atd. (celoročně)

ANGLICKÝ JAZYK

Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Sv. Valentýn, Velikonoce. (celoročně)

TŘÍDNICKÁ HODINA

Pravidla třídy, klima třídy, vztahy ve třídě a role třídního učitele. Respektování odlišností, tolerance, komunikace a vzájemná spolupráce, respektování názorů, vyjadřování vlastních postojů.

II. stupeň ZŠ:

6. ročník

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vztahy mezi lidmi: formy a zásady soužití, osobnostní a sociální rozvoj. (září, říjen, listopad)

Rodina a její funkce: vztahy v rodině, funkce rodiny, nefungující rodina a její důsledky.(říjen)

Prevence rizikového chování: šikana, kyberšikana, tolerance. (listopad, prosinec)

Zdravý životní styl: zdravý způsob života a péče o zdraví, duševní hygiena. (prosinec - únor)

Ochrana člověka za mimořádných událostí: prevence vzniku mimořádných událostí. (duben)

Dopravní výchova. (květen)

Bezpečné chování, centra pomoci. (červen)

TŘÍDNICKÁ HODINA

Klima třídy: vztahy ve třídě, klima třídy, aktuální problémy třídy, role TU. (celoročně)

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Pravěk. (září - říjen)

Rodina, naše škola. (prosinec)

Naše vlast: naše obec, region, kraj. (červen)

MATEMATIKA

Objem, jednotky objemu: alkohol. (duben - červen)

ANGLICKÝ JAZYK

Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Sv. Valentýn, Velikonoce. (celoročně)

ČESKÝ JAZYK

Prohlubování mezilidské komunikace. (celoročně)

Literární výchova. (celoročně)

Komunikace – práce v týmu. (celoročně)

PŘÍRODOPIS

Zoologie: bezpečná konzumace a zacházení s nakaženými potravinami (bakterie, ploštěnci, hlísti). (říjen - listopad)

Biologie hub: halucinogenní účinky některých hub. (červen)

INFORMATIKA

Problematika kyberšikany: kyberšikana, rizika internetové komunikace – chat, facebook, bezpečný internet, netolismus - prevence závislosti atd. (celoročně)

7. ročník

TŘÍDNICKÁ HODINA

Klima třídy: vztahy ve třídě, klima třídy, aktuální problémy třídy, role TU. (celoročně)

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Lidská práva. (říjen)

Vztahy mezi lidmi. (prosinec)

Zásady lidského soužití. (březen)

Tolerance k národnostním menšinám. (květen)

Ochrana obyvatel za mimořádných událostí. (červen)

MATEMATIKA

Procenta, promile, roztoky: slovní úlohy - rozšiřující učivo. (květen – červen)

ČESKÝ JAZYK

Prohlubování mezilidské komunikace: spolupráce, kolektivní zodpovědnost. (celoročně)

Literární výchova – výchovné využití v literárních ukázkách. (celoročně)

ANGLICKÝ JAZYK

Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Sv. Valentýn, Velikonoce. (celoročně)

NĚMECKÝ JAZYK

Tradice v německy mluvících zemích: Vánoce, Velikonoce: kulturní odlišnosti.(celoročně)

PŘÍRODOPIS

Etologie živočichů: srovnání přístupů chování člověka ve vztahu k ostatním vyšším živočichům. (září – březen)

Botanika: dvouděložné rostliny - účinky alkaloidů obsažených v rostlinách mákovitých a lilkovitých. (duben – květen)

INFORMATIKA

Problematika kyberšikany: kyberšikana, rizika internetové komunikace – chat, facebook, bezpečný internet, netolismus - prevence závislosti atd. (celoročně)

8. ročník

ANGLICKÝ JAZYK

Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Sv. Valentýn, Velikonoce. (celoročně)

NĚMECKÝ JAZYK

Tradice v německy mluvících zemích: Vánoce, Velikonoce: kulturní odlišnosti. (celoročně)

PŘÍRODOPIS

Lidské rasy: rasismus, xenofobie, nacionalismus. (říjen)

Vývoj lidského jedince: pohlavní choroby, AIDS. (květen)

První pomoc – základy poskytování první pomoci. (leden)

Základy etologie – biologické základy lidského chování. (září – říjen)

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Člověk a lidská práva: zákony, trest, právo v každodenním životě, lidská práva. (červen)

Globální problémy lidstva: intolerance, rasismus. (březen)

Počátek moderní doby: osvícenectví, rozvoj vzdělanosti. Francouzská revoluce – příčiny, výsledky – práva člověka. (listopad - prosinec)

Společenská hnutí: Liberalismus, nacionalismus, počátky socialistických teorií. (duben - květen)

ČESKÝ JAZYK

Prohlubování mezilidské komunikace: spolupráce, kolektivní zodpovědnost. (celoročně)

Literární výchova – výchovné využití v literárních ukázkách. (celoročně)

TŘÍDNICKÁ HODINA

Klima třídy: vztahy ve třídě, klima třídy, aktuální problémy třídy, role TU. (celoročně)

9. ročník

ZEMĚPIS

Obyvatelstvo světa: růst, rozmístění, rasy, národy, náboženství, struktura. (září – listopad)

Světové hospodářství: průmysl, nerostné bohatství, ochrana životního prostředí, alternativní zdroje. (leden - březen)

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Stát a právo: zákony ČR, legislativa, politický systém. (červen)

Rasismus: mezilidské vztahy, tolerance, kulturní odlišnosti, rasismus. (září - listopad)

Globalizace: obyvatelstvo, život ve městě a na venkově. (květen)

Dějiny od konce 19. století do současnosti: formování moderní občanské společnosti. (celoročně)

Světová hospodářská krize: finanční gramotnost. (říjen)

Společenská hnutí: fašismus, boj proti totalitním režimům. (září - říjen)

ANGLICKÝ JAZYK

Tradice v anglicky mluvících zemích: Halloween, Vánoce, Sv. Valentýn, Velikonoce. (celoročně)

NĚMECK JAZYK

Tradice v německy mluvících zemích: Vánoce, Velikonoce: kulturní odlišnosti. (celoročně)

CHEMIE

Chemie pro život: léčiva – dávky, zneužití, následky. (květen)

Člověk a chemie: člověk proti sobě – drogy. (prosinec)

PŘÍRODOPIS

Ekologie: voda, vzduch, půda. (květen)

Životní prostředí: Chování při živelných pohromách. (prosinec – leden)

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vztahy mezi lidmi: vztahy mezi vrstevníky. (září - říjen)

Volba povolání. (říjen)

PRCH: šikana, kyberšikana, vandalismus, kriminalita mládeže. (listopad, prosinec)

Pohlavní nemoci: přenosné pohlavním stykem včetně AIDS, promiskuita, kuplířství, pornografie, prostituce, rizikové chování. (únor - březen)

Poruchy v sex. chování, sex. orientaci, domácí násilí. (prosinec, leden)

Plánované rodičovství: antikoncepce včetně ochrany před pohlavními nemocemi. (únor - březen)

Manipulativní reklama a informace: reklamní vlivy, působení sekt. (duben)

První pomoc. (duben)

Právo v každodenním životě: lidská práva a mezilidské vztahy, protiprávní jednání. (květen-červen)

Finanční gramotnost: rozvoj finanční gramotnosti. (prosinec, květen – červen)

ČESKÝ JAZYK

Průběžné využívání doplňkové četby a literárních ukázek: současná česká literatura. (červen)
Prohlubování mezilidské komunikace, spolupráce, kolektivní zodpovědnosti. (celoročně)
Jak být sám sebou: úvaha o budoucnosti, nástrahách života, odolávání negativním vlivům, prevence rizikového chování. (únor)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Graffiti: návrh na tag, ničení cizího majetku, vandalismus. (březen)

TŘÍDNICKÁ HODINA

Klima třídy: vztahy ve třídě, klima třídy, aktuální problémy třídy, role TU. (celoročně)

3 Školní akce, projekty a volnočasové aktivity ZŠ a MŠ Štíty

3.1 Školní, mimoškolní a volnočasové aktivity

Naše škola klade důraz také na rozmanitou nabídku volnočasových a mimoškolních aktivit. Cíle primární prevence na ZŠ a MŠ Štíty spočívají především ve vytváření pozitivního psychosociálního klimatu školy, ve snaze zapojit co nejvíce dětí do mimoškolních a volnočasových aktivit a činností a klast důraz na osobnostní a sociální výchovu dětí, výchovu ke zdravému životnímu stylu a kolektivní zodpovědnosti, k nekompromisnímu postoji všech k problematice rizikového chování a tím posílit udržení současného stavu v problematice projevů rizikového chování žáků naší školy.

Tyto snahy jsou ovlivňovány prací pedagogů, jejich vzděláváním, předáváním informací, upevňováním vztahů mezi žáky, učiteli a rodiči, získáváním dovedností, vytvářením postojů, výchovných poradenstvím, materiálním vybavením školy apod.

Škola nabízí žákům rozmanitou nabídku volnočasových a mimoškolních aktivit. Tyto aktivity jsou realizovány v prostorách školy (tělocvična, školní dvůr, školní kuchyňka, učebna šití a ručních prací, školní dílny, jazykové učebny a učebny na výuku informačních a komunikačních technologií, keramická dílna) či mimo prostory školy (fotbalové a multifunkční hřiště).

Volnočasová činnost je realizovány v rámci školních kroužků, zájmových činností a školní družiny. V letošním školním roce mají děti I. i II. stupně ZŠ možnost navštěvovat kroužek keramiky, kroužek šití, kroužek hry na zobcovou sopránovou flétnu, kreativní kroužek, badatelský kroužek.

V rámci volnočasových aktivit využíváme formy aktivního sociálního učení, skupinových forem práce, zážitkové pedagogiky, vytváření kvalitních mezilidských vztahů. Snažíme se oslovit, co největší počet žáků a umožnit jim navštěvovat školní kroužky a zájmové útvary, proto i finanční částka za účast ve školních kroužcích a zájmových útvarech je příznivá a dostupná i pro děti ze sociálně slabších rodin či děti z DD.

Co se týká mimoškolních akcí, naše škola dětem zajišťuje rozmanitou nabídku sportovních, kulturních i naučně-poznávacích aktivit. Děti a žáci naší školy se pravidelně účastní sportovních i vědomostních soutěží, setkávají se s vrstevníky, podporují se navzájem a budují kvalitní mezilidské vztahy, učí se být tolerantní, akceptovat pravidla fair play, vštěpují si normy slušného chování a spoluvytváří systém hodnot a pocitu sounáležitosti a vzájemné spolupráce.

Mezi společensko-výchovné aktivity se každoročně řadí osvědčené a u dětí oblíbené akce:

1) Kulturní akce:

- vánoční koncert ZUŠ Štíty pro MŠ, I. stupeň ZŠ (prosinec),
- divadelní představení - Severomoravské divadlo Šumperk pro I. i II. stupeň ZŠ (duben – květen)
- KD Štíty – divadelní či hudební organizace vystoupí v KD Štíty – pro MŠ, I. i II.stupeň ZŠ (celoročně dle nabídky)

2) Naučné a vzdělávací exkurze – volba povolání:

- Magna automotive Štíty - 9. ročník (duben),
- Dějepisná exkurze Všestary – 6. a 7. ročník (červen),
- Technohrátky Kralíky – 8. a 9. ročník (září)
- VOŠ a SŠ automobilní Zábřeh – 8. a 9. ročník (květen),

- Úřad práce Šumperk – volba povolání - 9. ročník (září),
- Scholaris Šumperk – prezentace středních škol – volba povolání - 9. ročník (listopad),
- Šetření Profiorientace – volba povolání – 9.ročník (listopad).

3) Školní soutěže:

- konverzační soutěž v AJ a NJ – II. stupeň ZŠ (prosinec),
- „Skokánek a Skokan daného školního roku“ - prospěchové vyhodnocení žáků z I. a II. stupně – žáci s nejlepším zlepšením prospěchu za školní rok (červen),
- sportovní a jiní předmětové soutěže a olympiády (dle plánu akcí).

4) Další mimoškolní akce:

- dětský karneval - zajišťuje Spolek rodičů a přátel školy, výzdoba KD - žáci nejstarších ročníků (březen),
- Den otevřených dveří - prezentace projektů, žákovských prací, módní přehlídka školního kroužku šití a ukázkové hodiny pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce a veřejnost (květen),
- závěrečná školní show – *„Ahoj léto“* – vystoupení tříd I. a II. stupně v koordinaci třídních učitelů, pro děti z MŠ, rodiče a veřejnost (červen).

3.2 Školní aktivity zacílené na PRCH

Žáky vedeme ke spoluutváření prostředí školy a tím i ke spoluzodpovědnosti. Žáci i pedagogové se ochotně zapojují do akcí a aktivit školy a spolupráce s místními organizacemi, městským úřadem a místními podniky je na dobré úrovni.

V minulých letech škola uskutečnila mnoho programů, akcí a projektů, které se osvědčily. Ve většině se bude i v letošním školním roce pokračovat, v plánu jsou i akce nové.

Schránka důvěry – od letošního školního roku také on-line *Schránka důvěry* na webových stránkách školy: www.zsstity.cz.

Školní parlament – 1x týdně schůzka zástupců tříd od 1. do 9. ročníku s pověřeným pedagogem školy. Zvolení zástupci tříd se budou pravidelně scházet a sdílet nápady a podněty tříd a spolupracovat na školních i mimoškolních akcích a společně přispívat k pozitivnímu rozvoji školního klima. Žákovský parlament vychází z principů pravidel *ŠKOLA PRO DEMOKRACII*.

3.3 Poradenská činnost

Poradenská činnost na ZŠ a MŠ Štíty zacílená na žáky, pedagogy i zákonné zástupce žáků je realizována prostřednictvím poradenského teamu školy, který je tvořen výchovným poradcem, školním

metodikem prevence a školním psychologem, ve spolupráci s vedením školy, s podporou oblastního metodika prevence a poradenským center.
Náplň práce výchovného poradce je stanovena vyhláškou MŠMT ČR č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Výchovný poradce se také zabývá problematikou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, včetně možnosti individuálního studijního plánu dle vyhlášky č. 73/2005 Sb. Rozsah přímé pedagogicko - psychologické činnosti pedagogických pracovníků je stanoven v nařízení vlády č. 75/2005 Sb.

Konzultační hodiny školního metodika prevence a výchovného poradce:

- Mgr. Ilona Haasová, MBA (výchovný poradce): čtvrtek 13.30-15.00 hod.
- Ing. Hana Vícencová Kubelková (školní metodik prevence): čtvrtek 13.30-15.00 hod.

Dle potřeby nebo po domluvě kdykoliv – kabinet výchovného poradce, kancelář zástupce ředitele.

- Školní psycholog: Mgr. Jaroslav Člupný – pravidelné konzultace (2x za měsíc) pro zájemce z řad žáků a jejich zákonných zástupců či zaměstnanců školy.

Budování důvěry: možnost pravidelného kontaktu se žáky, komunikace přes schránku důvěry i osobně, využití hodin Výchovy ke zdraví: komunitní kruh, možnost osobních konzultací, kontakt s dětmi i mimo školu – seznamovací pobyt, výjezdové i mimovýjezdové programy se zážitkovou pedagogikou, prožitkové a intervenční programy, Třídnické hodiny, Den otevřených dveří aj.
Kontakt s odborníky: spolupráce s PPP Šumperk, SPC Šumperk, Úřad práce Šumperk, Policie ČR, Hasičský sbor, MěÚ Zábřeh - odbor sociálních věcí, INFO-centrum Štíty, SVP Dobrá Vyhlídka Šumperk, Sdružení D Olomouc, P-centrum Olomouc.

Dle aktuální situace a krizového plánu školy v případě zjištění narůstajících konfliktů ve třídě, zhoršující se třídní klima, krizové zátěžové situace aj. navázání spolupráce s PPP Šumperk a SVP Dobrá Vyhlídka Šumperk – zařazení intervenčního programu – seznámení se třídou, diagnostika, intervence, nastolení změn, zpětná vazba, případná další spolupráce.
Intervence ŠMP – náhodná či cílená ve všech třídách I. i II. stupně ZŠ – posílení povědomí o ŠMP, zachycení projevů rizikového chování, prevence projevů rizikového chování, diskuze se třídou zacílená na vztahy ve třídě a fungování třídního kolektivu, posílení informovanosti o možnostech žádání pomoci a ochrany v rizikových a zátěžových situacích, nástěnka prevence, schránka důvěry, on-line schránka důvěry, školní psycholog aj.

3.4 Prožitkové programy a preventivní projekty

Projekt prevence ZŠ a MŠ Štíty pro školní rok 2026/2027: *„Děti dětem, všichni spolu, tvoříme si zdravou školu“* je preventivní projekt, který vychází z konceptu preventivního projektu ZŠ a MŠ Štíty. Projekt prevence ZŠ a MŠ Štíty: *Děti dětem, všichni spolu, tvoříme si zdravou školu“* zahrnuje veškeré prvky primární prevence vedoucí ke snížení projevů rizikového chování u dětí a žáků naší školy a současně rozvíjí sociální, komunikační, vztahově-postojové vlastnosti dítěte. V rámci projektu bude každý ročník I. i II. stupně ZŠ zaměřen na určitý tematický okruh primární prevence, a to formou realizace prožitkových programů a interaktivních besed s kvalifikovanými externími lektory ve spolupráci se školním metodikem prevence a třídními učiteli. Součástí je i realizace třídních programů a skupinových projektů prezentovaných na akcích pořádaných školou (Den otevřených dveří, Dětský karneval) a to vše ve spolupráci MŠ, ZŠ, SRPZMŠ a rodičů či zákonných zástupců dětí.

Školní akce se zaměřují nejen na prevenci projevů rizikového chování, ale vycházejí i z tradic a zvyků českého národa, přizpůsobují se současným zvyklostem a možnostem školy. V rámci multikulturní výchovy rozšiřujeme i o nové akce zacílené i na kulturu jiných národů. Zapojují se žáci jednotlivých tříd se svými třídními učiteli, ve spolupráci s učiteli Zdr, Hv, Vv, Inf a Tv a to spojením starších osvědčených akcí s novými nápady. Jednotlivé školní akce jsou záležitostí jednotlivých tříd tzv. garantů a ostatní třídy školy i děti MŠ Štíty se dle možností a zvážení účastní také. Cílem projektu je prohloubit vzájemnou spolupráci všech ročníků školy a tím vybudovat zdravé klima školy založené na vzájemné podpoře, tvořivosti a sounáležitosti, což zdárně vede k redukci konfliktů mezi žáky a naopak směřuje k rozvoji zdravých mezilidských vztahů.

Třídní programy realizované a garantované daným ročníkem ZŠ v rámci projektu prevence: *„Děti dětem, všichni spolu, tvoříme si zdravou školu“:*

- **Garance 1. ročník: Dopoledne s rodiči** - 2x za školní rok – návštěva rodinných příslušníků během dopolední výuky. I. ročník – výroba malovaných pozvánek pro rodiče všech ročníků školy. Školní akce Dopoledne s rodiči se účastní všechny ročníky školy. Rodiče přítomny ve výuce a zapojeni do výuky formou rozmanitých aktivit, soutěží a kvízů. (listopad, květen)
- **Garance 2. ročník: Den učitelů** - žáci druhé třídy předají všem pedagogům přáníčka a navštíví s krátkým pásmem písniček a básniček všechny třídy školy. Během návštěvy tříd se připojí i ostatní žáci s poděkováním pedagogům školy. (březen)
- **Garance 3. ročník: Vánoční čas – ADVENT** – vánoční výstavka, zpěv koled v posledním týdnu před Vánocemi – vestibul školy, vánoční vystoupení s dárečky a novoročenkami pro

Domov Důchodců Štíty, výroba adventních věnečků, prodej keramiky s vánoční tématikou – odpoledne i pro rodiče a veřejnost. (prosinec)

- **Garance 4. ročník: Den Země** – uklízíme okolí školy a města, I. i II. stupeň v rámci předmětů Život kolem nás, Třídnická hodina, Výtvarná výchova, Člověk a svět práce – výroba neobvyklých předmětů z nasbíraných odpadních materiálů – výstavka – vestibul školy (duben)
- **Garance 5. ročník: Vítání jara** – 5. ročník pásmo písniček, básniček, tanečků a vynášení Smrtky, ostatní ročníky se dle zájmu účastní také. (březen)
- **Garance 6. ročník: Seznamovací pobyt žáků 6. ročníku –** dvoudenní výjezdový pobyt, podpora vrstevnických vztahů, nový třídní kolektiv, role třídního učitele, kooperace ve třídě. (září)

  Den dětí aneb Den proti šikaně – 6. ročník si připraví pro děti z MŠ a I. stupeň ZŠ – sportovní hry a soutěže, možnost účasti rodičů, sladké odměny pro vítěze. (červen)

- **Garance 7. ročník: Sv. Valentýn ve škole** – 7. ročník - Valentýnská pošta – děti vhazují valentýnská přáníčka přátelství do valentýnské schránky a žáci 7. ročníku – tzv. valentýnští pošťáci roznáší přáníčka pro spolužáky, pedagogy, zaměstnance ZŠ i děti a pedagogy MŠ. Během dopoledne probíhají i soutěže a různé aktivity s valentýnskou tématikou.(únor)
- **Garance 8. ročník: Halloween ve škole** – žáci 8. ročníků organizují Halloween ve škole - soutěže pro děti z MŠ a I. stupně ZŠ, den v Halloweenských maskách děti, žáci i pedagogové, soutěž o nej masku. (říjen)
- **Garance 9. ročník: Čert a Mikuláš** – žáci převlečení do tradičních masek navštíví děti z MŠ a žáka školy. (prosinec)

  Organizace tzv. projektový **Den První Pomoci** – žáci 9. ročníků připraví stanoviště, soutěže, zaměřené na první pomoc pro žáky I. a II. stupně ZŠ. V rámci projektového dne žáci 9. ročníku seznamují mladší děti se základními pravidly poskytnutí první pomoci, a tak prakticky aplikují své získané dovednosti v rámci prožitkového programu První Pomoc Živě. (červen)

Veškeré školní akce daných ročníků korespondují s preventivními tématy daného ročníku. Preventivní témata pro žáky I. stupně ZŠ nejsou specifická pro daný ročník I. stupně, zaměřují se obecně na prevenci úrazů, posílení kamarádských vztahů a kolektivů tříd, vyšší ročníky I. stupně i na témata zacílená na prevenci šikany, kyberšikany či problematiku dospívání. Preventivní besedy a prožitkové programy jsou voleny dle zralosti a věku dětí. Preventivní programy pro žáky I. stupně ZŠ pro školní rok 2026/2027.

Sdružení D – Olomouc: prožitkové programy zacílené na prevenci, divadlo fórum – žáci v různých rolích.

Preventivní témata pro žáky II. stupně ZŠ jsou realizována formou prožitkových programů a interaktivních besed. Preventivní programy pro žáky II. stupně ZŠ pro školní rok 2026/2027. **Sdružení D – Olomouc**: prožitkové programy zacílené na prevenci, divadlo fórum – žáci v různých rolích, dle aktuální nabídky pro žáky I. a II. stupně. (celoročně)

Další preventivní programy pro žáky I. a II. stupně – dle aktuální nabídky v rámci školního roku 2026/2027

Škola nabízí žákům aktivity

- zaměřené na poskytování informací v rámci vzdělávacího procesu, informace týkající se zdraví, zdravého život. stylu a projevů rizikového chování (formou akcí, besed, tematických bloků či výukově-výchovných programů),
- projektů a školních či mimoškolních akcí,
- nabízí dětem volnočasové aktivity, které jsou realizovány ve škole i mimo školu v rámci školní družiny či zájmových kroužků,
- využívá aktivního sociálního učení – skupinových forem práce, vytváření kvalitních mezilidských vztahů, zážitkové pedagogiky,
- spolupracuje se specializovanými zařízeními (SPC Šumperk, PPP Šumperk),
- poskytuje poradenství - konzultace školního psychologa (2x za měsíc).

4 Vytváření pozitivního psychosociálního klimatu

Primární prevence zahrnuje při uskutečňování tohoto cíle oblast poskytování informací, oblast poradenství a oblast vytváření postojů a dovedností.

I n f o r m a c e:

Vzdělávání pedagogů:

- schůzky ve škole - ředitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, předávání zkušeností na metodických sdruženích MŠ – školní metodik prevence,

- schůzky předmětových komisí, porady pedagogických pracovníků, účast na akcích pedagogických středisek včetně akcí se zážitkovou pedagogikou - výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé, pedagogové I. i II. stupně (dle nabídky pedagogických středisek a DVPP),
- účast na aktivitách v rámci školních i mimoškolních projektů a programů prevence,
- konzultace se školním psychologem,
- intervenční a prožitkové programy.

Další vzdělávání školního metodika prevence:

- účast na schůzkách a seminářích PPP pro MŠP v Šumperku (celoročně)
- spolupráce s oblastním metodikem prevence (celoročně či dle potřeby)

Informační a osvětové aktivity pro žáky, rodiče a pedagogy:

- informační rodičovské schůzky (listopad, duben)
- konzultační dny pro rodiče: školní metodik prevence, výchovný poradce (celoročně)
- konzultace školního psychologa (2x za měsíc),
- reedukace, logopedie – spolupráce s SPC a PPP Šumperk,
- nástěnky, žákovské práce, projekty, výukové plakáty, schránka důvěry i on-line schránka důvěry.
- informace rodičům prostřednictvím osobních nebo rodičovských schůzek a informačních dnů, využití dotazníků, informačních knížek, elektronický systém Bakaláři – zpětná vazba,
- webové stránky školy – odkaz Prevence – dokumentace ŠMP, metodické pokyny, strategie aj. (žáci, pedagogové, zákonní zástupci žáků),
- PC – složka Prevence 2026/2027 - dokumentace ŠMP, metodické pokyny, strategie aj. (pedagogové, zaměstnanci školy).

Informace o nabídce volnočasových aktivit a plánovaných akcích školy:

- plakátování, místní tisk *Štítecký list*, školní webové stránky.

Propagace školních akcí:

- formou plakátování, v místním tisku a místním rozhlase, na webových stránkách školy, osobními pozvánkami žákům, Den otevřených dveří apod.

Školní řád Základní školy a mateřské školy Štíty pro školní rok 2026/2027

Hlavní úkoly pro rok 2026 – 2027: Plán akcí na školní rok 2026/2027

Školní vzdělávací program: ZŠ: „Škola s úsměvem, radost z poznávání“, MŠ: „Učíme se hrou“

Celoroční projekt prevence: *„Děti dětem, všichni spolu, tvoříme si zdravou školu“*

P o r a d e n s t v í:
Konzultační hodiny školního metodika prevence a výchovného poradce:

Mgr. Ilona Haasová, MBA (výchovný poradce): čtvrtek 13.30-15.00 hod.
Ing. Hana Vícencová Kubelková (školní metodik prevence): čtvrtek 13.30-15.00 hod.
Dle potřeby nebo po domluvě kdykoliv – kabinet výchovného poradce, kancelář zástupce ředitele.
Školní psycholog: Mgr. Jaroslav Člupný – pravidelné měsíční konzultace pro zájemce z řad žáků a jejich zákonných zástupců či zaměstnanců školy

Budování důvěry: možnost pravidelného kontaktu se žáky, komunikace přes schránku důvěry i osobně, využití hodin Výchovy ke zdraví: komunikační kruh, možnost osobních konzultací, kontakt s dětmi i mimo školu – seznamovací pobyt, výjezdové i mimovýjezdové programy se zážitkovou pedagogikou, prožitkové a intervenční programy, Třídnické hodiny, Den otevřených dveří aj.

Kontakt s odborníky: spolupráce s PPP Šumperk, SPC Šumperk, Úřad práce Šumperk, Policie ČR, Hasičský sbor, MěÚ Zábřeh - odbor sociálních věcí, INFO-centrum Štíty, SVP Dobrá Vyhlídka Šumperk, Sdružení D Olomouc, P-centrum Olomouc aj.

Závěr

Preventivní program Základní školy a mateřské školy Štíty je tvořen s ohledem na cílovou skupinu žáků a vychází z potřeb a možností školy. Počítá se změnami, ke kterým během roku dochází a bere je v úvahu.

Cílem všech pedagogických pracovníků je vychovávat jedince, kteří budou schopni řešit krizové a zátěžové situace, odmítat všechny formy rizikového chování, projevy agresivity, intolerance a porušování zákona a rozvíjet své sociální dovednosti i dovednosti sebereflexe a osobního růstu.

Je v zájmu společnosti, aby se v prevenci používaly takové efektivní techniky, které předchází či oddálí setkání žáků s návykovými látkami, vybudují u dětí základní hodnoty společnosti a normy slušného chování.

PPŠ ZŠ a MŠ Štíty podporuje zařazování témat prevence do školních i mimoškolních akcí a bude i nadále pokračovat ve školním projektu prevence: *„Děti dětem, všichni spolu, tvoříme si zdravou školu“* a tím napomáhat k všestrannému osobnostnímu rozvoji žáků školy, k lepšímu sociálnímu cítění, spoluzodpovědnosti, rozvoji tvořivosti a vzájemné spolupráci.

Hodnocení realizace Preventivního programu školy bude prováděno průběžně a závěrečné vyhodnocení na konci školního roku 2026/2027 - analýza PPŠ na konci školního roku, evaluační nástroj PPŠ – dotazník zaměřený na prevenci projevů rizikového chování (I. i II. stupeň ZŠ).

Zdroje:

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027

Strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním v Olomouckém kraji 2023–2026

Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023–2026

Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování (č. j. 21291/2010-28), včetně aktualizovaných příloh

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14423/99-22

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016)

Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (č. j. MSMT-780/2024-3, aktualizace k 30. 1. 2026)

MŠMT: Minimální standard bezpečnosti v regionálním školství (2024), https://edu.gov.cz/metodicke_materialy/minimalni-standard-bezpecnosti-v-regionalnim-skolstvi-metodicke-doporuceni/