



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Škola s úsměvem, radost z poznávání“

Základní škola a mateřská škola Štíty,
okres Šumperk

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2025

Ředitelka školy:
Mgr. Ilona Haasová, MBA

Razítko školy a podpis ředitelky

Osnova školního vzdělávacího programu

1. Charakteristika školy	2
2. Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3. Učební plán pro I. stupeň se vzdělávacím obsahem předmětů I. stupně	11
4. Učební plán pro II. stupeň se vzdělávacím obsahem předmětů II. stupně	98
5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy	279
6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	280
7. Závěrečná ustanovení	281
Příloha č. 1 – Dodatek k ŠVP	282

1. Předmětový školní vzdělávací program: „Škola s úsměvem, radost z poznávání“

1.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Škola s úsměvem, radost z poznávání

Název školy: Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk

Adresa školy: Školní 98, 789 91 Štíty

Webové stránky školy: www.zsstity.cz

Ředitelka školy: Mgr. Ilona Haasová, MBA

Telefon: 601 525 269

E-mailová adresa školy: reditel@zsstity.cz

Datová schránka školy: zscha2h

Zřizovatel školy: Město Štíty

Adresa zřizovatele: nám. Míru 55, 789 91 Štíty

Statutární zástupce zřizovatele: Bc. Jiří Vogel, starosta

Telefon: 583 440 214

E-mailová adresa zřizovatele: starosta@stity.cz

Webové stránky zřizovatele: www.stity.cz

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou: 1.9.2025

Datum vyjádření školské rady k ŠVP: 22.9.2025

Platnost ŠVP od: 1.9.2025

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

Číslo jednací: ZSMS/236/2025

1.2 Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk je moderní a bezpečné vzdělávací prostředí, kde se každý žák cítí respektován a podporován. Škola vznikla sloučením Základní školy Štítý a Mateřské školy Štítý k 1. 1. 2011 a dnes nabízí kompletní služby pro vzdělávání a rozvoj dětí od 1. do 9. ročníku. Jedná se o **plně organizovanou devítitřídní základní školu s 1. a 2. stupněm**.

Školu navštěvují žáci z různých ekonomicko-sociálních prostředí, včetně žáků s jiným mateřským jazykem. **Povolená kapacita školy je 460 žáků.** Budova školy prošla kompletní rekonstrukcí – nová fasáda, střecha a modernizované učebny, což zajišťuje příjemné, světlé a bezpečné prostředí. Spádovou oblast tvoří okolní obce do 10 km od Štítů, většina žáků dojíždí pohodlně autobusem. Výuka začíná v 7:30 hod, aby vyhovovala potřebám dojíždějících žáků.

Prostorové a vybavení školy

- **Odborná učebna a laboratoř pro chemii a fyziku** s moderními didaktickými pomůckami.
- **Nadstandardně vybavené školní dílny** pro polytechnické vzdělávání.
- **Keramická dílna a školní kuchyňka** pro výuku vaření.
- **Nová CLASS VR – učebna s virtuální realitou** pro výuku všech předmětů.
- **Nová moderní tělocvična s horolezeckou stěnou** a venkovní školní hřiště.
- **Školní knihovna, čtenářské koutky a anglicko-německá cizojazyčná knihovna.**

Volnočasové aktivity

Školní družina a školní klub nabízejí moderní prostory pro zájmové a odpočinkové aktivity, **bezpečný odchod dětí** a možnost zájmových aktivit přímo ve škole. Provoz je zajištěn od 6:00 do 16:00 hod, což umožňuje pohodlné spojení s výukou.

Naše priority a vzdělávací přístup

- **Bezpečné a příjemné prostředí** – žáci se cítí respektováni a podporováni.
- **WELLBEING ve škole a bez stresové učení** – radost z učení a aktivní zapojení žáků.
- **Formativní přístup a vlastní sebehodnocení** – žáci se učí hodnotit svůj pokrok a rozvíjet své silné stránky.
- **Kreativita, inovativní formy výuky a projektové aktivity** – propojení teorie s praxí a rozvoj tvořivého myšlení.
- **Rozmanitá zájmová činnost** – podporuje rozvoj osobnosti a potenciálu každého žáka.
- **Sport a pohyb** – moderní tělocvična s horolezeckou stěnou, venkovní hřiště a pestrá nabídka sportovních aktivit.
- **Moderní ICT a digitální dovednosti** – CLASS VR učebna, robotika, 3D tiskárny.
- **Zahraniční poznávací zájezdy** – rozvoj všech jazykových kompetencí, poznávání kultury a zkušenosti z reálného světa.

- **Čtenářská gramotnost a knihovna** – čtenářské koutky a možnost volby knih dle zájmu.
- **Spolupráce s rodiči** – otevřený dialog prostřednictvím tripartity, třídních schůzek a online platform.
- **Partnerství s komunitou** – exkurze, projektové dny a spolupráce s odborníky.
- **Školní parlament** – zapojení žáků do rozhodování a tvorby pravidel školy.
- **Třídnické hodiny od 1. do 9. ročníku** – podpora třídního klimatu, bezpečného prostředí a rozvoje sociálních dovedností.

Hodnocení žáků

- **1.–2. ročník** – slovní hodnocení, které je podporující a rozvíjející, zaměřené na motivaci, sebereflexi a vlastní sebehodnocení žáků.
- **3.–9. ročník** – kombinace známek a formativního hodnocení, které podporuje uvědomění si pokroku, motivaci k učení a vlastní sebehodnocení.

Úspěchy žáků

Naši žáci se pravidelně účastní školních, okresních předmětových i sportovních soutěží, výborně se umísťují v jazykových olympiádách, robotických a technických soutěžích a sportovních turnajích. S úspěchem pokračují na střední školy dle svého výběru, kde dosahují výborných výsledků.

Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk je místem, kde se žáci učí s radostí, rozvíjejí svůj potenciál a získávají kompetence pro život i další vzdělávání.

1.3 Naše společné hodnoty a vzorce chování

V naší škole pěstujeme hodnoty, které podporují **respekt, spolupráci, zodpovědnost a bezpečné prostředí**. Tyto hodnoty se promítají do každodenního života školy a vymezují očekávané **vzorce chování žáků, pedagogů i ostatních zaměstnanců školy**.

Hlavní hodnoty

- 1. Respekt a tolerance**
 - Každý žák a zaměstnanec školy je respektován bez ohledu na svůj původ, jazyk, náboženství nebo individuální schopnosti.
 - Učíme žáky respektovat odlišné názory a zacházet s ostatními ohleduplně.
- 2. Bezpečí a pohoda**
 - Škola poskytuje bezpečné prostředí fyzické i psychické bezpečnosti.
 - Každý se podílí na vytváření pozitivního klimatu ve třídě i mimo ni.
- 3. Spolupráce a týmová práce**
 - Žáci, pedagogové a ostatní zaměstnanci spolupracují, podporují se navzájem a společně hledají řešení problémů.
 - Projekty, skupinové úkoly a školní akce podporují komunikaci a kolektivní odpovědnost.

4. Zodpovědnost a sebereflexe

- Žáci se učí převzít odpovědnost za své jednání, výsledky učení a vztahy s ostatními.
- Sebehodnocení a formativní hodnocení pomáhají žákům uvědomit si silné a slabé stránky a pracovat na vlastním rozvoji.

5. Radost z učení a motivace

- Podporujeme pozitivní vztah k učení a aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.
- Inovativní a tvořivé formy výuky motivují žáky a rozvíjejí jejich potenciál.

6. Úcta k životnímu prostředí a komunitě

- Žáci se učí odpovědnému přístupu k přírodě a místní komunitě.
 - Podpora dobrovolnických aktivit a environmentálních projektů.
-

Vzorce chování vyplývající z hodnot

1. Respekt a tolerance

- Naslouchám druhým a nezasahuji do jejich práv.
- Komunikace je vždy zdvořilá a věcná.

2. Bezpečí a pohoda

- Dodržuji pravidla školy a dbám o bezpečí své i ostatních.
- Konflikty řeším slušně a hledám kompromisy.

3. Spolupráce a týmová práce

- Aktivně se zapojuji do práce skupiny, sdílím nápady a naslouchám spolužákům.
- Podporuji ostatní a přijímám jejich odlišnosti.

4. Zodpovědnost a sebereflexe

- Plním své povinnosti včas a podle pravidel.
- Přiznávám chyby a hledám způsoby, jak je napravit.

5. Radost z učení a motivace

- Přistupuji k učení aktivně a s otevřenou myslí.
- Oceňuji vlastní pokroky i pokroky spolužáků.

6. Úcta k životnímu prostředí a komunitě

- Chráním školní prostředí a přírodu.
 - Aktivně se zapojuji do komunitních a ekologických aktivit.
-

1.4 Tradice školy rozvíjející hodnoty školního společenství

Naše škola se snaží vytvářet prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, podporovaně a motivovaně, a kde jsou každodenní aktivity propojeny s hodnotami školního společenství – respekt, spolupráce, zodpovědnost a radost z učení. Škola má výbornou podporu a spolupráci ze strany zřizovatele, což umožňuje realizaci moderních a inovativních vzdělávacích i mimoškolních aktivit.

Společenské tradice

1. Spolupráce napříč třídami a ročníky

- Žáci se pravidelně zapojují do aktivit, které propojují různé třídy a ročníky, podporují týmovou spolupráci a rozvoj sociálních dovedností.
- 2. Celoškolní projekty a akce
 - Realizujeme společné projekty, tematické dny, exkurze a tematické týdny.
 - Pořádáme Den otevřených dveří a odpolední akce pro rodiče a veřejnost, které podporují zapojení celé komunity školy.
- 3. Oceňování žáků a slavnostní akce
 - Pravidelně oceňujeme výborné žáky školy za úspěchy ve vzdělávání, soutěžích a sportu.
 - Každý rok probíhá slavnostní vyřazování absolventů školy na radnici, které podtrhuje význam přechodu žáků na další vzdělávání.
- 4. Prevence rizikového chování
 - Ve škole se zaměřujeme na prevenci projevů rizikového chování, podporu pozitivních vztahů a bezpečného klimatu.
 - Spolupracujeme s organizacemi nabízejícími prožitkové a preventivní programy.
- 5. Profesní rozvoj pedagogů
 - Podpora dalšího vzdělávání zaměřená na formativní hodnocení, metodiku třídnických hodin a roli třídního učitele.
 - Škola realizuje sdílení dobré praxe, učící se skupiny, předmětové komise a vzájemné hospitace.
- 6. Inovativní a projektová výuka
 - Podporujeme inovativní formy výuky, projektovou výuku a tandemovou výuku, která umožňuje spolupráci mezi pedagogy i žáky.
- 7. Podpora školního poradenského systému
 - Pro žáky, rodiče i pedagogy je k dispozici školní psycholog a kvalitní školní poradenské pracoviště, které poskytuje odbornou podporu a poradenství.
- 8. Spolupráce s rodiči a otevřenost školy
 - Třídní schůzky probíhají formou tripartity, která umožňuje otevřený dialog mezi žáky, rodiči a pedagogy.
 - Princip otevřených dveří vedoucích pracovníků školy pro všechny zaměstnance, žáky i jejich rodiče (zákonné zástupce).
 - Princip otevřených dveří všech pedagogických pracovníků pro všechny žáky i jejich rodiče (zákonné zástupce).

1.5 Režim školy

1.5.1 Organizace školního dne

Školní den je organizován tak, aby podporoval efektivní učení, pohodu žáků a bezpečný pobyt ve škole. Začátek výuky je stanoven na 7:30 hodin, aby vyhovoval potřebám dojíždějících žáků. Výuka probíhá ve dvou stupních – 1. a 2. stupeň základní školy – s přihlédnutím k věku žáků a jejich vzdělávacím potřebám.

1.5.2 Přestávky a odpočinek

- Krátké přestávky mezi vyučovacími hodinami umožňují odpočinek a přípravu na další hodinu.
- Dlouhé přestávky jsou využity k odpočinku, pohybu a relaxaci na školním hřišti nebo ve venkovních prostorách školy.

- Žáci mají možnost využívat školní čtenářské koutky pro relaxační a tichou činnost.

1.5.3 Třídnické hodiny

- Třídnické hodiny probíhají od 1. do 9. ročníku a zaměřují se na:
 - rozvoj sociálních a komunikačních dovedností
 - prevenci rizikového chování
 - budování pozitivního klimatu třídy
 - podporu spolupráce a vzájemné úcty mezi žáky

1.5.4 Školní družina a školní klub

- Provoz je od 6:00 do 16:00 hodin.
- Žáci mají možnost zapojit se do zájmových a odpočinkových aktivit přímo ve škole.
- Je zajištěn bezpečný přechod dětí ze školy do družiny a klubu.

1.5.5 Přestávky na oběd

- Obědy jsou poskytovány ve školní jídelně s moderní varnou a stravovacím provozem.
- Stravování je organizováno tak, aby byla zajištěna dostatečná doba pro jídlo, odpočinek a přípravu na odpolední vyučování.

1.5.6 Pohyb a odpočinek

- Každý den je zařazen pohyb – tělesná výchova v nové tělocvičně s horolezeckou stěnou, hry a sportovní aktivity na venkovním školním hřišti.
- Žáci mají možnost zapojit se do sportovních a pohybových aktivit i během volnočasových programů ve školní družině a klubu.

1.6.1 Pedagogický přístup

- **Formativní přístup** – učitel podporuje aktivní zapojení žáků, poskytuje zpětnou vazbu a motivuje žáky k vlastnímu sebehodnocení.
- **Individuální přístup** – učitel respektuje odlišnosti žáků, zohledňuje jejich tempo, styl učení a potřeby.
- **Inovativní metody** – využití projektové výuky, tandemové výuky, moderních ICT technologií (CLASS VR, robotika, 3D tiskárny) a praktických aktivit.
- **Metody aktivního učení** – kombinace skupinové práce, projektů a praktických činností, tandemové výuky, badatelské výuky a formálního a neformálního vzdělávání (návštěvy knihovny, exkurze, venkovní výuka aj.)
- **Podpora kreativity a kritického myšlení** – aplikace inovativních metod, řešení problémů a projektových úkolů.

1.6.2 Vzdělávací výsledky žáků

- **Akademické výsledky** – porovnání s očekávanými výstupy ŠVP a s cíli předmětových plánů.
- **Rozvoj kompetencí** – posouzení dosažení klíčových kompetencí, jazykových, čtenářských, matematických a digitálních dovedností.

- **Sebehodnocení a reflexe žáků** – schopnost žáků hodnotit vlastní pokrok a aktivně se zapojovat do vzdělávacího procesu.

1.6.3 Klima a prostředí školy

- **Bezpečné a respektující prostředí** – žáci se cítí bezpečně, podporováni a motivováni.
- **Wellbeing a pohoda ve škole** – vytváření příjemného a bez stresového prostředí, podpora třídního klimatu.
- **Spolupráce a komunikace** – efektivní komunikace mezi učiteli, žáky a rodiči, využití školního parlamentu a třídnických hodin.

1.6.4 Hodnocení a zpětná vazba

- **Pravidelná sebereflexe pedagogů** – hodnocení vlastní výuky, účinnosti použitých metod a postupů.
- **Hospitace a spolupráce mezi učiteli** – vzájemné hospitace, sdílení příkladů dobré praxe a práce v předmětových komisích.
- **Zapojení rodičů a žáků** – sběr zpětné vazby, otevřená komunikace a zohlednění jejich podnětů při zlepšování výuky.

1.6.5 Další kritéria

- **Účast žáků na soutěžích, projektech a aktivitách** – motivace, rozvoj talentu a praktické využití znalostí.
- **Podpora dalšího vzdělávání pedagogů** – zaměření na formativní vzdělávání, metodiku třídnických hodin a inovativní vyučovací postupy.
- **Monitoring a evaluace** – pravidelné sledování pokroku žáků, efektivity metod a dosažených výsledků podle ŠVP.

1.7 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a partnery školy

Škola klade velký důraz na otevřenou, efektivní a partnerskou komunikaci se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery. Spolupráce je cílená na podporu vzdělávání, rozvoj žáků, prevenci rizikového chování a vytváření pozitivního školního klimatu.

1.7.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

- **Třídní schůzky formou tripartity** – pravidelné setkání pedagogů, žáků a rodičů, zaměřené na pokrok žáků, plnění ŠVP a vzájemnou komunikaci.
- **Individuální konzultace** – možnost individuálních setkání rodičů s pedagogy k projednání specifických potřeb žáka.
- **Pravidelná komunikace** – využití online platform, e-mailů a telefonních kontaktů pro rychlé řešení dotazů a informací.

1.7.2 Spolupráce s komunitou a externími partnery

- **Spolupráce s odbornými organizacemi** – realizace preventivních a prožitkových programů pro žáky.

- **Zahraniční a místní projekty** – exkurze, poznávací zájezdy, projektové dny a aktivity podporující praktické využití znalostí.
- **Spolupráce s firmami a institucemi** – propojení výuky s praxí, zapojení odborníků do vzdělávacího procesu.

2. Charakteristika ŠVP

2.1 Filozofie školy

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk je školou otevřenou, bezpečnou a rozvíjející, která respektuje individualitu, možnosti a potřeby každého dítěte. Filozofie školy vychází z přesvědčení, že vzdělávání není pouze předáváním hotových poznatků, ale dlouhodobým procesem formování osobnosti žáka, jeho hodnot, postojů a schopnosti obstát v rychle se měnícím světě.

Škola vytváří prostředí založené na důvěře, vzájemném respektu, spolupráci a partnerských vztazích mezi žáky, pedagogy, rodiči i dalšími partnery školy. Bezpečné a podporující klima školy vnímáme jako základní předpoklad efektivního učení, osobnostního rozvoje a duševní pohody všech členů školního společenství.

Učení chápeme jako aktivní, smysluplný a celoživotní proces. Probíhá prostřednictvím činností, praktických zkušeností, objevování, experimentování a reflexe. Podporujeme samostatnost žáků, jejich odpovědnost za vlastní učení, schopnost spolupracovat, komunikovat, kriticky myslet a řešit problémy.

Vzdělávání realizujeme v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a vycházíme z modelového předmětového ŠVP. Uplatňujeme badatelskou, projektovou a kooperativní výuku, cíleně rozvíjíme digitální kompetence, tvořivost a dovednosti potřebné pro celoživotní učení. Naším cílem je, aby škola byla místem, kde se děti učí rády, zažívají úspěch, učí se pracovat s chybou a odcházejí vybavené pevnými základy pro další vzdělávání i život.

2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Štíty, okres Šumperk, vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a je zpracován v souladu s jeho revizí. Navazuje na principy modelového předmětového ŠVP a rozpracovává je s ohledem na konkrétní podmínky školy, potřeby žáků, personální a materiální možnosti a specifika regionu.

ŠVP vytváří rámec pro kvalitní, srozumitelné a smysluplné vzdělávání všech žáků. Usiluje o vyvážený rozvoj znalostí, dovedností, postojů a hodnot a systematicky rozvíjí klíčové

kompetence a základní gramotnosti. Důraz je kladen na propojení vzdělávacího obsahu s praktickým životem, místním prostředím a aktuálními společenskými výzvami.

Využitím disponibilní časové dotace umožňuje ŠVP posílení vybraných vzdělávacích oblastí, individualizaci vzdělávací cesty žáků a nabídku volitelných předmětů reagujících na jejich zájmy, schopnosti a další vzdělávací směřování. Významným rysem ŠVP je respekt k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, podpora zdravého životního stylu a rozvoj sociálních a občanských kompetencí.

Výuka je systematicky realizována prostřednictvím projektové, zážitkové a místně zakotvené výuky. ŠVP podporuje aktivní zapojení žáků do učení, spolupráci napříč ročníky a vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání.

3. Učební plán pro I. stupeň

Učební plán I. stupeň						
Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	5	5	5	5	5	25
Anglický jazyk	1	1	3	4	4	13
Matematika	4	4	4	4	4	20
Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	2	12
Polytechnická výchova	1	1	1	1	1	5
Rozvoj osobnosti a zdravé třídní klima	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Hudební, taneční a dramatická výchova	1	2	1	1	1	6
Výtvarná a filmová výchova	1	1	1	1	2	6

Využití disponibilní časové dotace						
Oblast	1. ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Průřezové projekty	1	1	1	1	1	5
Čtenářské a pisatelské dílny	1	1	1	1	1	5
Badatelská výuka	-	1	1	1	1	4
Disponibilní dotace celkem	2	3	3	3	3	14
Týdenní dotace celkem	20	22	24	26	26	118

3.1 Konkrétní popis realizace učebního plánu

Učební plán pro I. stupeň základní školy je koncipován tak, aby respektoval vývojová specifika mladšího školního věku a vytvářel podmínky pro bezpečné, podnětné a smysluplné

učení všech žáků. Časové dotace jednotlivých předmětů umožňují rovnoměrný rozvoj jazykových, matematických, digitálních, sociálních, pohybových i tvořivých dovedností.

3.1.1 Průřezové projekty

Průřezové projekty jsou realizovány napříč ročníky a propojují vzdělávací obsah různých předmětů. Zaměřují se na témata osobnostního a sociálního rozvoje, environmentální výchovy, regionální výchovy a občanství. Žáci pracují převážně ve skupinách, plánují činnosti, prezentují výsledky a reflektují svou práci.

3.1.2 Čtenářské a pisatelské dílny

Čtenářské a pisatelské dílny systematicky rozvíjejí čtenářskou gramotnost, porozumění textu a kulturu písemného projevu. Výuka je diferencována podle úrovně žáků a podporuje individuální tempo učení, sebehodnocení a radost ze čtení a psaní.

3.1.3 Badatelská výuka

Badatelská výuka je zaměřena na rozvoj zvědavosti, kritického myšlení a schopnosti klást otázky. Žáci pozorují, experimentují, vyvozují závěry a pracují s informacemi. Tento přístup posiluje odpovědnost žáků za vlastní učení a podporuje propojení teorie s praxí.

3.2 Hodnocení a vyhodnocování učebního plánu

Realizace učebního plánu je průběžně sledována v rámci pedagogických rad, hospitací a autoevaluace školy. Zjištěné poznatky slouží jako podklad pro další zkvalitňování výuky a případné úpravy Školního vzdělávacího programu.

3.3 Realizace klíčových kompetencí – I. stupeň ZŠ

V souladu s revidovaným RVP ZV škola rozvíjí následujících osm klíčových kompetencí:

- K KU – Klíčová kompetence k učení
- K KK – Klíčová kompetence komunikační
- K OS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální
- K OB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- K PP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- K RP – Klíčová kompetence k řešení problémů
- K KT – Klíčová kompetence kulturní
- K DI – Klíčová kompetence digitální

Níže je popsána realizace všech klíčových kompetencí v jednotlivých vyučovacích předmětech I. stupně.

Český jazyk a literatura

K KU: porozumění textu, práce s informacemi, sebehodnocení.

K KK: kultivovaný ústní a písemný projev, dialog, prezentace.

K OS: spolupráce, práce s chybou, sebereflexe.

K OB: respekt k hodnotám, odpovědná komunikace.

K PP: plánování práce na textech, dokončování úkolů.

K RP: řešení jazykových a komunikačních problémů.

K KT: vztah k literatuře, jazyku a kulturním hodnotám.

K DI: práce s digitálními texty, vyhledávání informací.

Matematika

K KU: porozumění pojmům, reflexe postupů.

K KK: vysvětlování řešení.

K OS: spolupráce při řešení úloh.

K OB: odpovědné rozhodování.

KPP: systematicčnost, vytrvalost.
KRP: řešení problémových úloh.
KKT: vnímání matematických souvislostí.
KDI: práce s daty, tabulkami a grafy.

Anglický jazyk

KKU: osvojování jazykových strategií.
KKK: porozumění a sdělování.
KOS: respekt, spolupráce.
KOB: otevřenost k jiným kulturám.
KPP: pravidelná práce.
KRP: řešení komunikačních situací.
KKT: kulturní povědomí.
KDI: digitální poslechy, aplikace.

Člověk a jeho svět

KKU: práce s informacemi.
KKK: sdílení poznatků.
KOS: spolupráce.
KOB: orientace ve společnosti.
KPP: plánování jednoduchých činností.
KRP: badatelské řešení problémů.
KKT: vztah k místu a tradicím.
KDI: digitální mapy a zdroje.

Informatika

KKU: plánování a reflexe práce.
KKK: popis postupů.
KOS: spolupráce.
KOB: odpovědné chování online.
KPP: efektivní práce.
KRP: řešení digitálních úloh.
KKT: etika v digitálním prostředí.
KDI: práce s informacemi a technologiemi.

Polytechnická výchova

KKU: osvojování pracovních postupů.
KKK: domluva při práci.
KOS: týmová spolupráce.
KOB: odpovědnost za práci.
KPP: pracovní návyky.
KRP: technické problémy.

KKT: vztah k řemeslu.

KDI: digitální dokumentace práce.

Rozvoj osobnosti a zdravé třídní klima

KKU: sebereflexe.

KKK: otevřená komunikace.

KOS: vztahy, seberegulace.

KOB: pravidla soužití.

KPP: odpovědnost za jednání.

KRP: řešení konfliktů.

KKT: respekt k hodnotám.

KDI: bezpečné chování online.

Tělesná výchova

KKU: reflexe výkonu.

KKK: neverbální komunikace.

KOS: fair play.

KOB: péče o zdraví.

KPP: vytrvalost.

KRP: řešení pohybových úkolů.

KKT: vztah ke sportovní kultuře.

KDI: sledování pohybových aktivit.

Hudební, taneční a dramatická výchova

KKU: rozvoj dovedností.

KKK: vyjadřování.

KOS: spolupráce.

KOB: respekt.

KPP: systematičnost.

KRP: tvůrčí řešení.

KKT: kulturní vyjádření.

KDI: záznam a úprava vystoupení.

Výtvarná a filmová výchova

KKU: reflexe tvorby.

KKK: vizuální komunikace.

KOS: sebehodnocení.

KOB: odpovědnost.

KPP: práce na projektu.

KRP: řešení tvůrčích úkolů.

KKT: kulturní gramotnost.

KDI: digitální tvorba.

3.4 Realizace průřezových témat – I. stupeň ZŠ

Průřezová témata jsou v souladu s revidovaným RVP ZV integrována do výuky jednotlivých předmětů a realizována prostřednictvím každodenních vzdělávacích činností, projektové výuky, třídnických hodin a školních aktivit.

1. Péče o sebe a druhé

Téma Péče o sebe a druhé je systematicky rozvíjeno napříč všemi předměty I. stupně. Žáci jsou vedeni k poznávání vlastních potřeb, rozvoji zdravého životního stylu, bezpečnému chování a ohleduplnosti k ostatním.

Realizace v předmětech:

- Český jazyk – práce s texty zaměřenými na emoce, mezilidské vztahy, empatii; sdílení pocitů.
- Matematika – práce v dvojicích a skupinách, rozvoj spolupráce a respektu.
- Tělesná výchova – zdravý pohyb, prevence úrazů, fair play.
- Rozvoj osobnosti a zdravé třídní klima – seberegulace, řešení konfliktů, wellbeing.
- Informatika – digitální wellbeing, bezpečné chování online.

2. Společnost pro všechny

Téma Společnost pro všechny podporuje vytváření inkluzivního, respektujícího a spolupracujícího prostředí. Žáci se učí chápat rozmanitost společnosti, respektovat odlišnosti a aktivně se zapojovat do života třídy a školy.

Realizace v předmětech:

- Český jazyk – diskuse, dramatizace, práce s příběhy o odlišnosti.
- Anglický jazyk – multikulturní témata, komunikace v různých kontextech.
- Člověk a jeho svět – role jednotlivce ve společnosti, pravidla soužití.
- Výtvarná a filmová výchova – vyjádření identity, mediální gramotnost.
- Třídnické hodiny – třídní pravidla, školní parlament.

3. Udržitelné prostředí

Téma Udržitelné prostředí rozvíjí odpovědný vztah žáků k přírodě, zdrojům a místní komunitě. Je realizováno formou praktických činností, pozorování a projektové výuky.

Realizace v předmětech:

- Člověk a jeho svět – ochrana přírody, místní prostředí, ekosystémy.
- Matematika – práce s daty o spotřebě, měření.
- Polytechnická výchova – práce s materiály, udržitelné postupy.
- Výtvarná výchova – tvorba z recyklovaných materiálů.
- Školní projekty a exkurze – environmentální programy.

3.1 Český jazyk a literatura

3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura na 1. stupni základní školy vytváří základní předpoklady pro úspěšné vzdělávání žáků ve všech vzdělávacích oblastech. Rozvíjí jazykové, komunikační a čtenářské dovednosti, schopnost porozumět textům různého typu a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně. Předmět podporuje rozvoj myšlení, práce s informacemi, tvořivosti a pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a literatuře.

3.1.2 Charakteristika předmětu

Výuka je založena na aktivním učení, práci s různými typy textů, diskusi, tvořivém psaní a čtenářském prožitku. Předmět má výrazné mezipředmětové vazby a vytváří základ pro úspěšné vzdělávání ve všech ostatních vzdělávacích oblastech.

Český jazyk a literatura je stěžejním vzdělávacím oborem 1. stupně základní školy. Rozvíjí schopnost porozumět mluveným i psaným textům, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně a používat jazyk jako nástroj poznávání, myšlení a komunikace. Předmět propojuje jazykovou, komunikační a literární složku a systematicky podporuje rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků.

Charakteristika předmětu zohledňuje vývojové zvláštnosti žáků mladšího školního věku a klade důraz na systematické budování jazykových dovedností v návaznosti na předškolní vzdělávání. Výuka podporuje porozumění jazyku jako systému, rozvoj slovní zásoby, porozumění textu a schopnost využívat jazyk v různých komunikačních situacích. Součástí předmětu je také práce s literárním textem, která přispívá k rozvoji hodnot, postojů, kulturního povědomí a čtenářské identity žáků.

3.1.3 Cíle a pojetí výuky

Cílem výuky českého jazyka a literatury na 1. stupni je rozvíjet jazykové, komunikační a čtenářské dovednosti žáků, schopnost porozumění textům různých typů, kultivovaný ústní i písemný projev a pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Výuka podporuje kritické myšlení, práci s informacemi, tvořivost a čtenářský prožitek. Pojetí výuky vychází z revidovaného RVP ZV a modelového ŠVP MŠMT.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Má klíčový význam pro rozvoj myšlení, komunikace a kultivovaného jazykového projevu. Na 1. stupni základní školy vytváří základy čtenářské a pisatelské gramotnosti, podporuje vztah k mateřskému jazyku a rozvíjí schopnost porozumění textu, vyjadřování vlastních myšlenek a práci s informacemi.

3.1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce českého jazyka a literatury jsou uplatňovány výchovné a vzdělávací strategie podporující rozvoj komunikačních dovedností, porozumění textu a kultivovaný jazykový projev žáků.

Výuka je vedena činnostně a systematicky propojuje mluvený a psaný projev, práci s textem, poslech, diskusi a tvořivé psaní. Žáci jsou vedeni k aktivnímu používání jazyka v různých komunikačních situacích.

Učitel podporuje motivaci ke čtení, práci s různými typy textů, rozvoj slovní zásoby a postupné zdokonalování jazykového projevu. Pracuje s chybou jako s přirozenou součástí učení a respektuje individuální tempo a možnosti žáků.

3.1.5 Průřezová témata

Péče o sebe a druhé.

Společnost pro všechny.

3.1.6 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost.
- Logicko - matematická gramotnost.

3.1.7 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)

- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

3.1.7 Organizace a časová dotace

1.–5. ročník: 5 hodin týdně.

3.1.8 Obsah vzdělávání (přehled po ročnících)

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (RVP ZV)	Učivo (detailně)	Gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Realizace a hodnocení
1. ročník	CJL-1-ZV5-001; CJL-1-ZV5-002	Čte slabiky a jednoduchá slova s porozuměním.	hlásky a slabiky; čtení jednoduchých slov; naslouchání; porozumění krátkému textu	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	pozorování; práce s textem; sebehodnocení

2. ročník	CJL-2-ZV5-001; CJL-2-ZV5-002	Vyjadřuje se souvisle v běžných komunikačních situacích.	vypravování; dialog; práce s textem; základní pravopis	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	ústní projev; pracovní listy
3. ročník	CJL-3-ZV5-001; CJL-3-ZV5-002	Vytváří krátké souvislé texty a uplatňuje základní pravopis.	vypravování; popis; pravopis vyjmenovaných slov; práce s informací	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	portfolio; sebehodnocení
4. ročník	CJL-4-ZV5-001; CJL-4-ZV5-002	Porozumí literárnímu textu a vyjadřuje vlastní čtenářský prožitek.	pohádky; báje; pověsti; práce s literárním textem	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	čtenářský deník; reflexe
5. ročník	CJL-5-ZV5-001; CJL-5-ZV5-002	Vytváří strukturované písemné texty různých žánrů.	vypravování; popis; úvaha; práce s informativním textem	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny;	projekt; prezentace

				matematická gramotnost		Udržitelné prostředí	
--	--	--	--	---------------------------	--	-------------------------	--

3.1.9 Hodnocení žáků

Současně je systematicky uplatňováno ****formativní hodnocení****, které poskytuje průběžnou zpětnou vazbu k rozvoji čtenářských, pisatelských a komunikačních dovedností a podporuje sebehodnocení žáků.

Hodnocení žáků je zaměřeno především ****sumativně****, v souladu se školním řádem a klasifikačním řádem školy (písemné práce, diktáty, testy, slohové práce, projekty).

3.1.10 Podmínky realizace

Výuka probíhá v kmenových třídách. Škola zajišťuje vhodné učebnice, literaturu pro děti, čtenářské koutky a možnost využití digitálních technologií.

3.2 ŠVP – Anglický jazyk (1.–5. ročník)

3.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Na 1. stupni základní školy představuje první systematické setkání žáků s cizím jazykem a vytváří základ pro další jazykové vzdělávání. Anglický jazyk je vyučován jako povinný předmět od 1. ročníku.

Časová dotace: 1. a 2. ročník – 1 hodina týdně, 3. ročník – 3 hodiny týdně, 4. a 5. ročník – 4 hodiny týdně. Cílovou úrovní na konci 5. ročníku je úroveň A1 dle SERR.

3.2.2 Cíle a pojetí výuky

Cílem výuky anglického jazyka na 1. stupni je rozvíjet základní komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce a vytvářet pozitivní vztah k jazykovému učení. Výuka podporuje porozumění jednoduchým sdělením, schopnost reagovat v běžných situacích, rozvoj slovní zásoby a postupné budování jazykových struktur. Pojetí výuky je činnostní, hravé a zaměřené na aktivní používání jazyka (poslech, mluvení, čtení a psaní) s ohledem na věkové zvláštnosti žáků a cílovou úroveň A1 dle SERR.

3.2.3 Výchové a vzdělávací strategie

Důraz je kladen na porozumění sdělení, praktické používání jazyka v běžných situacích a propojení výuky s reálným životem.

Učitel vytváří podnětné a bezpečné prostředí, podporuje pozitivní vztah k cizímu jazyku, motivaci k učení a respektuje individuální tempo a možnosti žáků.

Výuka je založena na činnostním a komunikačním pojetí, využívá hry, písničky, říkanky, dialogy, práci s obrazovým a zvukovým materiálem a jednoduché projekty.

Ve výuce anglického jazyka jsou uplatňovány výchovné a vzdělávací strategie podporující aktivní zapojení žáků do učení a rozvoj jejich jazykových dovedností.

3.2.5 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

3.2.6 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

3.2.4 Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

3.2.8 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup	Učivo / tematické okruhy	Gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
1. ročník	AJA-5-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně.	Třídní pokyny, rutiny, reakce pohybem.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
1. ročník	AJA-5-1-03	Používá základní zdvořilostní fráze.	Pozdravy, oslovení, loučení.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
1. ročník	AJA-5-1-05	Pojmenuje základní předměty.	Barvy, čísla 1–10, školní pomůcky.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí

2. ročník	AJA-5-1-01	Rozumí jednoduchým otázkám a sdělením.	Otázky yes/no, wh-, krátké dialogy.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
2. ročník	AJA-5-1-03	Jednoduše odpoví na otázku.	Rodina, věk, záliby.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
2. ročník	AJA-5-1-05	Používá slovní zásobu ke známým tématům.	Zvířata, hračky, čísla 1–20.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
3. ročník	AJA-5-1-01	Rozumí obsahu krátkých mluvených textů.	Dialogy, příběhy, písně.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí

3. ročník	AJA-5-1-02	Čte krátké texty s porozuměním.	Komiksy, jednoduché příběhy.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
3. ročník	AJA-5-1-03	Hovoří o sobě a svém okolí.	Já, rodina, škola, volný čas.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
3. ročník	AJA-5-1-04	Napíše krátká sdělení.	Opis, přepis, jednoduchý popis.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
3. ročník	AJA-5-1-05	Používá základní gramatiku.	to be, have got, množné číslo.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí

4. ročník	AJA-5-1-01	Rozumí rozhovorům a vyprávění.	Domov, škola, jídlo, počasí.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
4. ročník	AJA-5-1-02	Vyhledá informace v textu.	Příběh, plakát, pozvánka.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
4. ročník	AJA-5-1-03	Popíše osoby a místa.	Domov, město, there is/are.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
4. ročník	AJA-5-1-04	Napíše krátký souvislý text.	Odstavec, e-mail.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí

4. ročník	AJA-5-1-05	Používá přítomné a minulé tvary.	Present simple, was/were.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
5. ročník	AJA-5-1-01	Rozumí konkrétním informacím.	Rozhovory, instrukce.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
5. ročník	AJA-5-1-02	Pracuje s psaným textem.	Příběhy, články pro děti.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
5. ročník	AJA-5-1-03	Souvisle hovoří o známých tématech.	Zájmy, zážitky, realie.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí

5. ročník	AJA-5-1-04	Napíše praktický text.	Zpráva, přání, e-mail.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
5. ročník	AJA-5-1-05	Uplatňuje komunikační strategie.	Strategie porozumění, gramatika.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí

3.2.9 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v anglickém jazyce je zaměřeno především ****sumativně****, v souladu se školním řádem a klasifikačním řádem školy (např. ověřování porozumění, slovní zásoby a zvládnutí komunikačních situací – ústní zkoušení, písemné práce, krátké testy, projekty).

Současně je systematicky uplatňováno ****formativní hodnocení**** – průběžná zpětná vazba k pokroku žáků, práce s kritérii úspěchu, sebehodnocení a jednoduché vrstevnické hodnocení. Hodnocení zohledňuje věkové zvláštnosti i individuální vzdělávací potřeby žáků.

3.2.10 Podmínky realizace

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových třídách nebo jazykových učebnách. Je zajišťována kvalifikovanými pedagogy a podporována učebnicemi, pracovními sešity, didaktickými pomůckami a digitálními technologiemi.

Výuka respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků, jejich tempo učení a věkové zvláštnosti. V případě potřeby je využívána spolupráce s asistenty pedagoga.

3.3 Matematika

3.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakteristika předmětu vychází z revidovaného RVP ZV a modelového ŠVP MŠMT. Důraz je kladen na porozumění pojmům, postupné budování matematických představ, propojování učiva s reálnými situacemi a rozvoj matematické gramotnosti všech žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby.

Matematika je klíčovým vzdělávacím oborem, který rozvíjí logické myšlení, schopnost řešit problémy, pracovat s informacemi a porozumět kvantitativním vztahům. Na 1. stupni základní školy vytváří základ pro další studium matematiky i pro uplatnění matematických dovedností v každodenním životě. Výuka podporuje aktivní učení, objevování, argumentaci a práci s chybou jako přirozenou součást učení.

3.3.2 Cíle a pojetí výuky

Cílem výuky matematiky na 1. stupni je rozvíjet matematické myšlení žáků, porozumění základním matematickým pojmům, vztahům a postupům a schopnost tyto poznatky využívat při řešení problémů v běžných životních situacích. Výuka podporuje logické uvažování, argumentaci, práci s chybou, modelování reálných situací a postupný přechod od názorných činností k abstraktnímu myšlení. Pojetí výuky vychází z revidovaného RVP ZV a modelového ŠVP MŠMT a klade důraz na aktivní učení, diferenciaci a rozvoj matematické gramotnosti.

Vyučovací předmět Matematika rozvíjí porozumění matematickým pojmům, vztahům a postupům a vede žáky k řešení problémových situací v každodenním životě. Podporuje logické myšlení, schopnost argumentace, modelování reálných situací a využívání matematiky v praktických souvislostech.

3.3.3 Výchové a vzdělávací strategie

Důraz je kladen na porozumění postupům, argumentaci, zobecňování a aplikaci matematických poznatků v praktických situacích.

Učitel podporuje aktivní hledání řešení, diskusi o postupech, práci s chybou jako přirozenou součást učení a respektuje individuální tempo a možnosti žáků.

Výuka je vedena činnostně a problémově, žáci pracují s konkrétními situacemi, modely, manipulativními pomůckami a úlohami z běžného života.

Ve výuce matematiky jsou uplatňovány výchovné a vzdělávací strategie podporující porozumění matematickým pojmům a vztahům a rozvoj logického myšlení žáků.

3.3.4 Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

3.3.5 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

3.3.6 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

3.3.6 Organizace a časová dotace

1.–5. ročník: 4 hodiny týdně.

3.3.7 Obsah vzdělávání (přehled po ročnících)

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (RVP ZV)	Učivo (detailně)	Gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Realizace a hodnocení
1. ročník	MAT-001-ZV5-001; MAT-002-ZV5-002	Porovnává množství, čte, zapisuje a užívá přirozená čísla do 20. Provádí jednoduché početní operace v oboru do 20.	číselná řada do 20; porovnávání množství; sčítání a odčítání; orientace v prostoru; základní geometrické tvary	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	pozorování práce; práce s pomůckami; sebehodnocení
2. ročník	MAT-002-ZV5-002; MAT-003-ZV5-003	Sčítá a odčítá do 100, řeší jednoduché slovní úlohy. Užívá základní jednotky délky a hmotnosti v praktických situacích.	číselná řada do 100; pamětné i písemné početní operace; slovní úlohy; měření délky	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	pracovní listy; řešení úloh; sebehodnocení

3. ročník	MAT-004-ZV5-004; MAT-005-ZV5-005	Provádí násobení a dělení v oboru do 1 000. Zpracovává jednoduchá data v tabulkách a grafech.	násobení a dělení; písemné algoritmy; měření; práce s daty; slovní úlohy	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	řešení úloh; portfolio
4. ročník	MAT-006-ZV5-006; MAT-007-ZV5-007	Provádí početní operace s vícemístnými čísly a zlomky v základním rozsahu. Řeší úlohy z geometrie v rovině a prostoru.	rozšíření číselného oboru; grafy a tabulky; obsah a obvod; práce s daty	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	projekty; prezentace
5. ročník	MAT-008-ZV5-008; MAT-009-ZV5-009	Řeší nestandardní a aplikační úlohy. Využívá digitální nástroje při	praktické úlohy; logické úlohy; rýsování těles;	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	projektové práce; sebehodnocení

		řešení matematických úloh.	digitální nástroje				
--	--	----------------------------------	-----------------------	--	--	--	--

3.3.8 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v matematice je zaměřeno především ****sumativně****, a to v souladu se školním řádem a klasifikačním řádem školy. Sumativní hodnocení vychází z dlouhodobého sledování výkonu žáka a z ověřování dosažení očekávaných výsledků učení dle RVP ZV (např. písemné práce, testy, kontrolní práce, řešení úloh a projektových zadání).

Současně je systematicky uplatňováno ****formativní hodnocení****, které poskytuje žákům průběžnou zpětnou vazbu o jejich pokroku, podporuje porozumění učivu, rozvoj matematického myšlení a práci s chybou. Formativní hodnocení má podobu slovního hodnocení, sebehodnocení, vzájemného hodnocení a cílené práce s kritérii úspěchu.

Při hodnocení jsou zohledňovány individuální možnosti a vzdělávací potřeby žáků. Hodnocení podporuje motivaci k učení, odpovědnost žáka za vlastní učení a rozvoj klíčových kompetencí.

3.3.9 Podmínky realizace

Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím názorných pomůcek, digitálních technologií a vhodných učebních materiálů.

3.4 Člověk a jeho svět

3.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět má na 1. stupni základní školy integrační charakter a umožňuje žákům porozumět světu kolem nich v souvislostech přírodních, společenských i osobních. Navazuje na přirozenou zvědavost dětí a jejich každodenní zkušenosti z rodiny, školy a místního prostředí.

Výuka je vedena činnostně a badatelsky, propojuje poznávání s praktickými činnostmi a zkušenostmi žáků. Charakteristika vychází z revidovaného RVP ZV a modelového předmětového ŠVP MŠMT a respektuje vývojové zvláštnosti žáků mladšího školního věku.

Předmět podporuje rozvoj schopnosti pozorovat, zkoumat, klást otázky, vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace, orientovat se v čase a prostoru a chápat základní vztahy mezi člověkem, společností a přírodou. Významně přispívá k utváření hodnotových postojů, odpovědného chování a pozitivního vztahu k místu, kde žáci žijí.

3.4.2 Cíle a pojetí výuky

Cílem výuky vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni je rozvíjet porozumění žáků světu kolem nich v souvislostech přírodních, společenských i osobnostních. Výuka podporuje zvědavost, pozorování, kladení otázek, kritické myšlení, odpovědné chování k sobě, druhým lidem, společnosti i přírodě. Pojetí výuky vychází z revidovaného RVP ZV a modelového ŠVP MŠMT a je založeno na činnostním, badatelském a projektovém učení.

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět má na 1. stupni základní školy integrační charakter. Propojuje poznatky z oblasti přírodních, společenských i osobnostně-sociálních a vytváří prostor pro rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat. Vzdělávání směřuje k prakticky uplatnitelným znalostem a dovednostem, k utváření pozitivních postojů k sobě, druhým lidem, společnosti i přírodě.

3.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Důraz je kladen na místně zakotvené učení, práci s reálnými situacemi a rozvoj odpovědného vztahu k sobě, druhým lidem i okolnímu prostředí.

Učitel podporuje kladení otázek, diskusi, spolupráci a práci s chybou jako přirozenou součást učení a respektuje individuální tempo žáků.

Výuka je vedena činnostně a badatelsky, žáci pozorují, zkoumají, porovnávají, pracují s informacemi a propojují poznatky s vlastní zkušeností.

Ve výuce předmětu Člověk a jeho svět jsou uplatňovány výchovné a vzdělávací strategie podporující aktivní poznávání okolního světa v jeho přírodních, společenských a osobních souvislostech.

3.4.4 Průřezová témata

Péče o sebe a druhé.

Společnost pro všechny.

Udržitelné prostředí.

3.4.5 Rozvíjené gramotnosti

Čtenářská a pisatelská gramotnost.

Logicko-matematická gramotnost.

3.4.6 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)

- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

3.4.6 Organizace a časová dotace

Předmět Člověk a jeho svět je vyučován na 1. stupni základní školy v rozsahu: 1. - 2. ročník a 5.ročník – 2 hodiny týdně, 3. – 4. ročník – 3 hodiny týdně.

3.4.7 Obsah vzdělávání (přehled po ročnících)

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (RVP ZV)	Učivo (detailně)	Gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Realizace a hodnocení
1. ročník	CJS-1-ZV5-001; CJS-1-ZV5-002	Poznává své nejbližší okolí a orientuje se v něm.	škola; domov; cesta do školy; orientace v prostoru	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	pozorování; rozhovor; sebehodnocení

2. ročník	CJS-2-ZV5-001; CJS-2-ZV5-002	Orientuje se v místě bydliště a jeho okolí.	obec; krajina; mapa; bezpečný pohyb	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	pracovní listy; projekt
3. ročník	CJS-3-ZV5-001; CJS-3-ZV5-002	Pozoruje a popisuje změny v přírodě.	roční období; počasí; přírodní jevy	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	pozorování; zápisy; portfolio
4. ročník	CJS-4-ZV5-001; CJS-4-ZV5-002	Porovnává způsoby života lidí v minulosti a dnes.	historie obce; region; kulturní památky	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	projekt; prezentace
5. ročník	CJS-5-ZV5-001; CJS-5-ZV5-002	Uplatňuje zásady zdravého životního stylu a	zdraví; prevence; první pomoc; rizikové situace	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	praktická cvičení; sebehodnocení

		bezpečného chování.					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

3.4.8 Hodnocení žáků

Současně je uplatňováno **formativní hodnocení**, které poskytuje průběžnou zpětnou vazbu k porozumění souvislostem, rozvoji dovedností a postojů žáků. Podporuje se sebehodnocení a práce s kritérii úspěchu.

Hodnocení žáků je zaměřeno především **sumativně**, a to v souladu se školním řádem a klasifikačním řádem školy. Sumativní hodnocení vychází z ověřování dosažení očekávaných výsledků učení dle RVP ZV (např. písemné práce, projekty, testy, praktické úkoly).

3.4.9 Podmínky realizace

Výuka je realizována ve školních i mimoškolních prostorách, s využitím digitálních technologií, projektového vyučování a spolupráce s institucemi v místním regionu.

3.5 Informatika

3.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka je pojata činnostně a problémově, podporuje aktivní objevování, spolupráci a reflexi vlastních postupů. Důraz je kladen na prevenci rizik v digitálním prostředí, rozvoj odpovědnosti a kritického přístupu k digitálním technologiím v souladu s revidovaným RVP ZV a modelovým ŠVP MŠMT.

Informatika je vzdělávacím oborem zaměřeným na rozvoj informatického myšlení, porozumění principům fungování digitálních technologií a jejich bezpečné a smysluplné využívání. Na 1. stupni základní školy vytváří základy pro práci s informacemi, daty a algoritmy a připravuje žáky na život v digitální společnosti.

3.5.2 Cíle a pojetí výuky

Cílem výuky informatiky na 1. stupni je rozvíjet informatické myšlení žáků, porozumění principům fungování digitálních technologií a schopnost jejich bezpečného, tvořivého a smysluplného využívání při učení i v běžném životě. Výuka vede žáky k práci s informacemi, daty a algoritmy, podporuje logické uvažování, řešení problémů a kritické hodnocení digitálního obsahu. Pojetí výuky vychází z revidovaného RVP ZV a modelového ŠVP MŠMT a klade důraz na činnostní učení, postupné budování digitální gramotnosti a prevenci rizik v digitálním prostředí.

Vyučovací předmět Informatika rozvíjí informatické myšlení žáků, schopnost porozumět digitálním technologiím a bezpečně je využívat při učení i v běžném životě. Žáci se učí pracovat s daty, algoritmy, informacemi a rozvíjejí kritické myšlení v digitálním prostředí.

3.5.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Důraz je kladen na pochopení postupů, kritické vyhodnocování informací, odpovědné a bezpečné chování v digitálním prostředí a propojení výuky s reálnými situacemi.

Učitel vytváří bezpečné a podnětné prostředí, podporuje spolupráci, diskusi o postupech řešení a práci s chybou jako přirozenou součást učení.

Výuka je vedena činnostně a problémově, žáci řeší úlohy založené na algoritmizaci, práci s daty, modelování a praktickém využívání digitálních nástrojů.

Ve výuce informatiky jsou uplatňovány výchovné a vzdělávací strategie podporující rozvoj informatického myšlení a porozumění principům práce s informacemi a digitálními technologiemi.

3.5.4 Průřezová témata

Péče o sebe a druhé.

Společnost pro všechny.

Udržitelné prostředí.

3.5.5 Rozvíjené gramotnosti

Čtenářská a pisatelská gramotnost.

Logicko-matematická gramotnost.

3.5.6 Organizace a časová dotace

4.–5. ročník: 1 hodina týdně.

3.5.7 Obsah vzdělávání (přehled po ročnících)

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (RVP ZV)	Učivo (detailně)	Gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Realizace a hodnocení
4. ročník	INF-5-1-01	Žák popíše základní funkce digitálních zařízení a	digitální zařízení; práce se soubory; bezpečné chování na internetu;	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé	praktické úkoly; pozorování práce; sebehodnocení

		bezpečně je používá.	ochrana osobních údajů; práce s informacemi				
5. ročník	INF-5-1-02	Žák vytváří jednoduché algoritmy a pracuje s daty.	algoritmizace; blokové programování; práce s daty; třídění informací; digitální tvorba	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	projekty; prezentace; sebehodnocení

3.5.8 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v informatice je zaměřeno především ****sumativně****, a to v souladu se školním řádem a klasifikačním řádem školy. Sumativní hodnocení vychází z ověřování dosažení očekávaných výsledků učení dle RVP ZV (např. praktické úkoly, projekty, testy, digitální výstupy).

Současně je systematicky uplatňováno ****formativní hodnocení****, které poskytuje žákům průběžnou zpětnou vazbu k rozvoji informatického myšlení, práce s chybou a bezpečného chování v digitálním prostředí. Využívá se slovní hodnocení, sebehodnocení a reflexe práce.

3.5.9 Podmínky realizace

Výuka probíhá v kmenové třídě nebo počítačové učebně s dostupnými digitálními zařízeními a odpovídajícím softwarem.

3.6 Hudební, taneční a dramatická výchova

3.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka přispívá k rozvoji osobnosti, spolupráce, sebedůvěry a kulturního povědomí. Je založena na činnostním učení, improvizaci a společné tvorbě. Charakteristika předmětu vychází z revidovaného RVP ZV a modelového ŠVP MŠMT a respektuje vývojové zvláštnosti žáků mladšího školního věku.

Hudební, taneční a dramatická výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a má na 1. stupni základní školy výrazně tvořivý a prožitkový charakter. Předmět rozvíjí hudební, pohybové a dramatické dovednosti žáků, podporuje jejich kreativitu, fantazii a schopnost vyjadřovat vlastní pocity a myšlenky.

3.6.2 Cíle a pojetí výuky

Cílem výuky hudební, taneční a dramatické výchovy na 1. stupni je rozvíjet tvořivost, hudební, pohybové a dramatické vyjadřování, citlivé vnímání umění a schopnost spolupráce. Výuka podporuje prožitek, improvizaci, sebereflexi a respekt k tvorbě vlastní i druhých. Pojetí výuky vychází z revidovaného RVP ZV a modelového ŠVP MŠMT a navazuje na oblasti Umění a kultura.

Vyučovací předmět Hudební, taneční a dramatická výchova rozvíjí osobnost žáků prostřednictvím hudby, pohybu, tance a dramatické tvorby. Podporuje tvořivost, spolupráci, vyjadřování emocí a kulturní povědomí. Důraz je kladen na prožitek, hru, improvizaci a bezpečné prostředí podporující vlastní vyjádření.

3.6.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Důraz je kladen na vyjádření emocí, rozvoj estetického vnímání, kultivaci pohybu a hlasového projevu a radost z umělecké činnosti.

Učitel vytváří bezpečné a podporující prostředí, podporuje spolupráci, sebedůvěru a respekt k individuálním možnostem a projevům žáků.

Výuka je vedena činnostně a prožitkově, využívá zpěv, pohyb, rytmus, improvizaci, dramatickou hru a společnou tvorbu.

Ve výuce hudební, taneční a dramatické výchovy jsou uplatňovány výchovné a vzdělávací strategie podporující tvořivost, prožitek a aktivní zapojení žáků.

3.6.4 Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny

3.6.5 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

3.6.6 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

3.6.7 Organizace a časová dotace

Časová dotace: 1. ročník - 1 hodina týdně, 2. ročník – 2 hodiny týdně a 3. – 5. ročník – 1 hodina týdně.

3.6.8 Obsah vzdělávání (přehled po ročnících)

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (RVP ZV)	Učivo (detailně)	Gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Realizace a hodnocení
1. ročník	UAK-HTDV-1-ZV5-001; UAK-HTDV-1-ZV5-002	Vyjadřuje se hudbou, pohybem a dramatem a spolupracuje s ostatními.	rytmická cvičení; zpěv; pohybové hry; dramatická hra; improvizace; jednoduchá reflexe	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	pozorování; sebehodnocení
2. ročník	UAK-HTDV-2-ZV5-001; UAK-HTDV-2-ZV5-002	Zapojí se do tvořivých hudebních, pohybových a dramatických činností.	zpěv; rytmus; pohyb v prostoru; dramatizace; práce ve skupině	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	portfolio; reflexe
3. ročník	UAK-HTDV-3-ZV5-001; UAK-	Vytváří jednoduché hudební, taneční a	improvizace; dramatická tvorba; práce s emocemi;	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny;	projekt; sebehodnocení

	HTDV-3-ZV5-002	dramatické projevy.	pohybové variace	matematická gramotnost		Udržitelné prostředí	
4. ročník	UAK-HTDV-4-ZV5-001; UAK-HTDV-4-ZV5-002	Spolupracuje při tvorbě a prezentaci společného vystoupení.	týmová tvorba; nácvik vystoupení; dramatická reflexe; prezentace	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	vystoupení; reflexe
5. ročník	UAK-HTDV-5-ZV5-001; UAK-HTDV-5-ZV5-002	Reflektuje vlastní projev a respektuje tvorbu ostatních.	tvořivý proces; práce s rolí; reflexe; hodnocení vystoupení	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	portfolio; sebehodnocení

3.6.9 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je převážně ****formativní****, zaměřené na proces tvorby, aktivní zapojení, spolupráci a sebereflexi. Využívá se slovní hodnocení, práce s portfoliem, sebehodnocení a reflexe společných vystoupení.

3.6.10 Podmínky realizace

Výuka probíhá v kmenových třídách, tělocvičně a dalších vhodných prostorách školy. Škola zajišťuje odpovídající pomůcky, hudební nástroje a bezpečné prostředí.

3.7 Rozvoj osobnosti a zdravé třídní klima (1.–5. ročník)

3.7.1 Charakteristika předmětu

Předmět Rozvoj osobnosti a zdravé třídní klima je zpracován v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a modelovým předmětovým ŠVP. Je zaměřen na systematický rozvoj sociálních, osobnostních, etických a občanských dovedností žáků a na vytváření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího třídního klimatu.

3.7.2 Pojetí a cíle předmětu

Cílem předmětu je podpora duševní pohody žáků, rozvoj seberegulace, empatie, komunikačních dovedností a odpovědnosti za vlastní chování. Předmět přispívá k prevenci rizikového chování, posiluje pozitivní vztahy ve třídě a podporuje aktivní zapojení žáků do života školy.

3.7.3 Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

3.7.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

3.7.5 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)

- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

3.7.6 Organizace a časová dotace

1.–5. ročník – 1 hodina týdně (lze realizovat také jako komunitní kruhy a bloky dle potřeb třídy).

3.7.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Tematický okruh / blok	Očekávaný výstup (RVP)	Učivo (detailně)	Kód RVP	Gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
1. ročník	Třída a bezpečné prostředí	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. Rozpozná své vybrané	adaptace na školní prostředí; třídní pravidla; bezpečné chování; základní spolupráce; komunikace s dospělými a vrstevníky;	CSP-OSV-002-ZV5-003; CSP-OSV-001-ZV5-001; CSP-OSV-002-ZV5-004; CSP-OSV-001-ZV5-002	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny

		osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání. Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho	rozpoznávání základních emocí				
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

		zmírňování a vyhledání pomoci.					
2. ročník	Vztahy a komunikace	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší	mezilidské vztahy; empatie; naslouchání; vyjadřování pocitů; posilování sebevědomí; řešení drobných konfliktů; pravidla slušné komunikace	CSP-OSV-002-ZV5-003; CSP-OSV-002-ZV5-004; CSP-OSV-001-ZV5-001; CSP-OSV-001-ZV5-002	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny

		uplatňovat sebepoznání ve svém jednání. Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.					
3. ročník	Spolupráce a odpovědnost	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. Navrhuje a	spolupráce ve skupině; role v týmu; pravidla práce; zodpovědnost za úkoly; zvládání emocí; základní sebehodnocení;	CSP-OSV- 002-ZV5- 003; CSP- OSV-003- ZV5-006; CSP-OSV- 002-ZV5- 004	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko- matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Společnost pro všechny

		zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů. Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.	dohoda a kompromis				
4. ročník	Sebereflexe a práce s chybou	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. Rozpozná své vybrané osobnostní	sebereflexe; práce s chybou; stanovování osobních cílů; řešení konfliktů; prevence rizikového chování; vztahy ve třídě;	CSP-OSV-002-ZV5-003; CSP-OSV-001-ZV5-001; CSP-OSV-001-ZV5-002; CSP-OSV-003-ZV5-006	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny

		vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání. Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci. Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	respekt k odlišnostem				
--	--	---	------------------------------	--	--	--	--

5. ročník	Osobní rozvoj a třídní projekty	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů. Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání. Rozpoznává různé druhy profesí ve	osobní hodnoty; silné stránky; plánování; třídní projekty; spolupráce; odpovědnost za třídní klima; základní kariérové uvažování; sebehodnocení	CSP-OSV-002-ZV5-003; CSP-OSV-003-ZV5-006; CSP-OSV-002-ZV5-004; CSP-OSV-003-ZV5-005	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny
-----------	---------------------------------	--	---	--	---	--	---

		svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.					
--	--	---	--	--	--	--	--

3.7.8 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je v souladu s revizí RVP ZV zaměřeno především na podporu učení a osobnostního rozvoje žáka. Převládá formativní hodnocení, které poskytuje pravidelnou a srozumitelnou zpětnou vazbu a podporuje motivaci.

Učitel sleduje zejména pokrok v seberegulaci, komunikaci, spolupráci, respektování pravidel a odpovědnosti za vlastní jednání. Hodnocení zohledňuje věkové zvláštnosti a individuální tempo rozvoje.

Součástí hodnocení je sebehodnocení žáků, společná reflexe třídních situací a práce s portfoliem (doklady učení). Sumativní hodnocení je uplatňováno v souladu se školním a klasifikačním řádem školy.

3.7.9 Podmínky realizace

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě v bezpečném a podporujícím prostředí. Základem jsou pravidelné komunitní kruhy, třídnické rozhovory, hry, modelové situace, kooperativní činnosti a řízená reflexe.

Škola vytváří jasná a srozumitelná pravidla soužití ve třídě a dbá na jejich společné vytváření, průběžné připomínání a vyhodnocování. Důraz je kladen na respekt, bezpečnou komunikaci, prevenci rizikového chování a posilování duševní pohody.

Učitel pracuje s třídním klimatem systematicky: podporuje pozitivní vztahy, řeší konflikty včas a přiměřeně věku žáků, rozvíjí empatii, asertivitu a dovednosti spolupráce. Využívá nástroje pro práci s emocemi a seberegulací (např. emoční karty, škály, dechová cvičení).

Výuka je diferencována s ohledem na individuální potřeby žáků včetně žáků se SVP. Vhodně se propojuje s dalšími předměty a situacemi školního života (školní řád, bezpečnost, třídní a školní akce).

Doporučena je spolupráce se školním poradenským pracovištěm, rodiči a externími odborníky dle potřeby. Součástí může být vedení třídního portfolia (dohody, reflexe, třídní projekty).

3.8 Polytechnická výchova (1.–5. ročník)

3.8.1 Charakteristika předmětu

Polytechnická výchova je zpracována v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a vychází z modelového předmětového ŠVP. Předmět rozvíjí u žáků elementární pracovní dovednosti, technické myšlení, tvořivost, manuální zručnost a pozitivní vztah k práci. Žáci se učí plánovat, realizovat, hodnotit a reflektovat praktické činnosti a chápat jejich význam v každodenním životě.

3.8.2 Cíle a pojetí výuky

Cílem výuky polytechnické výchovy na 1. stupni je rozvíjet pracovní dovednosti, technické a logické myšlení, tvořivost, manuální zručnost a pozitivní vztah k práci. Výuka vede žáky k plánování, realizaci a hodnocení praktických činností, k bezpečnému zacházení s nástroji a materiály, k odpovědnosti za výsledek práce a k respektu k principům udržitelnosti. Pojetí výuky vychází z revidovaného RVP ZV a modelového předmětového ŠVP MŠMT a podporuje činnostní, badatelské a projektové učení.

3.8.3 Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

3.8.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost

- Logicko-matematická gramotnost

3.8.5 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

3.8.6 Organizace a časová dotace

Předmět je vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně v každém ročníku 1.–5. ročníku.

3.8.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (RVP ZV)	Učivo / tematické okruhy (detailně)	Gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Realizace a hodnocení (doklady učení)
1. ročník	CZP-CSP-001-ZV5-001; CZP-CSP-001-ZV5-002	Bezpečně používá jednoduché nástroje a materiály, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a udržuje pořádek na pracovišti.	papír, karton, přírodniny; základní nástroje (nůžky, lepidlo, pravítko); bezpečnost práce; jednoduché pracovní postupy krok za krokem; práce podle pokynu; úklid a péče o pracovní místo	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé	pozorování práce; hotový výrobek; krátká reflexe (co se povedlo / na co si dát pozor)
2. ročník	CZP-CSP-001-ZV5-	Vytváří jednoduché	skládání, lepení,	Čtenářská a pisatelská	KKU; KKK; KOS; KOB;	Péče o sebe a druhé;	návod/pracovní list; výrobek;

	002; CZP-CSP-002-ZV5-003	výrobky podle návodu i vlastní představy; dokáže popsat pracovní postup a vysvětlit volbu materiálu.	spojování materiálů; jednoduché konstrukce; práce podle návodu; čtení a porozumění jednoduché instrukci; plánování postupu v krocích; dokončení výrobku a jeho zhodnocení	gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KPP; KRP; KKT; KDI	Společnost pro všechny	slovní nebo krátký písemný popis postupu; sebehodnocení
3. ročník	CZP-CSP-002-ZV5-003; CZP-CSP-003-ZV5-004	Plánuje postup práce, vytvoří jednoduchý náčrt, volí vhodné materiály a hodnotí výsledek	technické myšlení; náčrt; plán práce; volba materiálu; pracovní postup; měření a porovnávání (délka,	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé	plán/náčrt; výrobek; sebehodnocení podle kritérií; fotodokumentace postupu

		včetně práce s chybou.	množství); bezpečnost; hodnocení výsledku; oprava chyb a zlepšení výrobku				
4. ročník	CZP-CSP-003-ZV5-004; CZP-CSP-004-ZV5-005	Uplatňuje praktické dovednosti v péči o prostředí; volí vhodné nástroje a postupy s ohledem na bezpečnost a šetrnost k prostředí.	domácnost a zahrada; péče o prostředí; jednoduchá údržba; drobné opravy; třídění a udržitelné využívání materiálů; bezpečné zacházení s nástroji; odpovědnost za práci a výsledek	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Udržitelné prostředí; Péče o sebe a druhé	praktická činnost; kontrolní seznam bezpečnosti; reflexe dopadu na prostředí (co šlo udělat šetrněji)
5. ročník	CZP-CSP-004-ZV5-	Spolupracuje v týmu při	projektové činnosti;	Čtenářská a pisatelská	KKU; KKK; KOS; KOB;	Společnost pro všechny;	projektové portfolio;

	005; CZP-CSP-005-ZV5-006	projektové práci; realizuje návrh výrobku; prezentuje výsledek a reflektuje přínos svůj i skupiny.	týmová práce; rozdělení rolí; návrh a realizace výrobku; plánování času a materiálu; jednoduchý rozpočet; prezentace; sebehodnocení a vrstevnická zpětná vazba; návrhy zlepšení	gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KPP; KRP; KKT; KDI	Udržitelné prostředí	prezentace; sebehodnocení + vrstevnická zpětná vazba; fotodokumentace
--	--------------------------	--	--	---	-----------------------	----------------------	---

3.8.8 Výchové a vzdělávací strategie

Výuka je založena na činnostním, badatelském a projektovém učení. Žáci pracují individuálně i ve dvojicích a skupinách, učí se plánovat pracovní postup, volit vhodné materiály a nástroje, dodržovat zásady bezpečnosti práce a reflektovat výsledek. Učitel využívá názorné ukázky, modelování pracovního postupu, stanovuje jasná kritéria kvality (funkčnost, bezpečnost, čistota provedení) a podporuje tvořivost i práci s chybou.

3.8.9 Hodnocení žáků

Hodnocení je v souladu s revizí RVP ZV převážně formativní a zaměřené na proces učení a individuální pokrok. Sleduje se zejména: dodržování bezpečnosti práce, schopnost naplánovat postup, spolupráce, vytrvalost při dokončení úkolu, kvalita provedení a schopnost reflexe. Součástí je sebehodnocení (např. podle jednoduchých kritérií) a u projektů také vrstevnická zpětná vazba. Doklady učení tvoří

výrobky, fotodokumentace postupu, pracovní listy/náčrty a projektové portfolio. Sumativní hodnocení je uplatňováno v souladu se školním a klasifikačním řádem školy.

3.8.10 Podmínky realizace

Výuka probíhá v kmenové třídě, školní dílně nebo ve venkovním prostředí. Škola zajišťuje odpovídající nástroje a materiál, ochranné pomůcky a bezpečné pracovní podmínky. Součástí jsou jasná pravidla BOZP, organizace práce (stanoviště, úklid), a možnost využití jednoduchých digitálních technologií pro dokumentaci a prezentaci výrobků.

3.9 Tělesná výchova (1.–5. ročník)

3.9.1 Charakteristika předmětu

Tělesná výchova na 1. stupni základní školy podporuje přirozenou potřebu pohybu dítěte a systematicky rozvíjí pohybovou gramotnost, zdravý životní styl, spolupráci, fair play a odpovědnost za vlastní zdraví. Předmět je zpracován v souladu s revidovaným RVP ZV a vychází z modelového předmětového ŠVP.

3.9.2 Cíle a pojetí výuky

Cílem výuky tělesné výchovy na 1. stupni je rozvíjet pohybovou gramotnost a zdravý životní styl žáků, posilovat tělesnou zdatnost, správné pohybové návyky a bezpečné chování při pohybových činnostech. Výuka vede k respektu k pravidlům, spolupráci a fair play a zohledňuje individuální možnosti žáků v souladu s revidovaným RVP ZV a modelovým předmětovým ŠVP.

3.9.3 Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

3.9.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

3.9.5 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)

- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

3.9.6 Organizace a časová dotace

Tělesná výchova je vyučována s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku (1.–5. ročník), celkem 10 hodin na 1. stupni.

3.9.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Tematický okruh	Očekávaný výstup (RVP ZV)	Učivo (detailně)	Kód RVP	Gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
1. ročník	Pohybové hry	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v	základní pohybové hry; běh; skoky; hod míčem; orientace v prostoru;	CZB-TEV-001-ZV5-001; CZB-TEV-001-ZV5-002; CZB-TEV-002-ZV5-006; CZB-	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé

		individuálních a týmových pohybových činnostech. Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky. Uplatňuje základní	pravidla her; fair play	TEV-002-ZV5-007; CZB-TEV-001-ZV5-005			
--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--

		zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.					
2. ročník	Gymnastika	Zvládá v souladu s individuálními	průpravná cvičení; kotoul vpřed;	CZB-TEV-001-ZV5-001; CZB-	Čtenářská a pisatelská gramotnost;	KKU; KKK; KOS; KOB;	Péče o sebe a druhé

		možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech. Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. Reaguje správně na	rovnováha; přeskoky; správné držení těla	TEV-001-ZV5-002; CZB-TEV-001-ZV5-005; CZB-TEV-002-ZV5-006	Logicko-matematická gramotnost	KPP; KRP; KKT; KDI	
--	--	---	---	--	---------------------------------------	---------------------------	--

		základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.					
3. ročník	Atletika	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a	běh krátký a vytrvalostní; skok do dálky; hod míčkem; štafetové hry	CZB-TEV-001-ZV5-001; CZB-TEV-002-ZV5-008; CZB-TEV-	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé

		uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech. Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje. Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a		002-ZV5-009			
--	--	---	--	-------------	--	--	--

		zájmy ostatních.					
4. ročník	Sportovní hry	Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech. Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky. Při pohybových činnostech jedná v duchu	základy míčových her; přihrávky; střelba; pravidla her; týmová spolupráce	CZB-TEV- 001-ZV5- 001; CZB- TEV-002- ZV5-007; CZB-TEV- 002-ZV5- 009; CZB- TEV-002- ZV5-010	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko- matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé

		fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních. Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorech určených pro realizaci tělesné výchovy.					
5. ročník	Zdravotně orientované činnosti	Uplatňuje osvojované postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k	správné držení těla; protahování; kompenzační a relaxační cvičení; prevence úrazů	CZB-TEV-001-ZV5-003; CZB-TEV-001-ZV5-004; CZB-TEV-001-ZV5-005	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé

		pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží. Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci. Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech,					
--	--	---	--	--	--	--	--

		svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.					
--	--	--	--	--	--	--	--

3.9.8 Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je založena na aktivním zapojení žáků, respektování individuálních možností, spolupráci a bezpečném prostředí. Uplatňujeme formativní hodnocení a reflexi.

3.9.9 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků v tělesné výchově vychází z revize RVP ZV a je zaměřeno na podporu aktivního přístupu k pohybu a na individuální pokrok žáka. Převládá formativní hodnocení, které zohledňuje snahu, pravidelnost pohybových činností a osobní posun.

Učitel sleduje zejména zvládání základních pohybových dovedností, dodržování pravidel, spolupráci s ostatními a bezpečné chování při pohybových aktivitách. Hodnocení respektuje rozdílné pohybové předpoklady žáků.

Součástí hodnocení je sebehodnocení žáků a reflexe vlastního pohybového výkonu. Sumativní hodnocení je uplatňováno v souladu se školním a klasifikačním řádem školy.

3.9.10 Podmínky realizace

Výuka je přizpůsobována zdravotnímu stavu žáků a probíhá v souladu s pravidly BOZP.

Důraz je kladen na bezpečnost, prevenci úrazů, respektování individuálních pohybových možností žáků a podporu pozitivního vztahu k pohybu.

Škola zajišťuje bezpečné a hygienické podmínky, odpovídající sportovní vybavení a dohled pedagogických pracovníků.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodním prostředí a podle možností školy také v plaveckém bazénu.

Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě a v plaveckém bazénu. Je zajištěno bezpečné prostředí, odpovídající vybavení a dohled pedagogů.

3.10 Výtvarná a filmová výchova (1.–5. ročník)

3.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná a filmová výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je zpracována v souladu s revidovaným RVP ZV. Předmět rozvíjí tvořivost, fantazii, smyslovou citlivost a schopnost vizuální komunikace.

3.10.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výuka je založena na tvůrčích činnostech, experimentu a hře, práci s rozmanitými materiály a nástroji, na pozorování a interpretaci uměleckých děl i vizuální a audiovizuální produkce v okolí žáků.

Učitel využívá: demonstrační a názorné metody, řízené i otevřené zadávání úloh, reflexi procesu i výsledku, práci v týmu, prezentaci a sdílení tvorby (portfolio), návštěvy kulturních institucí a bezpečné využívání digitálních nástrojů (fotografie, zvuk, jednoduchá animace).

1.–4. ročník: 1 hodina týdně, 5. ročník: 2 hodiny týdně.

3.10.3 Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

3.10.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

3.10.5 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)

- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

3.10.6 Organizace a časová dotace

1.–4. ročník – 1 hodina týdně. 5. ročník – 2 hodiny týdně (lze realizovat jako blok).

3.10.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Tematický okruh	Učivo	Očekávaný výstup (RVP)	Kód RVP	Gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
1. ročník	Vlastní tvorba a její sdílení	linie, tvar, barva; výtvarná hra a experiment; práce s materiály a nástroji; bezpečné zacházení	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi. Vyjadřuje výtvarnými	UAK-VFV-001-ZV5-001; UAK-VFV-001-	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé

			prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	ZV5- 002			
2. ročník	Vlastní tvorba a její sdílení	kompozice; koláž; kombinování prvků; sdílení tvorby (slovo, pohyb, zvuk); tvořivá hra	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními. Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	UAK- VFV- 001- ZV5- 003; UAK- VFV- 001- ZV5- 004	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko- matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Společnost pro všechny

3. ročník	Recepce a reflexe uměleckého díla	pozorování výtvarného a audiovizuálního díla v autentickém prostředí; vyjádření prožitku; základní pojmy (obraz, socha, film)	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla. Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	UAK-VFV-002-ZV5-005; UAK-VFV-002-ZV5-006	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé
4. ročník	Kulturní povědomí a jednání	kulturní události a instituce v okolí; návštěva galerie/muzea; práce s kulturními podněty v tvorbě	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	UAK-VFV-003-ZV5-007	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Společnost pro všechny
5. ročník	Vlastní tvorba a její sdílení; Recepce a reflexe;	autorský výtvarný/audiovizuální záměr; dokumentace procesu (foto/video);	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v	UAK-VFV-001-ZV5-001;	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP;	Udržitelné prostředí

	Kulturní povědomí	prezentace a reflexe; kulturní kontext tvorby	ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi. Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními. Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	UAK-VFV-001-ZV5-003; UAK-VFV-002-ZV5-006	matematická gramotnost	KRP; KKT; KDI	
--	-------------------	---	---	--	------------------------	---------------	--

Tvůrčí práce, experiment, reflexe, portfolio.

3.10.8 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků ve výtvarné a filmové výchově je v souladu s revizí RVP ZV zaměřeno na proces tvorby, osobní pokrok a schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky a pocity. Převládá formativní hodnocení s důrazem na podporu tvořivosti a sebedůvěry.

Učitel sleduje zejména míru zapojení do tvůrčí činnosti, schopnost experimentovat s výrazovými prostředky, reflektovat vlastní tvorbu a respektovat práci ostatních.

Součástí hodnocení je sebehodnocení a společná reflexe výtvarných a audiovizuálních činností. Sumativní hodnocení je uplatňováno v souladu se školním a klasifikačním řádem školy.

3.10.9 Podmínky realizace

Výuka výtvarné a filmové výchovy probíhá převážně v kmenové třídě, případně ve výtvarné učebně nebo v prostoru umožňujícím práci s rozmanitými materiály a technologiemi. Pro audiovizuální činnosti je využívána učebna s digitální technikou.

K realizaci výuky jsou využívány tradiční i netradiční výtvarné materiály a nástroje, digitální zařízení (fotoaparát, tablet, počítač), jednoduché aplikace pro práci s obrazem, zvukem a pohybem a dostupné audiovizuální ukázky.

Důraz je kladen na bezpečnost práce, ochranu zdraví a dodržování hygienických pravidel při práci s nástroji, materiály i digitální technikou.

Součástí realizace je vytváření podnětného, bezpečného a respektujícího prostředí, které podporuje tvořivost, spolupráci, sebedůvěru a otevřené vyjadřování žáků.

Výuka je diferencována s ohledem na individuální schopnosti a potřeby žáků. Žákům je poskytován dostatečný prostor pro vlastní tvůrčí vyjádření a rozvoj osobního stylu.

Doporučena je spolupráce s kulturními institucemi (galerie, muzea, knihovny, kina), zapojení projektových dnů a prezentace žákovských prací ve škole i mimo ni.

3.11 Badatelská výuka

3.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Badatelská výuka je realizován z disponibilních hodin a navazuje na očekávané výsledky učení společného základu revidovaného RVP ZV, zejména vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět cíleně rozvíjí badatelské dovednosti, práci s informacemi, kritické myšlení a schopnost formulovat otázky, hledat odpovědi a prezentovat závěry.

Charakteristika odpovídá pojetí tradičního modelového ŠVP MŠMT pro revidovaný RVP ZV (disponibilní předmět Badatelská výuka pro 1. stupeň).

Badatelská výuka je předmět z disponibilních hodin, který navazuje na očekávané výsledky učení společného základu a dále je rozvíjí, prohlubuje a propojuje v reálných badatelských situacích. Výuka je založena na místně zakotveném učení, pozorování, měření, práci s informacemi a vyvozování závěrů. Žáci pracují individuálně i kooperativně, rozvíjejí kritické myšlení, argumentaci, práci s chybou a odpovědnost za učení.

3.11.2 Cíle a pojetí výuky

Cílem předmětu je rozvíjet dovednosti žáků při objevování a zkoumání světa, ve kterém žijí, a to prostřednictvím badatelských postupů (formulace otázek, plánování postupu, pozorování, měření, záznam, interpretace a sdílení zjištění). Pojetí výuky podporuje kooperativní učení, využívání různých zdrojů informací včetně digitálních technologií a systematickou reflexi (sebehodnocení a vrstevnické hodnocení) na základě předem stanovených kritérií.

3.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je založena na badatelském cyklu (otázka – hypotéza – zkoumání – vyhodnocení – prezentace). Učitel vytváří bezpečné prostředí pro práci s chybou, podporuje spolupráci, samostatnost a systematickou reflexi učebního procesu.

3.11.3 Průřezová témata

Péče o sebe a druhé.

Společnost pro všechny.

Udržitelné prostředí.

3.11.4 Základní gramotnosti

Čtenářská a pisatelská gramotnost.

Logicko-matematická gramotnost.

3.11.5 Organizace a časová dotace

Výuka probíhá od 2. do 5. ročníku s dotací 1 hodina týdně, často realizovaná blokovou formou a v terénu.

3.11.6 Obsah vzdělávání (přehled po ročnících)

Ročník	Očekávaný výstup	Učivo (detailně)	Gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Realizace a hodnocení
2. ročník	Formuluje jednoduché otázky, na které lze hledat odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním; plánuje postup a realizuje pozorování či měření; prezentuje a	badatelský cyklus; kladení otázek; jednoduché pokusy; bezpečnost práce	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	pozorování; společná reflexe

	zhodnocuje zjištění; porovnává a propojuje informace z více zdrojů; zaznamenává postup řešení a ověřuje platnost zjištění; kriticky pracuje s informacemi (včetně digitálních zdrojů).					
3. ročník	Formuluje jednoduché otázky, na které lze hledat odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním; plánuje postup a realizuje	práce se zdroji; porovnávání informací; jednoduchý záznam dat	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	pracovní listy; sebehodnocení

	pozorování či měření; prezentuje a zhodnocuje zjištění; porovnává a propojuje informace z více zdrojů; zaznamenává postup řešení a ověřuje platnost zjištění; kriticky pracuje s informacemi (včetně digitálních zdrojů).					
4. ročník	Formuluje jednoduché otázky, na které lze hledat odpovědi pozorováním, měřením či	měření; tabulky; grafy; vyhodnocování výsledků	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	projekt; prezentace

	zkoumáním; plánuje postup a realizuje pozorování či měření; prezentuje a zhodnocuje zjištění; porovnává a propojuje informace z více zdrojů; zaznamenává postup řešení a ověřuje platnost zjištění; kriticky pracuje s informacemi (včetně digitálních zdrojů).					
5. ročník	Formuluje jednoduché otázky, na které lze hledat	terénní šetření; projektová práce; prezentace	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-	KKU; KKK; KOS; KOB;	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny;	projektové portfolio; sebehodnocení

	odpovědi pozorováním, měřením či zkoumáním; plánuje postup a realizuje pozorování či měření; prezentuje a zhodnocuje zjištění; porovnává a propojuje informace z více zdrojů; zaznamenává postup řešení a ověřuje platnost zjištění; kriticky pracuje s informacemi (včetně digitálních zdrojů).	výsledků; reflexe	matematická gramotnost	KPP; KRP; KKT; KDI	Udržitelné prostředí	
--	---	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--

3.11.7 Hodnocení žáků

Hodnocení probíhá především formativně prostřednictvím sebehodnocení a vrstevnického hodnocení na základě předem stanovených kritérií. Učitel poskytuje průběžnou zpětnou vazbu k badatelskému procesu (otázky, postup, záznam, interpretace, spolupráce a prezentace výsledků) a podporuje práci s chybou a reflexi vlastního učení.

3.11.8 Podmínky realizace

Výuka probíhá ve třídě i v terénu. Škola zajišťuje potřebné pomůcky, bezpečné podmínky, digitální technologie a podporuje spolupráci s místními institucemi.

3.12 Čtenářské a pisatelské dílny

3.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka je založena na principech dílen – krátké minilekce, samostatná práce žáků, sdílení a společná reflexe. Předmět podporuje čtenářskou identitu, kritické myšlení a mezipředmětové vazby v souladu s revidovaným RVP ZV a modelovým ŠVP MŠMT.

Čtenářské a pisatelské dílny jsou vzdělávacím předmětem zaměřeným na systematický rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti žáků na 1. stupni základní školy. Vytvářejí prostor pro individuální práci s textem, podporují pozitivní vztah ke čtení a psaní a rozvíjejí schopnost porozumění textu, vyjadřování vlastních myšlenek a reflexi učení.

3.12.2 Cíle a pojetí výuky

Cílem čtenářských a pisatelských dílen na 1. stupni je systematicky rozvíjet čtenářskou a pisatelskou gramotnost žáků, podporovat pozitivní vztah ke čtení a psaní, porozumění textu, kritické myšlení a schopnost formulovat vlastní myšlenky. Pojetí výuky vychází z revidovaného RVP ZV a modelového ŠVP MŠMT a je založeno na principech dílen – minilekce, samostatná práce, sdílení a reflexe.

Čtenářské a pisatelské dílny navazují na vzdělávací oblast Český jazyk a literatura dle revidovaného RVP ZV. Předmět systematicky rozvíjí čtenářskou a pisatelskou gramotnost, podporuje radost ze čtení, schopnost porozumění textu, kritické myšlení a dovednost vyjadřovat vlastní myšlenky písemně i ústně.

3.12.3 Výchové a vzdělávací strategie

Výuka je založena na principech čtenářských a pisatelských dílen – minilekce, samostatná práce žáků s textem, sdílení a reflexe. Učitel vystupuje v roli průvodce, poskytuje cílenou zpětnou vazbu a podporuje individuální tempo učení.

3.12.4 Průřezová témata

Péče o sebe a druhé.

Společnost pro všechny.

Udržitelné prostředí.

3.12.5 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

3.12.6 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

3.12.6 Organizace a časová dotace

1.–5. ročník: 1 hodina týdně (z disponibilních hodin).

3.12.7 Obsah vzdělávání (přehled po ročnících)

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (RVP ZV)	Učivo (detailně)	Gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Realizace a hodnocení

1. ročník	CJL-1-ZV5-001; CJL-1-ZV5-002	Sdílí jednoduché čtenářské zážitky a orientuje se v knize.	poslech a vyprávění příběhů; práce s obrázkovým textem; orientace v knize; čtenářské koutky	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	pozorování; portfolio
2. ročník	CJL-2-ZV5-001; CJL-2-ZV5-002	Volí text podle zájmu a reflektuje jej.	samostatné čtení; čtenářský deník; sdílení názorů; základní čtenářské strategie	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	čtenářský deník
3. ročník	CJL-3-ZV5-001; CJL-3-ZV5-002	Využívá čtenářské strategie při práci s textem.	porozumění textu; klíčová slova; otázky k textu; záznam informací; práce s významem	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	pracovní listy; reflexe

4. ročník	CJL-4-ZV5-001; CJL-4-ZV5-002	Píše vlastní texty různých žánrů a pracuje s jazykem.	tvůrčí psaní; vyprávění; popis; dopis; revize a úprava textu	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	textové portfolio
5. ročník	CJL-5-ZV5-001; CJL-5-ZV5-002	Reflektuje vlastní pokrok v oblasti čtení a psaní.	portfoliová práce; sebehodnocení; prezentace; plánování dalšího rozvoje	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí	závěrečné portfolio

3.12.8 Hodnocení žáků

Hodnocení je převážně ****formativní****, zaměřené na individuální pokrok žáků v oblasti čtení a psaní. Využívá se práce s portfoliem, sebehodnocení, slovní zpětná vazba a reflexe čtenářských a pisatelských strategií.

3.12.9 Podmínky realizace

Výuka probíhá v klidném a podnětném prostředí. Škola zajišťuje dostatek knih různých žánrů, psací potřeby, portfolia a možnost využití digitálních technologií.

3.13 Průřezové projekty (1.–5. ročník)

3.13.1 Charakteristika předmětu

Průřezové projekty jsou předmětem vytvořeným z disponibilních hodin. Navazují na očekávané výsledky učení společného základu revidovaného RVP ZV, tyto výsledky však přímo nenaplnují, ale cíleně je rozšiřují, prohlubují a propojují v reálných souvislostech. Předmět je zaměřen na projektové učení podporující tvořivost, spolupráci, samostatnost a odpovědnost žáků.

3.13.2 Pojetí a cíle předmětu

Předmět je koncipován jako prostor pro praktické a smysluplné učení, které propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Projekty vycházejí ze zájmů žáků, potřeb školy a místní komunity. Cílem je rozvoj projektového a kritického myšlení, schopnosti spolupráce, plánování, prezentace a reflexe, posilování sebedůvěry, odpovědnosti a vztahu k udržitelnému způsobu života.

3.13.3 Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

3.13.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

3.13.5 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)

- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

3.13.6 Organizace a časová dotace

Předmět je vyučován v 1.–5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně blokově – zpravidla 90 minut jednou za 14 dní nebo 180 minut jednou za měsíc, dle charakteru projektu.

3.13.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Tematický okruh / projekt	Očekávaný výstup v předmětu	Učivo / činnosti (detailně)	Vazba na očekávané výsledky učení RVP ZV	Klíčové kompetence	Průřezová témata	Gramotnosti	Doklady učení
1. ročník	Já a moje třída	Zapojí se do jednoduchého projektu a	poznávání školy; třídní pravidla; role ve skupině; jednoduché	navazuje na očekávané výsledky učení společného	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP;	Péče o sebe a druhé	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-	společný výstup, reflexe

		spolupracuje s ostatními.	plánování; reflexe	základu (spolupráce, komunikace)	KRP; KKT; KDI		matematická gramotnost	
2. ročník	Naše obec	Plánuje dílčí kroky projektu a prezentuje výsledek.	pozorování okolí; rozhovory; práce s informacemi; výtvarné a pracovní výstupy	navazuje na očekávané výsledky učení společného základu (poznávání okolí, prezentace)	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Společnost pro všechny	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	plakát, prezentace
3. ročník	Příroda kolem nás	Vyvozuje jednoduché závěry z pozorování a práce s informacemi.	badatelské činnosti; sběr informací; třídění; jednoduché pokusy; závěry	navazuje na očekávané výsledky učení společného základu (badatelství, práce s daty)	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Udržitelné prostředí	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	projektové portfolio
4. ročník	Člověk a společnost	Plánuje a realizuje projekt ve skupině.	týmová práce; plánování; řešení problémů;	navazuje na očekávané výsledky učení společného	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP;	Společnost pro všechny	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-	prezentace, sebehodnocení

			prezentace; sebehodnocení	základu (spolupráce, odpovědnost)	KRP; KKT; KDI		matematická gramotnost	
5. ročník	Udržitelný svět	Obhajuje výsledek projektu a reflektuje vlastní přínos.	dlouhodobý projekt; spolupráce s komunitou; plánování; reflexe	navazuje na očekávané výsledky učení společného základu (odpovědnost, udržitelnost)	KKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKT; KDI	Udržitelné prostředí	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko- matematická gramotnost	závěrečné portfolio

3.13.8 Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je založena na projektovém, kooperativním a místně zakotveném učení. Žáci pracují v týmech, plánují, realizují a vyhodnocují projekty. Učitel vystupuje v roli průvodce a facilitátora.

3.13.9 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je v souladu s revizí RVP ZV převážně formativní a zaměřené na proces učení, spolupráci a individuální pokrok žáka. Součástí je sebehodnocení, vrstevnická zpětná vazba a práce s projektovým portfoliem. Sumativní hodnocení je uplatňováno v souladu se školním a klasifikačním řádem školy.

3.13.10 Podmínky realizace

Předmět je realizován uvnitř školy i mimo budovu (venkovní prostředí, místní komunita) podle zaměření projektu; vyžaduje flexibilní uspořádání prostoru a možnost týmové práce.

Základem je bezpečné a podporující klima ve třídě, jasně nastavená pravidla spolupráce a komunikace a důsledné vedení žáků k reflexi procesu i výsledku.

Pro práci s informacemi a tvorbu výstupů je vhodné vybavení digitálními technologiemi (např. tablety/PC s připojením k internetu); od 3. ročníku se doporučuje sdílené online prostředí umožňující spolupráci a ukládání portfolií.

Organizace výuky probíhá převážně blokově (např. 90 minut jednou za 14 dní nebo 180 minut jednou za 4 týdny) a umožňuje realizaci krátkodobých i dlouhodobějších projektů.

Součástí realizace je průběžná spolupráce s rodiči a partnery v místě (obec, knihovna, kulturní instituce, neziskové organizace) podle tématu projektu a dodržování pravidel bezpečnosti při přesunech a pobytu mimo školu.

4. Učební plán pro II. stupeň

Povinné předměty – přehled hodinových dotací

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Poznámka
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	dělení tříd
Další cizí jazyk	0	2	1	1	4	dělení tříd
Matematika a její aplikace	3	3	3	3	12	
Informatika	1	1	1	1	4	
Dějepis	2	1	2	1	6	
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Fyzika	1	2	1	0	4	
Chemie	0	1	2	1	4	
Přírodopis	2	1	1	1	5	
Zeměpisné a geografické poznávání	2	1	1	1	5	
Rozvoj osobnosti a zdravé třídní klima	1	1	1	1	4	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	

Hudební, taneční a dramatická výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná a filmová výchova	1	1	1	1	4	
Výchova ke zdraví a bezpečí	1	1	1	1	4	

Předměty z disponibilní časové dotace

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Poznámka
Český jazyk a literatura v souvislostech	0	0	1	1	2	dělení tříd
Cvičení z matematiky	2	2	1	1	6	dělení tříd
Volitelné předměty – skupiny	0	0	2	2	4	8.–9. ročník
Individuální a skupinové projekty	1	1	1	2	5	povinné projekty

Celkový týdenní počet hodin včetně disponibilní dotace:

6. ročník: 28 hodin | 7. ročník: 30 hodin | 8. ročník: 32 hodin | 9. ročník: 32 hodin

4.1 Charakteristika a realizace učebního plánu II. stupně

Učební plán II. stupně navazuje na vzdělávací pojetí I. stupně a dále rozvíjí klíčové kompetence žáků. Povinné předměty vytvářejí pevný společný základ, zatímco disponibilní časová dotace umožňuje diferenciaci výuky, volbu směřování a rozvoj zájmů žáků.

4.2 Hodnocení a vyhodnocování učebního plánu

Naplnění učebního plánu II. stupně je pravidelně sledováno v rámci autoevaluace školy. Výsledky jsou využívány k úpravám ŠVP a ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

4.3 Realizace klíčových kompetencí – II. stupeň ZŠ

V souladu s revidovaným RVP ZV škola rozvíjí následujících osm klíčových kompetencí:

- K KU – Klíčová kompetence k učení
- K KK – Klíčová kompetence komunikační
- K OS – Klíčová kompetence osobnostní a sociální
- K OB – Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- K PP – Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- K RP – Klíčová kompetence k řešení problémů
- K KT – Klíčová kompetence kulturní
- K DI – Klíčová kompetence digitální

Níže je popsána realizace všech 8 klíčových kompetencí v jednotlivých vyučovacích předmětech II. stupně.

Český jazyk a literatura

K KU: strategie čtení a učení, práce s informacemi, sebehodnocení.

K KK: argumentace, diskuse, prezentace, psaní různých žánrů.

K OS: spolupráce, empatie, reflexe práce.

K OB: etické a občanské souvislosti textů, odpovědné vyjadřování.

K PP: plánování dlouhodobých úkolů, práce s kritérii.

K RP: řešení jazykových a interpretačních problémů.

K KT: literatura jako kulturní dědictví.

K DI: práce s digitálními zdroji, mediální gramotnost, tvorba digitálních výstupů.

Anglický jazyk / další cizí jazyk

K KU: jazykové strategie, sebehodnocení, práce se slovní zásobou.

K KK: komunikace v různých situacích, prezentace.

KOS: spolupráce, respekt k odlišnostem.

KOB: interkulturní porozumění.

KPP: samostatná příprava, projekty.

KRP: řešení komunikačních situací.

KKT: poznávání kultur.

KDI: digitální aplikace, práce s online zdroji, bezpečná online komunikace.

Matematika

KKU: porozumění pojmům, reflexe postupů, práce s chybou.

KKK: vysvětlování, argumentace.

KOS: spolupráce při řešení úloh.

KOB: odpovědné rozhodování, práce s daty.

KPP: vytrvalost, systematickosti.

KRP: komplexní problémové úlohy.

KKT: matematika jako součást kultury.

KDI: tabulkové procesory, grafy, digitální nástroje pro modelování.

Informatika

KKU: plánování práce, reflexe.

KKK: prezentace digitálních výstupů.

KOS: spolupráce v týmu.

KOB: etika, právo, bezpečnost v digitálním prostředí.

KPP: efektivní práce s nástroji.

KRP: algoritmizace, programování, řešení úloh.

KKT: informační a mediální kultura.

KDI: tvorba digitálních produktů, práce s daty.

Dějepis

KKU: práce s prameny, ověřování informací.

KKK: interpretace, argumentace, prezentace.

KOS: diskuse, spolupráce.

KOB: občanské hodnoty, demokracie, lidská práva.

KPP: projektové úkoly, plánování.

KRP: kritické myšlení nad příčinami a důsledky událostí.

KKT: kulturní dědictví a jeho ochrana.

KDI: digitální prameny, časové osy, digitální prezentace.

Výchova k občanství

KKU: práce s informacemi, orientace v tématech společnosti.

KKK: diskuse, argumentace, vyjadřování názorů.

KOS: rozvoj sociálních dovedností, spolupráce.

KOB: aktivní občanství, odpovědnost, participace.

KPP: projektové aktivity, iniciativa.
KRP: řešení společenských a etických dilemat.
KKT: kulturní identita a respekt.
KDI: mediální gramotnost, práce se zdroji.

Přírodopis / Fyzika / Chemie

KKU: badatelská výuka, záznam pozorování.
KKK: vysvětlování jevů, prezentace výsledků.
KOS: týmová práce při experimentech.
KOB: odpovědnost k přírodě a zdraví.
KPP: laboratorní práce, přesnost.
KRP: řešení experimentálních úloh, vyvozování závěrů.
KKT: věda jako součást kultury.
KDI: digitální měření, simulace, práce s daty.

Zeměpis

KKU: práce s mapami a informacemi.
KKK: prezentace, argumentace.
KOS: spolupráce.
KOB: globální odpovědnost.
KPP: projekty a práce v terénu.
KRP: řešení problémů regionů, interpretace dat.
KKT: kulturní rozmanitost.
KDI: digitální mapy, GIS nástroje, práce s daty.

Tělesná výchova / Výchova ke zdraví

KKU: reflexe výkonu, plánování rozvoje.
KKK: komunikace v týmu.
KOS: fair play, spolupráce.
KOB: zdravý životní styl, prevence.
KPP: vytrvalost, odpovědnost.
KRP: řešení pohybových úkolů a situací.
KKT: sportovní kultura.
KDI: sledování výkonů digitálními nástroji.

Hudební výchova / Výtvarná a filmová výchova

KKU: reflexe tvorby.
KKK: vyjadřování a prezentace.
KOS: spolupráce.
KOB: respekt k hodnotám.
KPP: práce na projektu.
KRP: kreativní řešení.

KKT: kulturní gramotnost.

KDI: digitální tvorba a prezentace.

4.4 Realizace průřezových témat – II. stupeň ZŠ

Na II. stupni ZŠ jsou průřezová témata realizována s vyšší mírou samostatnosti žáků, kritického myšlení a odpovědnosti. Jsou integrována do jednotlivých vzdělávacích oblastí a posilují občanské, sociální a environmentální kompetence.

1. Péče o sebe a druhé

Žáci rozvíjejí dovednosti spojené s fyzickým i psychickým zdravím, bezpečným chováním a prevencí rizikového chování.

Realizace:

- Výchova ke zdraví a tělesná výchova – zdravý životní styl, prevence.
- Český jazyk – práce s texty zaměřenými na etiku a vztahy.
- Informatika – digitální bezpečnost a wellbeing.
- Třídnické hodiny – prevence rizikového chování.

2. Společnost pro všechny

Téma podporuje demokratické hodnoty, lidská práva a aktivní občanství.

Realizace:

- Občanská výchova / Dějepis – společenské souvislosti, historie.
- Jazykové předměty – argumentace, diskuse.
- Projekty – participace žáků, školní parlament.
- Mediální výchova – kritické myšlení.

3. Udržitelné prostředí

Téma rozvíjí environmentální odpovědnost a udržitelný rozvoj.

Realizace:

- Přírodopis a zeměpis – globální problémy.
- Matematika – práce s daty.
- Projekty a exkurze – environmentální aktivity.
- Polytechnická výchova – udržitelné technologie.

4.1 Český jazyk a literatura (6.–9. ročník)

4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Na II. stupni základní školy systematicky rozvíjí komunikační dovednosti žáků, jazykové vědomí, schopnost porozumět různým typům textů, pracovat s informacemi, formulovat a obhajovat vlastní názory a orientovat se v základních kulturních a literárních souvislostech.

Předmět zahrnuje tři vzájemně provázané složky: komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Důraz je kladen na porozumění textu, kritické čtení, kultivovaný ústní i písemný projev, práci s chybou jako přirozenou součástí učení a na propojení výuky s reálnými komunikačními situacemi.

4.1.2 Výchové a vzdělávací strategie

- vedení žáků k aktivnímu čtení a porozumění různým typům textů (vyhledávání informací, interpretace, kritické hodnocení)
- diskuse, argumentace a kultivovaná komunikace (práce s otázkami, protiargumenty, respekt k odlišným názorům)
- tvůrčí psaní a postupné zvyšování náročnosti písemných projevů; práce s kritérii kvality textu
- systematická práce s jazykovými příručkami, zpětnou vazbou a opravou chyb (včetně sebehodnocení)
- rozvoj čtenářských návyků a vztahu k literatuře (čtenářský deník, sdílení čtenářského zážitku, doporučování knih)
- využívání digitálních nástrojů pro práci s informacemi a textem (vyhledávání, ověřování zdrojů, tvorba a úprava textu)

4.1.3 Průřezová témata

- Společnost pro všechny

4.1.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost

- Logicko-matematická gramotnost (strukturování sdělení, práce s argumenty, logika textu)

4.1.5 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

4.1.6 Organizace a časová dotace

6. ročník – 3 hodiny týdně

7. ročník – 3 hodiny týdně

8. ročník – 3 hodiny týdně

9. ročník – 3 hodiny týdně

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách; dle možností školy je doplňována blokovou výukou, projekty, prací ve školní knihovně a využitím digitálních technologií.

4.1.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Složka předmětu	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo (konkrétní obsah)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata

6. ročník	ČJL-9-1-01	Komunikační a slohová výchova	Rozlišuje komunikační situace a vytváří souvislý text.	Plánuje a tvoří text, zapojuje dialog, reaguje na zpětnou vazbu.	Vypravování; popis osoby, prostředí a předmětu; osnova; dialog.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KKK	Společnost pro všechny
6. ročník	ČJL-9-2-01	Jazyková výchova	Používá spisovný jazyk a základní pravopis.	Opravuje chyby, pracuje s jazykovou příručkou.	Spisovný × nespisovný jazyk; velká písmena; lexikální pravopis.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU	Společnost pro všechny
6. ročník	ČJL-9-3-01	Literární výchova	Porozumí literárnímu textu.	Čte s porozuměním, sdílí čtenářský dojem (např. čtenářský deník).	Báje, mýty, pověsti, pohádky; čtenářský deník.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK; KKT	Společnost pro všechny
7. ročník	ČJL-9-1-02	Komunikační a slohová výchova	Vytváří charakteristiku a líčení.	Píše a upravuje text, hodnotí jeho účelnost.	Charakteristika osoby; líčení; práce se slovní zásobou.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KKK	Společnost pro všechny

7. ročník	ČJL-9-2-02	Jazyková výchova	Uplatňuje mluvnické znalosti.	Analyzuje věty, aplikuje pravidla (shoda podmětu s přísudkem apod.).	Slovní druhy; větné členy; shoda podmětu s přísudkem.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU	Společnost pro všechny
7. ročník	ČJL-9-3-02	Literární výchova	Interpretuje literární text.	Formuluje názor, porovnává texty, opírá se o ukázkou.	Literární druhy a žánry; práce s ukázkou.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK; KKT	Společnost pro všechny
8. ročník	ČJL-9-1-03	Komunikační a slohová výchova	Argumentuje a zapojuje se do diskuse.	Vede diskusi, ověřuje informace, pracuje se zdroji.	Úvaha; publicistické útvary; práce se zdroji.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK; KRP; KDI	Společnost pro všechny
8. ročník	ČJL-9-2-03	Jazyková výchova	Tvoří souvětí a používá interpunkci.	Tvoří a upravuje souvětí, volí správnou interpunkci.	Souvětí; vedlejší věty; interpunkce.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU	Společnost pro všechny
8. ročník	ČJL-9-3-03	Literární výchova	Orientuje se v literárních	Interpretuje a porovnává texty	Romantismus; realismus.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK; KKT	Společnost pro všechny

			směrech 19. století.	(romantismus, realismus).				
9. ročník	ČJL-9-1-04	Komunikační a slohová výchova	Vytváří souvislé projevy a prezentace.	Prezentuje a obhájí vlastní názor, připraví vystoupení pro publikum.	Úvaha; referát; řečnický projev.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK; KDI	Společnost pro všechny
9. ročník	ČJL-9-2-04	Jazyková výchova	Uplatňuje jazykové znalosti v praxi.	Samostatně kultivuje text, využívá jazykové příručky.	Pravopis; stylistika; práce s příručkami.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU	Společnost pro všechny
9. ročník	ČJL-9-3-04	Literární výchova	Interpretuje moderní literaturu.	Diskutuje o dílech, hodnotí je, propojuje literaturu s filmem.	Literatura 20.–21. století; vztah literatura–film.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK; KKT	Společnost pro všechny

4.1.8 Hodnocení žáků

Hodnocení je vždy formativní i sumativní; v českém jazyce a literatuře má výraznou převahu formativní hodnocení, protože dlouhodobě podporuje individuální pokrok žáků v porozumění textu, v kvalitě projevu a v práci s jazykem.

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba k porozumění textu, práci s informacemi a zdroji, ke kvalitě ústního projevu (srozumitelnost, struktura, argumentace), ke kvalitě písemných prací (naplnění komunikačního záměru, soudržnost, styl, pravopis), k práci s chybou a k posunu v čtenářských dovednostech. Učitel pracuje s kritérii/rubrikami (např.

osnova a soudržnost textu, jazykové prostředky, argumenty, práce se zdroji, citace), podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Vhodné je portfolio (slohové práce v různých verzích, čtenářský deník, pracovní listy, reflexe).

Sumativní hodnocení: zahrnuje písemné práce a testy (pravopis, mluvnice v aplikaci, práce s textem), slohové práce a jejich hodnocení podle kritérií, ústní zkoušení/diskusi, prezentace a projektové výstupy. Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (obsah a struktura, jazyková správnost, styl, argumentace, práce se zdroji, samostatnost).

4.1.9 Podmínky realizace

Výuku zajišťují kvalifikovaní pedagogové. K realizaci se využívá školní knihovna a dostupné vzdělávací zdroje (učebnice, čítanky, doporučená četba, digitální zdroje). Výuka pracuje s různými typy textů a umožňuje diferenciaci úloh.

Předmět podporuje využívání digitálních technologií pro práci s textem a informacemi (vyhledávání a ověřování zdrojů, tvorba a úprava textu) v souladu se zásadami bezpečného a etického jednání. Je zajištěna podpora žáků se SVP (jasná struktura zadání, vizuální opory, možnost volby formy výstupu, práce v menších krocích, prodloužený čas dle potřeby).

4.2 Anglický jazyk (6.–9. ročník)

4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Na II. stupni navazuje na výuku na I. stupni a systematicky rozvíjí komunikační kompetenci žáků ve všech řečových dovednostech – poslechu, čtení, mluvení a psaní. Výuka je zaměřena na praktické používání jazyka v běžných životních situacích, porozumění mluveným i psaným textům a schopnost vyjádřit vlastní názory, postoje a zkušenosti.

Předmět směřuje k dosažení úrovně B1 dle SERRJ na konci 9. ročníku v souladu s revidovaným RVP ZV. Součástí je rozvoj strategií učení se jazykům, práce s chybou, sebehodnocení a využívání digitálních technologií. Výuka přispívá k rozvoji interkulturní senzitivity a respektu k jiným kulturám.

4.2.2 Výchové a vzdělávací strategie

- aktivní komunikace v cílovém jazyce (jazyk jako prostředek dorozumění, ne jen jako učivo)
- práce ve dvojicích a skupinách (role, dialogy, kooperativní úlohy, jazykové hry)
- autentické materiály a reálné komunikační situace (texty, videa, audio, online zdroje)
- projektová a tematická výuka (výstupy: plakát, prezentace, video, rozhovor, portfolio)
- systematická práce s jazykovými strategiemi (odhad významu, opis/parafráze, žádost o vysvětlení)
- práce s kritérii úspěchu, sebehodnocení a jazykové portfolio
- bezpečná atmosféra pro mluvení; práce s chybou jako součást učení
- využívání ICT (poslech, nahrávání, digitální slovníky, aplikace, bezpečná online komunikace)

4.2.3 Průřezová témata

- Společnost pro všechny

- Péče o sebe a druhé
- Udržitelné prostředí

4.2.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost (strategie čtení v cizím jazyce, práce s textem, tvorba strukturovaných psaných projevů, práce se zdroji)
- Logicko-matematická gramotnost (strukturování sdělení, koherence textu, práce s argumenty a důvody, přesnost vyjadřování)

4.2.5 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání (v tabulce jsou uváděny zkratkami).

4.2.6 Organizace a časová dotace

- 6. ročník – 4 hodiny týdně
- 7. ročník – 4 hodiny týdně
- 8. ročník – 3 hodiny týdně
- 9. ročník – 3 hodiny týdně

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Pravidelně jsou zařazovány poslechové aktivity, práce s textem, mluvení v párech/skupinách, projekty a práce s portfoliem. V 9. ročníku je výuka cíleně vedena k naplnění úrovně B1 dle SERRJ.

4.2.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Témata / gramatika (konkrétně)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
6. ročník	AJA-9-1-01	Rozumí hlavním informacím v krátkých mluvených i psaných textech o známých tématech.	Zachytí hlavní myšlenku a klíčové informace v jednoduchém dialogu/krátkém textu; reaguje na jednoduché pokyny.	Rodina, škola, denní režim, volný čas. Gramatika: present simple/continuous, zájmena, there is/are, předložky, modální can/must.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK	Společnost pro všechny
6. ročník	AJA-9-1-03	Jednoduše komunikuje v běžných situacích.	Představí se, klade otázky a odpovídá, používá zdvořilostní fráze.	Představování, informace o sobě. Gramatika: otázky, tázací slova, krátké odpovědi.	Logicko-matematická gramotnost	KKK; KOS	Společnost pro všechny
6. ročník	AJA-9-1-04	Vytváří krátké písemné projevy s využitím jednoduchých vět.	Napíše krátký e-mail/pohlednici/popis v rozsahu cca 40–60 slov, udrží návaznost vět.	Domov, škola, zájmy. Gramatika: spojky and/but/because, jednoduchá struktura textu.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK	Společnost pro všechny

7. ročník	AJA-9-1-01	Rozumí hlavním myšlenkám delších textů na známá témata.	Porozumí delšímu dialogu/příběhu a určí základní informace (kdo/kde/kdy/co).	Prázdniny, cestování, zážitky. Gramatika: past simple (pravid./nepravid.), time expressions, comparatives/superlatives.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK	Společnost pro všechny
7. ročník	AJA-9-1-02	Vyhledá v textu podstatné informace a pracuje s autentickými materiály.	Vyhledá konkrétní údaje (program, jízdní řád, web) a použije je v úkolu.	Cestování, kultura, školní akce. Gramatika: spojovací výrazy (first/then/next/finally), předložky.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KRP; KDI	Společnost pro všechny
7. ročník	AJA-9-1-04	Vytváří krátké souvislé písemné texty.	Napíše vyprávění/popisu v rozsahu cca 70–90 slov se základní strukturou.	Zážitky, lidé, místa. Gramatika: past simple, because/so/for.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK	Společnost pro všechny
7. ročník	AJA-9-1-05	Zapojí se do jednoduché diskuse o známém tématu.	Vyjadřuje preference, souhlas/nesouhlas, reaguje na názor druhých.	Volný čas, škola, vztahy. Gramatika: would like/prefer, should/shouldn't, fráze pro diskusi.	Logicko-matematická gramotnost	KKK; KOS	Společnost pro všechny

8. ročník	AJA-9-1-01	Rozumí hlavním myšlenkám a důležitým detailům v textech na známá i méně známá témata.	Shrne hlavní myšlenku a vybrané detaily z rozhovoru/článku/video.	Zdraví, technologie, média. Gramatika: past continuous; past simple × continuous; modals; will/going to (úvod).	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK	Společnost pro všechny
8. ročník	AJA-9-1-02	Pracuje s informacemi z různých zdrojů.	Vyhledá a porovná informace ze dvou zdrojů (text+video) a stručně je shrne.	Reálie, kultura, život v zahraničí. Gramatika: linking words (however/although).	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KDI; KRP	Společnost pro všechny
8. ročník	AJA-9-1-03	Vyjadřuje názory a postoje v jednoduchých diskusích.	Vyjádří názor a zdůvodní jej; reaguje na protiargument.	Společenská témata přiměřená věku. Gramatika: opinion phrases; probability modals.	Logicko-matematická gramotnost	KKK; KOS	Společnost pro všechny
8. ročník	AJA-9-1-04	Vytváří souvislé písemné projevy na známá témata.	Napíše článek/blog/e-mail cca 100–120 slov, dbá na koherenci a propojení vět.	Životní styl, reálie. Gramatika: future forms, linking words (therefore/because).	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK	Společnost pro všechny

9. ročník	AJA-9-1-01	Rozumí hlavním myšlenkám a vybraným detailům v textech na běžná i aktuální témata.	Určí hlavní sdělení a klíčové argumenty v článku/rozhovoru (budoucnost, práce, společnost); využívá strategie porozumění (odhad významu, práce s kontextem).	Budoucnost, povolání, životní prostředí. Gramatika: present perfect; conditionals; reported speech (základy).	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KRP	Udržitelné prostředí; Společnost pro všechny
9. ročník	AJA-9-1-03	Souvisle se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích.	Zapojí se do delšího rozhovoru; vypráví o plánech; obhájí názor; používá konverzační strategie (B1).	Budoucnost, cestování, vztahy. Gramatika: conditionals, opakování časů, diskusní fráze.	Logicko-matematická gramotnost	KKK; KOS	Společnost pro všechny
9. ročník	AJA-9-1-04	Vytváří strukturované písemné projevy odpovídající úrovni B1.	Napíše text 120–150 slov (e-mail, článek, krátká úvaha), dodrží strukturu a koherenci, používá prostředky pro argumentaci a propojení vět (B1).	Studium, práce, společnost. Gramatika: upevnění probraných jevů, prostředky pro argumentaci (linking words, opinion phrases).	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KDI	Společnost pro všechny
9. ročník	AJA-9-1-05	Uplatňuje komunikační strategie při porozumění a interakci.	Požádá o zopakování/vysvětlení, používá opis/parafrázi, přizpůsobuje jazyk situaci (včetně online komunikace), pracuje se	Běžné situace, online komunikace. Gramatika: upevnění frází pro udržení konverzace.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-	KKK; KDI	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny

			zdvořilostí a bezpečím (B1).		matematická gramotnost		
--	--	--	------------------------------	--	------------------------	--	--

4.2.8 Hodnocení žáků

Hodnocení je vždy formativní i sumativní; v anglickém jazyce má převahu formativní hodnocení, protože podporuje postupné zlepšování komunikačních dovedností a pokrok žáka směrem k cílové úrovni (v 9. ročníku B1).

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba a práce s kritérii úspěchu pro jednotlivé řečové dovednosti (poslech, čtení, mluvení, psaní). Učitel hodnotí srozumitelnost sdělení, vhodnost použitých prostředků, rozsah slovní zásoby, plynulost a výslovnost vzhledem k úrovni, porozumění textu (strategie čtení/poslechu), práci s chybou (autokorekce, využití zpětné vazby), aktivní účast v komunikaci a spolupráci. Využívá se jazykové portfolio, sebehodnocení a vrstevnická zpětná vazba (např. rubriky pro mluvení a psaní).

Sumativní hodnocení: shrnuje dosaženou úroveň zejména prostřednictvím testů a prověrek (poslech, čtení, jazykové prostředky v kontextu), ústních výkonů (dialog, monolog, prezentace), písemných prací (e-mail, článek, vypravování, úvaha) a projektových výstupů. V 9. ročníku jsou sumativní úlohy nastaveny tak, aby odpovídaly požadavkům úrovně B1 (např. delší souvislé vyjadřování, koherentní text, práce s argumenty, strategie porozumění a interakce). Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (naplnění zadání, srozumitelnost, koherence, rozsah a přesnost jazykových prostředků, strategie, práce se zdroji a digitální bezpečnost).

4.2.9 Podmínky realizace

Výuka probíhá v kmenových třídách, využívá učebnice a doplňkové materiály, audio/video nahrávky a digitální aplikace. Podporována je práce ve dvojicích a skupinách, projektová výuka a využití autentických materiálů.

U žáků se SVP jsou uplatňovány podpůrné strategie (diferenciace úloh, úprava zadání, časová podpora, kompenzační pomůcky, vizuální opory, jasná kritéria). Při práci s digitálními zdroji jsou dodržována pravidla bezpečné online komunikace, ochrany soukromí a autorských práv.

4.3 Matematika a její aplikace (6.–9. ročník)

4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Na II. stupni základní školy navazuje na poznatky a dovednosti získané na I. stupni a dále je systematicky rozvíjí. Zaměřuje se na porozumění matematickým pojmům, vztahům a postupům a na jejich smysluplné uplatnění v reálných životních situacích.

Výuka matematiky rozvíjí logické myšlení, schopnost analyzovat problémové situace, plánovat postup řešení, ověřovat výsledky a argumentovat. Důraz je kladen na pochopení matematických souvislostí, nikoli na mechanické osvojování algoritmů. Významnou roli hraje práce s chybou jako přirozenou součástí učení, diskuse nad různými strategiemi řešení, propojení matematiky s každodenním životem, digitálními technologiemi a dalšími vzdělávacími oblastmi.

4.3.2 Výchové a vzdělávací strategie

- vedení žáků k samostatnému i skupinovému řešení problémových úloh a k hledání různých postupů řešení
- rozvoj schopnosti logicky uvažovat, argumentovat a obhajovat zvolený postup řešení
- využívání reálných situací a praktických úloh z běžného života (měření, finance, práce s daty)
- práce s chybou jako nástrojem učení – analýza chyb, hledání příčin a nápravných postupů
- podpora odhadování, kontroly výsledků a sebereflexe vlastního postupu
- využívání manipulačních pomůcek, náčrtů, modelů a digitálních technologií

4.3.3 Průřezová témata

- Společnost pro všechny
- Péče o sebe a druhé
- Udržitelné prostředí

4.3.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

4.3.5 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání (v tabulce jsou uváděny zkratkami).

4.3.6 Časová dotace a organizace výuky

- 6. ročník – 3 hodiny týdně
- 7. ročník – 3 hodiny týdně
- 8. ročník – 3 hodiny týdně
- 9. ročník – 3 hodiny týdně

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Využívány jsou manipulační a rýsovací pomůcky, pracovní listy, digitální technologie (např. tabulkové procesory, dynamické geometrické programy) a projektová výuka zaměřená na práci s reálnými daty.

4.3.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo (konkrétní obsah)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
6. ročník	M-9-1-01	Provádí početní operace s přirozenými čísly.	Volí vhodný početní postup, provádí odhady, kontroluje správnost výsledků a vysvětluje zvolený postup.	Přirozená čísla; sčítání, odčítání, násobení, dělení; pořadí početních operací; odhady a kontrola výsledků.	Logicko-matematická gramotnost	KRP; KKU	—
6. ročník	M-9-3-01	Určuje a popisuje geometrické objekty.	Rozpoznává, pojmenovává a rýsuje základní rovinné útvary, pracuje s úsečkami a úhly.	Rovinné útvary; úsečka; úhel; konstrukce základních geometrických útvarů.	Logicko-matematická gramotnost	KKU	—
7. ročník	M-9-1-02	Provádí operace se zlomky a	Řeší slovní úlohy se zlomky a desetinnými	Zlomky; desetinná čísla; početní operace;	Logicko-matematická gramotnost	KRP	—

		desetinnými čísly.	čísla, interpretuje a ověřuje výsledky.	převody; slovní úlohy.			
7. ročník	M-9-2-01	Používá poměr a procenta.	Aplikuje výpočty poměru a procent v praktických situacích (slevy, zdražení, rozdělení celku).	Poměr; procenta; procentová část, základ, počet procent.	Logicko-matematická gramotnost	KOB; KRP	Péče o sebe a druhé
8. ročník	M-9-2-02	Řeší lineární rovnice.	Sestavuje a řeší lineární rovnice vycházející z praktických úloh.	Lineární rovnice; úpravy rovnic; řešení slovních úloh pomocí rovnic.	Logicko-matematická gramotnost	KRP	—
8. ročník	M-9-3-03	Používá Pythagorovu větu.	Využívá Pythagorovu větu při řešení úloh z geometrie a	Pravoúhlý trojúhelník; Pythagorova věta; výpočty délek.	Logicko-matematická gramotnost	KKU	—

			reálných situací.				
9. ročník	M-9-4-01	Zpracuje a vyhodnotí data.	Vytváří tabulky a grafy, čte a interpretuje statistická data.	Statistika; tabulky; sloupcové, spojnicové a kruhové diagramy.	Logicko-matematická gramotnost	KDI	Společnost pro všechny
9. ročník	M-9-4-02	Používá finanční matematiku.	Řeší úlohy s procenty a úroky v reálném životě, interpretuje výsledky.	Finanční matematika; jednoduché úročení; praktické finanční úlohy.	Logicko-matematická gramotnost	KPP	Péče o sebe a druhé

4.3.8 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je formativní i sumativní.

Formativní hodnocení (průběžné): sleduje porozumění matematickým postupům, schopnost řešit problémy, argumentovat, pracovat s chybou a aplikovat poznatky v praxi. Učitel využívá práci s kritérii úspěchu, krátké diagnostické úlohy, okamžitou zpětnou vazbu, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Sumativní hodnocení: zahrnuje písemné práce a testy, ústní zkoušení, praktické úlohy (měření, konstrukce, práce s daty), projektové úkoly a prezentace. Výsledek může být vyjádřen známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (správnost a srozumitelnost postupu, argumentace, kontrola výsledků, práce s chybou, aplikace v reálné situaci).

4.3.9 Podmínky realizace

Pro výuku je zajištěno vhodné materiální vybavení – rýsovací a manipulační pomůcky, pracovní listy, učebnice a digitální technologie. Výuka umožňuje diferenciaci a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím úpravy zadání, tempa práce a využití podpůrných opatření. Vhodné je také pravidelné zařazování úloh z běžného života (finance, data, měření) a práce s digitálními nástroji v přiměřené míře.

4.4 Informatika (6.–9. ročník)

4.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je zaměřen na systematický rozvoj informatického myšlení žáků, zejména schopnosti abstrahovat, algoritmizovat, strukturovat problémy, pracovat s daty a porozumět principům fungování digitálních technologií. Navazuje na základy získané na I. stupni a rozvíjí je v souladu s revidovaným RVP ZV.

Předmět je koncipován činnostně a badatelsky. Žáci objevují, experimentují, navrhuji řešení, tvoří digitální produkty a reflektují jejich využití i dopady digitálních technologií na jednotlivce, společnost a životní prostředí. Důraz je kladen na bezpečné, etické a odpovědné chování v digitálním prostředí.

4.4.2 Výchové a vzdělávací strategie

- rozvoj informatického myšlení prostřednictvím řešení problémových úloh a projektů
- činnostní a badatelský přístup – objevování, experimentování, testování a reflexe
- práce ve dvojicích a skupinách, sdílení postupů a výsledků
- propojování práce s digitálními technologiemi s aktivitami bez počítače (unplugged)
- systematická práce s chybou jako přirozenou součástí učení (ladění, testování)
- důraz na bezpečné, etické a odpovědné chování v digitálním prostředí

4.4.3 Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

4.4.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost (práce s informacemi, návody, popisy postupů, dokumentace řešení)
- Logicko-matematická gramotnost (algoritmizace, práce s daty, strukturování problémů, modelování)

4.4.5 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání (v tabulce jsou uváděny zkratkami).

4.4.6 Organizace a časová dotace

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá v počítačové učebně nebo v kmenových třídách s přenosnou technikou. Upřednostňována je práce ve dvojicích, projektová a činnostní výuka. Část aktivit je realizována bez použití digitálních zařízení.

4.4.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo (konkrétní obsah)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
6. ročník	I-9-1-01	Zpracovává a interpretuje data v digitální podobě.	Rozlišuje data a informace, vytváří jednoduché tabulky a grafy, interpretuje jejich význam a vysvětluje závěry.	Typy dat; tabulky; grafy; digitální reprezentace informací.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KDI	Společnost pro všechny
6. ročník	I-9-1-02	Sestaví algoritmus řešení jednoduché úlohy.	Navrhne a zapisuje algoritmus pomocí symbolů nebo bloků, ověřuje jeho funkčnost a upravuje chyby.	Algoritmus; sekvence kroků; blokové programování.	Logicko-matematická gramotnost	KRP; KKU	—
7. ročník	I-9-2-01	Vytváří a upravuje jednoduché programy.	Používá proměnné, podmínky a cykly, ladí chyby v	Programovací prostředí; proměnná; podmínka;	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-	KRP; KDI	—

			programu, testuje a upravuje řešení.	cyklus; ladění chyb.	matematická gramotnost		
8. ročník	I-9-3-01	Vysvětlí fungování informačních systémů.	Popisuje principy databází, vyhledávání a ukládání dat, uvádí příklady informačních systémů z běžného života.	Databáze; informační systém; vyhledávání a ukládání dat.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KOB	Společnost pro všechny
9. ročník	I-9-4-01	Uplatňuje zásady bezpečného chování v digitálním prostředí.	Chrání osobní údaje, respektuje autorská práva, hodnotí důvěryhodnost informací a chová se eticky online.	Digitální bezpečnost; ochrana dat; autorské právo; digitální etika.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KDI; KOB	Péče o sebe a druhé

4.4.8 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní). V informatice převládá formativní hodnocení zaměřené na proces učení, funkčnost řešení a schopnost žáka zlepšovat své postupy na základě zpětné vazby.

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba k porozumění zadání, volbě postupu, práci s chybou (testování, ladění), k práci s daty a k bezpečnému a etickému chování v digitálním prostředí. Učitel pracuje s kritérii úspěchu (např. funkčnost řešení, srozumitelnost algoritmu, správná práce s daty, dokumentace postupu, spolupráce), podporuje sebehodnocení a vrstevnickou zpětnou vazbu. Využívá se portfolio digitálních výstupů.

Sumativní hodnocení: vychází z praktických úloh a projektů (hotový program/produkt a jeho obhajoba), z kontrolních úloh k porozumění pojmům a principům (např. algoritmy, data, bezpečnost), případně z písemných testů s důrazem na aplikaci. Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (splnění zadání, funkčnost, kvalita postupu a dokumentace, bezpečnost a etika, odpovědnost a spolupráce).

4.4.9 Podmínky realizace

Výuka vyžaduje odpovídající technické vybavení školy (počítačová učebna nebo mobilní zařízení), stabilní připojení k internetu, bezpečné digitální prostředí a kvalifikovaného pedagoga. Je vhodné zajistit software a online nástroje odpovídající věku žáků (blokové programování, tabulkové procesory, nástroje pro tvorbu digitálních produktů).

Realizace umožňuje diferenciaci a podporu žáků se SVP (jasné instrukce, práce v menších krocích, názorné ukázky, párová spolupráce). Součástí podmínek je pravidelné připomínání zásad bezpečnosti, ochrany osobních údajů a autorských práv a vedení žáků k odpovědnému a etickému jednání v digitálním prostředí.

4.5 Fyzika (6.–9. ročník)

4.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zaměřuje se na pochopení základních přírodních jevů a zákonitostí, které utvářejí svět kolem nás. Výuka fyziky je koncipována badatelsky a činnostně – žáci formulují otázky a hypotézy, navrhuji a provádějí experimenty, měří, zpracovávají data a vyvozují závěry.

Předmět rozvíjí logické a kritické myšlení, schopnost řešit problémy, pracovat s informacemi a aplikovat fyzikální poznatky v každodenním životě. Důraz je kladen na bezpečnost práce, propojení fyziky s běžnou zkušeností žáků, technickou praxí a tématy udržitelného rozvoje v souladu s revidovaným RVP ZV.

4.5.2 Výchové a vzdělávací strategie

- badatelský a činnostní přístup – experimentování, měření, pozorování a vyvozování závěrů
- řešení problémových úloh vycházejících z reálných situací
- rozvoj schopnosti formulovat hypotézy, plánovat postup řešení a ověřovat výsledky
- práce s chybou jako přirozenou součástí poznávání
- využívání digitálních technologií při měření, záznamu a zpracování dat
- důraz na bezpečné zacházení s pomůckami a laboratorními přístroji

4.5.3 Průřezová témata

- Udržitelné prostředí
- Péče o sebe a druhé

4.5.4 Základní gramotnosti

- Logicko-matematická gramotnost
- Čtenářská a pisatelská gramotnost (práce s odborným textem, záznamy měření, popis postupů)

4.5.5 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání (v tabulce jsou uváděny zkratkami).

4.5.6 Organizace a časová dotace

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 0 hodin

Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky, případně ve venkovním prostředí. Zařazovány jsou laboratorní práce, badatelské aktivity, projektová výuka a exkurze.

4.5.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo (konkrétní obsah)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
6. ročník	F-9-1-01	Provádí jednoduchá měření fyzikálních veličin.	Používá základní měřidla, zapisuje naměřené hodnoty s jednotkami, odhaduje a porovnává přesnost měření.	Měření délky, hmotnosti, času a teploty; jednotky; odhad.	Logicko-matematická gramotnost	KKU	—
6. ročník	F-9-1-02	Rozlišuje vlastnosti látek.	Porovnává vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek na základě pokusu.	Skupenství látek; hustota; rozpínavost.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KRP	—
7. ročník	F-9-2-01	Popisuje pohyb těles.	Určuje druhy pohybu, znázorňuje je graficky a	Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný;	Logicko-matematická gramotnost	KRP	—

			interpretuje výsledky.	dráha; rychlost.			
7. ročník	F-9-2-02	Vysvětluje působení sil.	Analyzuje účinky síly na těleso a aplikuje poznatky v praktických situacích.	Síla; tření; gravitační síla; jednoduché stroje.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KRP	—
8. ročník	F-9-3-01	Vysvětlí přeměny energie.	Uvede příklady přeměn energie a jejich význam v každodenním životě.	Druhy energie; zákon zachování energie.	Logicko-matematická gramotnost	KOB	Udržitelné prostředí
8. ročník	F-9-3-02	Popisuje základní vlastnosti zvuku a světla.	Vysvětluje vznik zvuku a šíření světla, uvádí příklady jejich využití.	Zvukové a světelné jevy; optické přístroje.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK	—

4.5.8 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je vždy formativní i sumativní.

Formativní hodnocení (převažuje): průběžně sleduje práci žáka v badatelských a laboratorních úlohách – schopnost měřit, zaznamenávat a interpretovat data, formulovat hypotézy, vyvozovat závěry opřené o důkazy, dodržovat bezpečnost práce a spolupracovat. Učitel využívá kritéria úspěchu (např. správný postup měření, práce s jednotkami, přehledný záznam, interpretace grafu/tabulky, práce s chybou, bezpečnost), poskytuje okamžitou zpětnou vazbu, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Doporučené je portfolio (laboratorní protokoly, záznamy měření, projektové výstupy, reflexe).

Sumativní hodnocení: zahrnuje laboratorní práce a protokoly, praktické úlohy (měření, jednoduché experimenty), písemné práce a testy, ústní ověřování porozumění pojmům a souvislostem a projektové úkoly. Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (správnost a srozumitelnost postupu, práce s daty a jednotkami, závěry opřené o důkazy, bezpečnost).

4.5.9 Podmínky realizace

Pro výuku je nezbytná odborná učebna fyziky, laboratorní pomůcky a měřicí přístroje (např. teploměry, stopky, váhy, dynamometry), případně digitální měřicí senzory a prostředky pro záznam a zpracování dat. Zajištěna jsou pravidla bezpečnosti práce, poučení žáků a dohled při experimentální činnosti.

Výuka umožňuje diferenciaci a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (jasné instrukce, práce v krocích, názorné ukázky, vhodné rozdělení rolí při skupinových měřeních, upravené protokoly). Vhodná je terénní výuka a exkurze (energie, doprava, technologie) v návaznosti na probíraná témata.

4.6 Přírodopis (6.–9. ročník)

4.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis rozvíjí přírodovědnou gramotnost žáků a vede je k porozumění zákonitostem živé přírody a k propojení poznatků s každodenním životem. Zaměřuje se na pozorování, zkoumání a vysvětlování přírodních jevů, práci s daty a informacemi, na utváření odpovědného vztahu k přírodě a k vlastnímu zdraví. Žáci se učí klást otázky, ověřovat informace z více zdrojů, argumentovat na základě důkazů a přenášet poznatky do praxe (zdraví, ochrana přírody, udržitelnost).

4.6.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výuka je vedena badatelsky a činnostně – žáci pozorují, experimentují v bezpečných podmínkách, pracují s mikroskopem a jednoduchými modely, zaznamenávají a vyhodnocují data, diskutují závěry a prezentují výsledky. Učitel podporuje kritické myšlení, práci se zdroji, spolupráci ve skupině, propojování učiva s místním prostředím a systematicky využívá formativní hodnocení.

4.6.3 Průřezová témata

- Udržitelné prostředí
- Společnost pro všechny
- Péče o sebe a druhé

4.6.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

4.6.5 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)

- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

4.6.6 Organizace a časová dotace

6. ročník – 2 hodiny týdně

7. ročník – 1 hodina týdně

8. ročník – 1 hodina týdně

9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu a podle možností školy je doplňována terénní výukou, exkurzemi a projektovými dny.

4.6.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo / tematické okruhy (detailně)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
6. ročník	P-9-1-01	Vysvětlí základní znaky života.	Rozlišuje živé a neživé složky přírody, popíše znaky života a uvede příklady.	Znaky života; buňka; mikroskop; základní metody pozorování.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU	

6. ročník	P-9-1-02	Používá základní metody biologického pozorování.	Provádí jednoduchá pozorování, mikroskopování a zapisuje výsledky.	Pozorování; mikroskopování; záznam dat.	Logicko-matematická gramotnost	KRP	
7. ročník	P-9-2-01	Popisuje stavbu a funkci rostlin.	Vysvětluje fotosyntézu a adaptace rostlin na prostředí.	Stavba těla rostlin; fotosyntéza; význam rostlin.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KOB	Udržitelné prostředí
8. ročník	P-9-3-01	Porovnává skupiny obratlovců.	Určuje znaky obratlovců a jejich vztah k prostředí.	Ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKT	
9. ročník	P-9-4-01	Vysvětlí stavbu a funkci lidského těla.	Popisuje orgánové soustavy a jejich význam pro zdraví.	Orgánové soustavy; zdraví; prevence.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KOB	

4.6.8 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní).

Formativní hodnocení: průběžná slovní zpětná vazba k porozumění biologickým pojmům a souvislostem, k badatelskému postupu, práci s daty a záznamy, k používání odborného jazyka a k týmové spolupráci. Učitel pracuje s kritérii úspěchu (např. správnost postupu, interpretace výsledků, práce se zdroji, bezpečnost práce), podporuje sebehodnocení a vrstevnickou zpětnou vazbu. Využívá se portfolio (pracovní listy, laboratorní protokoly, terénní záznamy, projekty).

Sumativní hodnocení: ověřování dosažených výsledků učení prostřednictvím písemných prací a testů, ústního zkoušení, praktických úkolů (pozorování, práce s mikroskopem, interpretace dat), projektů a prezentací. Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučeno je uvádět jasná kritéria (porozumění, aplikace poznatků, práce se zdroji, bezpečnost, spolupráce).

4.6.9 Podmínky realizace

Výuka vyžaduje odbornou učebnu a základní laboratorní vybavení (mikroskopy, lupy, pomůcky pro jednoduché pokusy), bezpečné podmínky a dodržování zásad BOZP. Vhodné je využití terénní výuky v okolí školy a spolupráce s institucemi (muzea, ZOO, CHKO, ekologická centra). Pro práci s informacemi je doporučen přístup k digitálním zdrojům a jednoduchým datovým výstupům (grafy, tabulky). Realizace umožňuje diferenciaci úloh a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (jasné instrukce, názornost, bezpečné tempo práce).

4.7 Zeměpisné a geografické poznávání (6.–9. ročník)

4.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpisné a geografické poznávání (Geografie) rozvíjí schopnost žáků porozumět světu v prostorových a časových souvislostech. Zaměřuje se na geografické myšlení, orientaci v prostoru, práci s mapami, daty a informacemi, porozumění vztahům mezi přírodním prostředím a společností a na odpovědné rozhodování v duchu udržitelnosti. Žáci se učí vyhodnocovat geografické informace z různých zdrojů, argumentovat na základě dat, formulovat závěry a navrhnout řešení reálných problémů na lokální, regionální i globální úrovni.

4.7.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výuka je založena na aktivním učení, badatelském přístupu, práci s mapami a daty, projektové a terénní výuce a na propojování učiva s aktuálním děním. Učitel podporuje kritické hodnocení zdrojů, práci v týmu, prezentaci a obhajobu závěrů.

4.7.3 Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

4.7.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

4.7.5 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)

- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání a rozvíjeny průběžně ve všech ročnících.

4.7.6 Organizace a časová dotace

6. ročník – 2 hodiny týdně

7. ročník – 1 hodina týdně

8. ročník – 1 hodina týdně

9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborné učebně, je doplňována terénní výukou, exkurzemi a projektovými dny.

4.7.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup	Učivo / tematické okruhy	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
6. ročník	GEO- GEO-001- ZV9-001	kriticky využívá mapy a zdroje geografických dat	vyhledává informace v atlasu a mapách, čte mapové značky, pracuje s měřítkem a legendou, porovnává mapové podklady	kartografie a topografie; mapa a plán; měřítko; legenda; glóbus; zeměpisné souřadnice; časová pásma; práce s atlasem	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KKK; KRP; KDI	Udržitelné prostředí

6. ročník	GEO- GEO-001- ZV9-003	využívá geografické myšlení k porozumění změn míst a regionů	vysvětluje příčiny a důsledky změn krajiny a sídel v okolí školy, propojuje je s přírodními a společenskými procesy	geografické myšlení; příčina–následek; změny krajiny; člověk a prostředí; místní region	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KKK; KOS; KRP; KOB	Péče o sebe a druhé; Udržitelné prostředí
6. ročník	GEO- GEO-002- ZV9-004	odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas	interpretuje rozdíly v insolaci, vysvětlí střídání ročních dob a vazby na klima a život lidí	Země ve vesmíru; pohyby Země; roční období; insolace; klimatické pásy (základy)	Logicko-matematická gramotnost	KKU; KRP	Udržitelné prostředí
6. ročník	GEO- GEO-002- ZV9-005	odvodí dostupnost vody v místě během roku	pracuje s klimatogramem a hydrologickými daty, vysvětlí oběh vody a dopady na člověka	hydrosféra; oběh vody; vodstvo; srážky; sucho a povodně (základy); hospodaření s vodou	Logicko-matematická gramotnost; Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KRP; KOB	Udržitelné prostředí; Péče o sebe a druhé
7. ročník	GEO- GEO-002- ZV9-006	vysvětlí vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv	na mapě i v terénu rozpozná typické tvary reliéfu, vysvětlí jejich vznik a souvislosti s osídlením a hospodářstvím	litosféra; reliéf; vnitřní a vnější geologické procesy; přírodní rizika; vliv reliéfu na dopravu a osídlení	Logicko-matematická gramotnost	KKU; KRP; KOB	Péče o sebe a druhé; Udržitelné prostředí

7. ročník	GEO- GEO-002- ZV9-007	odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo	porovná přírodní podmínky různých biotů, vysvětlí souvislosti půda–vegetace–hospodářské využití	biosféra; půdy; biomy; zemědělství a krajina; ochrana přírody	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KRP; KOB; KKT	Udržitelné prostředí
7. ročník	GEO- GEO-002- ZV9-008	vysvětlí faktory ovlivňující pohyb a rozmístění obyvatelstva	interpretuje demografická data (věková pyramida, kartogram), vysvětlí migraci a její dopady	obyvatelstvo; demografický vývoj; migrace; urbanizace; sociální nerovnosti (základy)	Logicko-matematická gramotnost; Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK; KOS; KRP; KOB	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé
8. ročník	GEO- GEO-003- ZV9-013	orientuje se v místech a regionech různého měřítka pomocí mentální mapy	tvoří mentální mapu regionu, pracuje se slepou mapou a zdůvodňuje volbu orientačních bodů	místo, region, kraj; mentální mapa; regionální identita; ČR v Evropě; regiony Evropy	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KKK; KKT	Společnost pro všechny
8. ročník	GEO- GEO-003- ZV9-014	identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů	porovnává regiony podle přírodních a socioekonomických znaků, vyvozuje důsledky pro život a rozvoj	regionální geografie; Evropa; vybrané regiony světa; přírodní a společenské charakteristiky regionů	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KRP; KKT; KOB	Společnost pro všechny

8. ročník	GEO- GEO-003- ZV9-015	doloží mediální prezentaci míst a regionů a její dopady	kriticky analyzuje mapy a mediální sdělení o regionech, rozpozná stereotypy a manipulační prvky	geografie v médiích; stereotypy; práce s informačními zdroji; kritické čtení map a grafů	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK; KOS; KRP; KDI	Společnost pro všechny
8. ročník	GEO- GEO-003- ZV9-016	odůvodní svou identifikaci s místem a regiony různého řádu	reflektuje svou vazbu na místo, diskutuje o regionální a kulturní identitě, respektuje různé komunity	regionální identita; kulturní krajina; komunitní život; domov a svět	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KOS; KKT; KOB	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny
9. ročník	GEO- GEO-002- ZV9-009	posoudí geografickou polohu, funkce a možnosti rozvoje sídel	na příkladech sídel vyhodnocuje faktory rozvoje, navrhuje opatření pro zlepšení kvality života	sídla; funkce měst; suburbanizace; doprava; kvalita života; plánování měst (základy)	Logicko-matematická gramotnost; Čtenářská a pisatelská gramotnost	KRP; KOB; KOS	Péče o sebe a druhé; Udržitelné prostředí
9. ročník	GEO- GEO-002- ZV9-010	identifikuje faktory rozmístění hospodářských aktivit a jejich vliv	interpretuje mapy průmyslu a služeb, hodnotí dopady ekonomiky na region a hledá udržitelná řešení	hospodářství; primér/sekundér/terciér; globální řetězce; regionální rozvoj	Logicko-matematická gramotnost	KKU; KRP; KOB; KPP	Udržitelné prostředí

9. ročník	GEO- GEO-002- ZV9-011	doloží pozitivní i negativní důsledky globalizace	na konkrétních příkladech popisuje dopady globalizace na společnost a přírodu a navrhuje odpovědné jednání	globalizace; nerovnosti; spotřeba; výroba a doprava; dopady na životní prostředí	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KRP; KOB; KKT; KPP	Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
9. ročník	GEO- GEO-002- ZV9-012	rozliší příčiny a důsledky konfliktů a snahy o mírové řešení	pracuje s mapami konfliktů, analyzuje zdroje napětí a diskutuje možnosti prevence a mírových řešení	geopolitika (základy); konflikty; migrace; mezinárodní organizace; humanitární pomoc	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK; KOS; KOB; KKT	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé
9. ročník	GEO- GEO-004- ZV9-017	zhodnotí udržitelnost naplňování potřeb v konkrétním místě	vyhodnocuje příklady udržitelného a neudržitelného jednání, používá kritéria a argumentuje	udržitelný rozvoj; klima; energetika; odpady; krajina; adaptační a mitigační opatření	Logicko-matematická gramotnost; Čtenářská a pisatelská gramotnost	KRP; KOB; KKK	Udržitelné prostředí
9. ročník	GEO- GEO-004- ZV9-018	uplatňuje principy udržitelnosti při vlastním jednání v prostoru	navrhuje a realizuje projekt (škola/obec) podporující udržitelnost, vyhodnotí dopady a prezentuje výsledky	projektová výuka; místní akce pro udržitelnost; občanská participace; bezpečný pohyb v terénu	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KOB; KOS; KPP; KKK; KDI	Udržitelné prostředí; Péče o sebe a druhé

9. ročník	GEO-001-ZV9-002	využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů	pracuje s GIS/web mapami, vytváří jednoduché mapové výstupy, dokumentuje zjištění a komunikuje je	GIS a webové mapy; práce s otevřenými daty; mapová vizualizace; terénní sběr dat (mobil)	Logicko-matematická gramotnost; Čtenářská a pisatelská gramotnost	KDI; KRP; KKK	Udržitelné prostředí; Společnost pro všechny
-----------	-----------------	--	---	--	---	---------------	--

4.7.8 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní).

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná zpětná vazba k práci s mapou a daty, k argumentaci, k týmové spolupráci a k badatelským postupům; sebehodnocení a vrstevnické hodnocení; práce s portfoliem (mapové výstupy, pracovní listy, terénní záznamy, projektové produkty).

Sumativní hodnocení: ověřování dosažených výsledků učení prostřednictvím testů (mapové dovednosti, práce s daty), ústního zkoušení, prezentací, projektů a terénních úkolů. Součástí může být známkování dle pravidel hodnocení školy, včetně jasných kritérií (správnost, práce se zdroji, argumentace, aplikace poznatků, aktivní zapojení).

4.7.9 Podmínky realizace

Výuka vyžaduje dostupnost map, atlasů a digitálních mapových podkladů, práci s daty (tabulky, grafy), možnost terénní výuky v okolí školy a organizační podporu pro exkurze. Doporučeno je využití digitálních nástrojů (webové mapy, otevřená data) v souladu s bezpečností a pravidly školy. Podmínky realizace umožňují diferenciaci výuky, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoj odpovědného chování při práci v terénu.

4.8 Dějepis (6.–9. ročník)

4.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zaměřuje se na rozvoj historického myšlení žáků, porozumění minulosti v širších časových, prostorových a společenských souvislostech a na schopnost interpretovat historické jevy na základě práce s různými typy pramenů.

Důraz je kladen na kritické myšlení, práci s informacemi, porovnávání různých interpretací dějin a vytváření vlastních názorů podložených argumenty. Výuka podporuje aktivní zapojení žáků prostřednictvím badatelské, projektové a diskusní výuky v souladu s revidovaným RVP ZV.

4.8.2 Výchové a vzdělávací strategie

- práce s historickými prameny, texty, obrazy, mapami a digitálními zdroji
- rozvoj schopnosti orientace v čase a prostoru pomocí časových os a map
- porovnávání historických jevů a hledání příčin a důsledků
- diskuse, argumentace a prezentace vlastních názorů
- badatelská a projektová výuka propojená s regionální historií

4.8.3 Průřezová témata

- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

4.8.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost

4.8.5 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání (v tabulce jsou uváděny zkratkami).

4.8.6 Organizace a časová dotace

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 0 hodin

Výuka probíhá převážně ve standardní učebně, často ve dvouhodinových blocích. Součástí jsou exkurze, návštěvy pamět'ových institucí, terénní výuka a projektové dny.

4.8.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo (konkrétní obsah)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata

6. ročník	D-9-1-01	Uspořádá historické události v časové posloupnosti.	Pracuje s časovou osou, zařazuje klíčové události do historických období a vysvětluje jejich návaznost.	Pravěk; starověké civilizace; středověk; počátky novověku.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU	—
6. ročník	D-9-1-02	Analyzuje příčiny a důsledky historických jevů.	Vysvětluje změny ve společnosti a jejich dopady na každodenní život lidí.	Vznik států; společenské změny; kultura.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KRP	—
7. ročník	D-9-2-01	Porovnává historické jevy v evropském a světovém kontextu.	Vyhledává informace z různých zdrojů a porovnává vývoj společností.	Absolutismus; osvícenství; průmyslová revoluce.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKT	Společnost pro všechny
8. ročník	D-9-3-01	Posuzuje význam historických	Analyzuje světové války, totalitní	Světové války; totalita; Československo.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KOB	—

		událostí 20. století.	režimy a jejich důsledky.				
8. ročník	D-9-3-02	Vysvětluje souvislosti mezi minulostí a současností.	Propojuje historické poznatky s aktuálními společenskými otázkami.	Studená válka; globalizace.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KRP	Udržitelné prostředí
9. ročník	—	—	—	V 9. ročníku se dějepis dle ŠVP v této časové dotaci nerealizuje.	—	—	—

4.8.8 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je vždy formativní i sumativní.

Formativní hodnocení (převažuje): zaměřuje se na práci s historickými prameny a informacemi, porozumění souvislostem (příčiny–důsledky), orientaci v čase a prostoru, argumentaci a schopnost interpretace. Učitel využívá průběžnou slovní zpětnou vazbu, práci s kritérii úspěchu (např. práce se zdroji, srozumitelnost argumentů, přesnost časového a prostorového zařazení, kvalita interpretace), sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Doporučeno je portfolio (práce s prameny, zápisy, projekty, reflexe).

Sumativní hodnocení: zahrnuje písemné práce a testy (porozumění pojmům a souvislostem), ústní ověřování, hodnocené práce s prameny, projektové výstupy a prezentace (např. případová studie, poster, časová osa, prezentace regionální historie). Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (správnost a hloubka porozumění, práce se zdroji, argumentace, srozumitelnost výstupu, reflexe).

4.8.9 Podmínky realizace

Výuka vyžaduje přístup k informačním zdrojům (učebnice, knihovna, digitální zdroje), mapám, časovým osám a vhodným didaktickým materiálům k práci s prameny (texty, obrazové prameny, statistiky, dobové dokumenty). Důležitá je možnost využití digitálních technologií (vyhledávání a ověřování informací, prezentace výstupů).

Vhodná je spolupráce s paměťovými institucemi (muzeum, archiv, knihovna, památníky), realizace exkurzí a terénní výuky a zapojení regionálních témat. Realizace umožňuje diferenciaci úloh dle potřeb žáků a podporu žáků se SVP (jasná struktura zadání, vizuální opory, práce v menších krocích, možnost volby formy výstupu).

4.9 Chemie (6.–9. ročník)

4.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na poznatky přírodovědných předmětů a rozvíjí porozumění látkám, jejich vlastnostem, chemickým dějům a jejich významu pro život člověka i společnost. Výuka je zaměřena na bezpečnou práci s látkami, ochranu zdraví a životního prostředí a podporu udržitelného myšlení v souladu s revidovaným RVP ZV.

Důraz je kladen na propojení pozorovatelných jevů s částicovým modelem látek a se symbolikou chemických zápisů. Chemie je vyučována činnostně a badatelsky – žáci pozorují, experimentují, vyhodnocují data a formulují závěry.

4.9.2 Výchové a vzdělávací strategie

- badatelský a činnostní přístup – laboratorní práce, pozorování, experimenty
- důsledné vedení žáků k bezpečné práci s chemickými látkami
- propojování chemických poznatků s běžným životem a ochranou zdraví
- rozvoj schopnosti analyzovat chemické děje a vyvozovat závěry
- využívání projektové výuky a práce s aktuálními environmentálními tématy

4.9.3 Průřezová témata

- Společnost pro všechny
- Péče o sebe a druhé
- Udržitelné prostředí

4.9.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

4.9.5 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

4.9.6 Organizace a časová dotace

- 6. ročník – 0 hodin
- 7. ročník – 1 hodina
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá v odborné učebně chemie a v kmenových třídách podle charakteru činností. Praktická část zahrnuje laboratorní práce, experimenty, měření a práci s daty. Organizace výuky zohledňuje bezpečnostní pravidla a potřebnou diferenciaci.

4.9.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo (konkrétní obsah)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata

8. ročník	CH-9-1-01	Rozlišuje látky a jejich vlastnosti.	Určuje fyzikální a chemické vlastnosti látek na základě pozorování a pokusu.	Látky a jejich vlastnosti; bezpečnost práce.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	k učení	—
8. ročník	CH-9-1-02	Používá základní laboratorní postupy.	Dodržuje zásady bezpečné práce a provádí jednoduché chemické pokusy.	Laboratorní práce; ochrana zdraví.		k podnikavosti a pracovní	—
8. ročník	CH-9-2-01	Vysvětluje chemické děje v přírodě.	Popisuje koloběh látek a jejich význam pro životní prostředí.	Vzduch; voda; půda; chemie životního prostředí.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	k občanství a udržitelnosti	Udržitelné prostředí
8. ročník	CH-9-2-02	Používá chemické značky a rovnice.	Zapíše jednoduchou chemickou reakci a	Chemické reakce; zákon		k řešení problémů	—

			vysvětlí její průběh.	zachování hmotnosti.			
8. ročník	CH-9-3-01	Posuzuje vliv chemie na zdraví člověka.	Uvede příklady využití chemie v domácnosti a průmyslu a jejich rizika.	Chemie v běžném životě; léčiva; plasty.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	kulturní	Společnost pro všechny
8. ročník	CH-9-3-02	Vyhodnocuje dopady chemických látek.	Navrhne bezpečné a udržitelné způsoby nakládání s chemickými látkami.	Odpady; recyklace; ochrana životního prostředí.		k občanství a udržitelnosti	Udržitelné prostředí
9. ročník	CH-9-1-01	Rozlišuje látky a jejich vlastnosti.	Určuje fyzikální a chemické vlastnosti látek na základě pozorování a pokusu.	Látky a jejich vlastnosti; bezpečnost práce.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	k učení	—

9. ročník	CH-9-1-02	Používá základní laboratorní postupy.	Dodržuje zásady bezpečné práce a provádí jednoduché chemické pokusy.	Laboratorní práce; ochrana zdraví.		k podnikavosti a pracovní	—
9. ročník	CH-9-2-01	Vysvětluje chemické děje v přírodě.	Popisuje koloběh látek a jejich význam pro životní prostředí.	Vzduch; voda; půda; chemie životního prostředí.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	k občanství a udržitelnosti	Udržitelné prostředí
9. ročník	CH-9-2-02	Používá chemické značky a rovnice.	Zapíše jednoduchou chemickou reakci a vysvětlí její průběh.	Chemické reakce; zákon zachování hmotnosti.		k řešení problémů	—
9. ročník	CH-9-3-01	Posuzuje vliv chemie na zdraví člověka.	Uvede příklady využití chemie v domácnosti a	Chemie v běžném životě; léčiva; plasty.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	kulturní	Společnost pro všechny

			průmyslu a jejich rizika.				
9. ročník	CH-9-3-02	Vyhodnocuje dopady chemických látek.	Navrhuje bezpečné a udržitelné způsoby nakládání s chemickými látkami.	Odpady; recyklace; ochrana životního prostředí.		k občanství a udržitelnosti	Udržitelné prostředí

4.9.8 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní).

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba k porozumění pojmům a souvislostem, k práci s laboratorními postupy a bezpečnosti, k interpretaci výsledků pokusů a měření, k argumentaci (závěry opřené o důkazy) a k práci se zdroji. Učitel využívá kritéria úspěchu (např. správnost postupu, bezpečnost, práce s chybou, kvalita záznamu, vyhodnocení dat), sebehodnocení a vrstevnickou zpětnou vazbu; doporučeno je portfolio (laboratorní protokoly, projektové výstupy, reflexe).

Sumativní hodnocení: laboratorní práce a protokoly, praktické úlohy (měření, identifikace vlastností látek), písemné práce a testy, ústní zkoušení, projekty a prezentace. Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (splnění zadání, bezpečnost a přesnost postupu, správnost a srozumitelnost vyhodnocení, práce s daty, znalost a použití pojmů v souvislostech).

4.9.9 Podmínky realizace

Výuka vyžaduje odbornou učebnu chemie a laboratorní vybavení (chemikálie v bezpečných množstvích, základní laboratorní sklo a pomůcky, ochranné pomůcky – brýle, plášť/rukavice dle potřeby, zdroj vody, větrání). Nezbytný je laboratorní řád, poučení o bezpečnosti a pravidelná kontrola dodržování zásad BOZP.

Vhodné je využití digitálních technologií (vizualizace, simulace, tabulkové zpracování dat) a propojení s environmentálními a zdravotními tématy. Realizace umožňuje diferenciaci úloh a podporu žáků se SVP (jasné instrukce, práce v krocích, názorné ukázky, vhodné rozdělení rolí v týmu, upravené protokoly). Při praktických činnostech je zajištěn dohled a organizační podmínky bezpečnosti.

4.10 Německý jazyk (6.–9. ročník)

4.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován jako další cizí jazyk. Na II. stupni základní školy navazuje na jazykové zkušenosti žáků získané v mateřském jazyce a v prvním cizím jazyce (nejčastěji anglickém) a systematicky rozvíjí jejich komunikační kompetenci.

Výuka je zaměřena na praktické používání jazyka v běžných životních situacích, porozumění jednoduchým mluveným i psaným textům a schopnost jednoduchým způsobem vyjádřit informace o sobě, svém okolí a potřebách. Cílovou úrovní je A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky na konci 9. ročníku v souladu s revidovaným RVP ZV.

4.10.2 Výchové a vzdělávací strategie

- aktivní používání jazyka v reálných a modelových komunikačních situacích
- střídání receptivních, produktivních, interakčních a mediačních jazykových činností
- práce ve dvojicích a skupinách, rozvoj spolupráce
- systematické vedení k sebehodnocení a práci s jazykovým portfoliem
- využívání digitálních technologií a multimediálních zdrojů
- vytváření bezpečného prostředí podporujícího komunikaci a práci s chybou

4.10.3 Průřezová témata

- Společnost pro všechny
- Péče o sebe a druhé

4.10.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

4.10.5 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

4.10.6 Organizace a časová dotace

6. ročník – 0 hodin týdně
 7. ročník – 2 hodiny týdně
 8. ročník – 1 hodina týdně
 9. ročník – 1 hodina týdně

4.10.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo (včetně gramatiky)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
7. ročník	DCJ-9-1-01	Rozumí hlavním informacím v krátkých	Rozpozná hlavní myšlenku jednoduchého	Pozdravy, představování, osobní údaje, rodina, škola;	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK; KKU	Společnost pro všechny;

		mluvených a psaných textech na známá témata.	dialogu nebo textu, reaguje na pokyny učitele.	abeceda, výslovnost; sein, haben; osobní zájmena.			Péče o sebe a druhé
7. ročník	DCJ-9-1-03	Jednoduše komunikuje v běžných situacích.	Představí sebe, reaguje na otázky, používá základní zdvořilostní fráze.	Otázky, tázací zájmena, krátké odpovědi; zápor nicht/kein.		KKK; KOS	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé
7. ročník	DCJ-9-1-04	Vytváří krátké písemné projevy.	Napíše krátký text o sobě nebo své rodině (40–60 slov).	Jednoduché věty, slovní zásoba k popisu osob.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé
8. ročník	DCJ-9-1-01	Rozumí hlavním myšlenkám jednoduchých textů na známá témata.	Porozumí textům o bydlení a denním režimu, zachytí klíčové informace.	Bydlení, město, denní režim; přítomný čas sloves; předložky se 3. a 4. pádem.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK; KKU	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé

8. ročník	DCJ-9-1-03	Jednoduše komunikuje v každodenních situacích.	Domluví se při nákupu nebo objednávání služeb.	Jídlo, služby; modální slovesa können, müssen, möchten.		KKK; KOS	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé
8. ročník	DCJ-9-1-04	Vytváří krátké písemné projevy.	Napíše popis bydlení nebo denního režimu (60–80 slov).	Slovosled, spojky und, aber.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé
9. ročník	DCJ-9-1-01	Rozumí hlavním informacím v jednoduše strukturovaných textech.	Porozumí textům o cestování, zdraví a plánech do budoucna.	Cestování, zdraví; Perfekt; budoucí čas s werden.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK; KKU	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé
9. ročník	DCJ-9-1-03	Souvisle se vyjadřuje v jednoduchých komunikačních situacích.	Vypráví o minulých událostech a plánech.	Zážitky, prázdniny; časové výrazy; slovosled.		KKK; KOS	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé
9. ročník	DCJ-9-1-04	Vytváří jednoduché	Napíše e-mail nebo vyprávění	Upevnění gramatiky, spojky.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KDI	Společnost pro všechny;

		souvislé písemné texty.	(80–100 slov).				Péče o sebe a druhé
9. ročník	DCJ-9-1- 05	Uplatňuje komunikační strategie.	Požádá o vysvětlení, používá opis a strategie pro udržení konverzace.	Fráze pro udržení komunikace.		KKK; KDI	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé

4.10.8 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní).

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba k porozumění a komunikaci (splnění komunikačního záměru, srozumitelnost), k rozvoji slovní zásoby a gramatiky v kontextu, k používání strategií (např. parafráze, otázky, oprava) a k aktivní účasti. Učitel využívá kritéria úspěchu, sebehodnocení a vrstevnickou zpětnou vazbu; pracuje se složkou portfolia.

Sumativní hodnocení: poslechové a čtecí úlohy, krátké písemné práce (např. vzkaz/e-mail/pop is), ústní projevy a dialogy, projekty a prezentace. Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel školy; doporučena jsou jasná kritéria (splnění zadání, srozumitelnost, jazyková správnost v přiměřené míře, slovní zásoba, strategie).

4.10.9 Podmínky realizace

Výuka probíhá v kmenových třídách a jazykových učebnách. Využívají se učebnice a pracovní sešity, audio a video materiály, autentické texty a digitální zdroje (slovníky, procvičovací aplikace) v bezpečném režimu.

Důraz je kladen na podporující prostředí pro komunikaci, práci s chybou a diferenciaci podle jazykové úrovně. Žáci se SVP jsou podporováni názornými oporami, jasnou strukturou úloh a přiměřeným tempem. Vhodné jsou mezipředmětové projekty a zapojení kulturních témat německy mluvících zemí.

4.11.1 Výtvarná a filmová výchova (6.–9. ročník)

4.11.2 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná a filmová výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a je realizován v souladu s revidovaným RVP ZV. Na II. stupni základní školy navazuje na výuku na I. stupni a systematicky rozvíjí tvořivost, vizuální vnímání, schopnost interpretace obrazových a audiovizuálních sdělení a kultivované vyjadřování vlastních postojů.

Výuka postupně přechází od převážně expresivních a experimentálních činností k vědomě strukturovaným výtvarným a filmovým projektům. Žáci se učí vnímat umění v historických, kulturních a společenských souvislostech a reflektovat vlastní tvorbu i tvorbu ostatních.

4.11.3 Výchové a vzdělávací strategie

Výuka je založena na praktických výtvarných a filmových činnostech, experimentování s materiály a technikami, projektové práci a reflexi. Učitel podporuje samostatnost, tvořivost, otevřenost k různým řešením a respekt k individuálnímu vyjádření žáků.

4.11.4 Průřezová témata

Společnost pro všechny.

Péče o sebe a druhé.

Udržitelné prostředí.

4.11.5 Základní gramotnosti

Čtenářská a pisatelská gramotnost.

4.11.6 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)

- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Tyto kompetence jsou systematicky rozvíjeny prostřednictvím výtvarných, filmových a projektových činností a jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání.

Logicko-matematická gramotnost.

4.11.7 Organizace a časová dotace

6.–9. ročník – 1 hodina týdně v každém ročníku.

Výuka probíhá převážně blokově v odborných učebnách s výtvarným zázemím a je doplňována projektovou a mezioborovou spoluprací.

4.11.8 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup	Učivo / tematické okruhy	Gramotnosti	Klíčové kompetence a průřezová témata
6. ročník	VAFV-9-1-01	vyjadřuje své vjemy, pocity a zkušenosti výtvarnými prostředky	využívá základní výtvarné techniky, experimentuje s barvou, linií a	kresba; malba; práce s barvou; tvar; struktura; výtvarný experiment	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKKT; KDI

			strukturou a popisuje svůj tvůrčí záměr			
7. ročník	VAFV-9-1-03	reflektuje a hodnotí vlastní výtvarnou tvorbu	popisuje a porovnává vlastní práci i práci spolužáků, formuluje názor a zdůvodňuje své hodnocení	prezentace výtvarných děl; reflexe; sebehodnocení; práce s výtvarným jazykem	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKKT; KDI
8. ročník	VAFV-9-1-05	vnímá umění v historickém a kulturním kontextu	porovnává umělecká díla různých období a médií, vyhledává souvislosti a interpretuje jejich význam	dějiny umění; vizuální kultura; film; média; kulturní souvislosti	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKKT; KDI Průřezová témata: Společnost pro všechny
9. ročník	VAFV-9-1-07	samostatně realizuje autorský výtvarný nebo filmový projekt	navrhuje, plánuje, realizuje a obhájí vlastní projekt a	autorský projekt; filmová a výtvarná tvorba;	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKKU; KKK; KOS; KOB; KPP; KRP; KKKT; KDI

			reflektuje jeho přínos	prezentace; sebereflexe		
--	--	--	---------------------------	----------------------------	--	--

4.11.9 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter s převahou formativního hodnocení. Formativní hodnocení sleduje zejména proces tvorby, aktivní zapojení žáka, rozvoj tvořivosti, spolupráci, schopnost sebereflexe a osobní pokrok. Využívána je průběžná slovní zpětná vazba, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a práce s portfolioem.

Součástí hodnocení je také sumativní hodnocení, které shrnuje dosaženou úroveň dovedností a výsledků žáka. Sumativní hodnocení může mít podobu závěrečného projektu, výsledné práce, prezentace nebo slovního či známkového vyjádření v souladu s pravidly hodnocení školy.

4.11.10 Podmínky realizace

Výuka probíhá v odborných učebnách s výtvarným zázemím a je zajištěna kvalifikovanými pedagogy. Respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a podporuje jejich tvořivý potenciál.

4.12 Výchova ke zdraví a bezpečí (6.–9. ročník)

4.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět rozvíjí odpovědné chování k vlastnímu zdraví a bezpečí...

4.12.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Prožitkové učení, práce s modelovými situacemi, diskuse...

4.12.3 Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

4.12.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

4.12.5 Klíčové kompetence

Klíčová kompetence k učení (KKU), Klíčová kompetence komunikační (KKK), Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS), Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB), Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP), Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP), Klíčová kompetence kulturní (KKT), Klíčová kompetence digitální (KDI).

4.12.6 Organizace a časová dotace

6.–9. ročník – 1 hodina týdně v každém ročníku.

4.12.7 Obsah vzdělávání

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup	Rozpracovaný výstup	Učivo	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
6. ročník	CZB-VZB-001-ZV9-001	Posoudí různé způsoby Popíše faktory, které ovlivňují zdraví Všímá si a posuzuje, jak se ve škole KOS-WEL-000-ZV9-001 chování lidí z hlediska a odhadne jejich míru vlivu na zdraví; daří podporovat zdraví všech členů Aktivně přispívá ke zvyšování odpovědnosti za vlastní rozlišuje pozitivní a negativní vlivy školní komunity,	Žák rozlišuje složky zdraví (tělesné, duševní, sociální), posuzuje vliv životního stylu a prostředí a navrhuje konkrétní preventivní kroky pro sebe i třídu. Pracuje s informacemi z různých zdrojů a hodnotí jejich věrohodnost.	Zdraví a jeho složky; faktory ovlivňující zdraví (životospráva, prostředí, vztahy); prevence nemocí; infekční a neinfekční onemocnění, očkování, hygiena; zdravotní služby a vyhledání pomoci.	Čtenářská a pisatelská; Logicko-matematická	KKU, KKK, KOS, KRP	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny

		diskutuje poznatky osobního wellbeingu (osobní zdraví i zdraví druhých způsobu života na činnost s ostatními. všestranné pohody). s využitím příkladů přímé nejdůležitějších orgánů a soustav souvislosti mezi tělesným, lidského těla. CZB					
6. ročník	CZB-VZB-001-ZV9-002	Popisuje stavbu a funkci	Žák rozlišuje složky zdraví (tělesné, duševní, sociální), posuzuje vliv životního stylu a prostředí a	Zdraví a jeho složky; faktory ovlivňující zdraví (životospráva, prostředí, vztahy);	Čtenářská a pisatelská; Logicko-matematická	KKU, KKK, KOS, KRP	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny

			navrhuje konkrétní preventivní kroky pro sebe i třídu. Pracuje s informacemi z různých zdrojů a hodnotí jejich věrohodnost.	prevence nemocí; infekční a neinfekční onemocnění, očkování, hygiena; zdravotní služby a vyhledání pomoci.			
6. ročník	CZB-VZB-001-ZV9-003	Rozpozná na modelových příkladech,	Žák rozpozná rizikové situace pro zdraví a bezpečí, uplatňuje zásady bezpečného chování a respektujícího jednání včetně témat dospívání, sexuality a vztahů; reaguje na nevhodné či nekonsenzuální	Dospívání, změny v pubertě; vztahy, souhlas, respekt; sexuální a reprodukční zdraví, prevence rizik; bezpečné chování a ochrana soukromí (včetně	—	KKK, KOS, KOB, KRP	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny

			chování a ví, kam se obrátit.	digitálního prostředí).			
6. ročník	CZB-VZB- 001-ZV9- 004	Analyzuje a hodnotí tělesné Popisuje jednotlivá období lidského	Žák rozpozná rizikové situace pro zdraví a bezpečí, uplatňuje zásady bezpečného chování a respektujícího jednání včetně témat dospívání, sexuality a vztahů; reaguje na nevhodné či nekonsenzuální chování a ví, kam se obrátit.	Dospívání, změny v pubertě; vztahy, souhlas, respekt; sexuální a reprodukční zdraví, prevence rizik; bezpečné chování a ochrana soukromí (včetně digitálního prostředí).	—	KKK, KOS, KOB, KRP	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny
6. ročník	CZB-VZB- 001-ZV9- 005	Uplatňuje osvojené návyky Rozliší drobné poranění či poranění	Žák zhodnotí situaci, zajistí bezpečí sobě i druhým, přivolá pomoc a poskytne	První pomoc: posouzení stavu, tísňové volání, krvácení, bezvědomí,	—	KRP, KOS, KPP	Péče o sebe a druhé

			první pomoc odpovídající situaci; procvičuje postupy v modelových situacích a reflektuje vlastní připravenost.	resuscitace (základy), úrazy a náhle vzniklé stavy; bezpečnost zachránce; vybavení lékárničky.			
7. ročník	CZB-VZB- 002-ZV9- 006	pomoc ve škole.	Žák plánuje a upravuje svůj denní režim s ohledem na zdravý životní styl; zdůvodní význam hygieny, výživy, pohybu, spánku a regenerace; identifikuje stresory a využívá kompenzační a relaxační techniky.	Denní režim; stravovací a pitný režim; pohybová aktivita; spánek a odpočinek; tělesná, intimní a duševní hygiena; stres a stresové situace; relaxační a kompenzační techniky; prevence rizik.	Čtenářská a pisatelská; Logicko- matematická	KKU, KOS, KRP	Péče o sebe a druhé

7. ročník	CZB-VZB-002-ZV9-007	Zdůvodní význam tělesné, Uvede a uplatňuje základní pravidla	Žák plánuje a upravuje svůj denní režim s ohledem na zdravý životní styl; zdůvodní význam hygieny, výživy, pohybu, spánku a regenerace; identifikuje stresory a využívá kompenzační a relaxační techniky.	Denní režim; stravovací a pitný režim; pohybová aktivita; spánek a odpočinek; tělesná, intimní a duševní hygiena; stres a stresové situace; relaxační a kompenzační techniky; prevence rizik.	Čtenářská a pisatelská; Logicko-matematická	KKU, KOS, KRP	Péče o sebe a druhé
7. ročník	CZB-VZB-002-ZV9-008	Sestaví jednodenní Uvede rizika nadměrného přejídání	Žák plánuje a upravuje svůj denní režim s ohledem na zdravý životní styl; zdůvodní význam hygieny, výživy, pohybu,	Denní režim; stravovací a pitný režim; pohybová aktivita; spánek a odpočinek; tělesná, intimní a duševní	—	KKU, KOS, KRP	Péče o sebe a druhé

			spánku a regenerace; identifikuje stresory a využívá kompenzační a relaxační techniky.	hygiena; stres a stresové situace; relaxační a kompenzační techniky; prevence rizik.			
8. ročník	CZB-VZB-003-ZV9-009	vzhledem k potřebám organismu.	Žák rozpozná rizikové projevy chování (násilí, šikana, manipulace, závislostní chování), zaujme odmítavý postoj, uplatňuje asertivní strategie a hledá pomoc. V digitálním prostředí chrání své i cizí bezpečí a osobní údaje.	Osobní bezpečí: rizikové situace a prevence; šikana, nátlak, agrese, manipulace; bezpečné vztahy a komunikace; digitální bezpečí a ochrana osobních údajů; návykové látky a závislostní	—	KKK, KOS, KOB, KRP, KDI	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé

				chování; krizová pomoc a dostupné služby.			
8. ročník	CZB-VZB- 003-ZV9- 010	Uvede příklady rizikových situací, do	Žák rozpozná rizikové projevy chování (násilí, šikana, manipulace, závislostní chování), zaujme odmítavý postoj, uplatňuje asertivní strategie a hledá pomoc. V digitálním prostředí chrání své i cizí bezpečí a osobní údaje.	Osobní bezpečí: rizikové situace a prevence; šikana, nátlak, agrese, manipulace; bezpečné vztahy a komunikace; digitální bezpečí a ochrana osobních údajů; návykové látky a závislostní chování; krizová pomoc a	—	KKK, KOS, KOB, KRP, KDI	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé

				dostupné služby.			
8. ročník	CZB-VZB-003-ZV9-011	Chová se zodpovědně, Zhodnotí z hlediska bezpečnosti svou	Žák rozpozná rizikové projevy chování (násilí, šikana, manipulace, závislostní chování), zaujme odmítavý postoj, uplatňuje asertivní strategie a hledá pomoc. V digitálním prostředí chrání své i cizí bezpečí a osobní údaje.	Osobní bezpečí: rizikové situace a prevence; šikana, nátlak, agrese, manipulace; bezpečné vztahy a komunikace; digitální bezpečí a ochrana osobních údajů; návykové látky a závislostní chování; krizová pomoc a dostupné služby.	—	KKK, KOS, KOB, KRP, KDI	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé

8. ročník	CZB-VZB-003-ZV9-012	Demonstruje v modelové situaci	Žák rozpozná rizikové projevy chování (násilí, šikana, manipulace, závislostní chování), zaujme odmítavý postoj, uplatňuje asertivní strategie a hledá pomoc. V digitálním prostředí chrání své i cizí bezpečí a osobní údaje.	Osobní bezpečí: rizikové situace a prevence; šikana, nátlak, agrese, manipulace; bezpečné vztahy a komunikace; digitální bezpečí a ochrana osobních údajů; návykové látky a závislostní chování; krizová pomoc a dostupné služby.	—	KKK, KOS, KOB, KRP, KDI	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé
8. ročník	CZB-VZB-003-ZV9-013	Uvádí do souvislostí Popíše vliv	Žák rozpozná rizikové projevy	Osobní bezpečí: rizikové	—	KKK, KOS, KOB, KRP, KDI	Společnost pro všechny;

		zneužívání nejčastějších	chování (násilí, šikana, manipulace, závislostní chování), zaujme odmítavý postoj, uplatňuje asertivní strategie a hledá pomoc. V digitálním prostředí chrání své i cizí bezpečí a osobní údaje.	situace a prevence; šikana, nátlak, agrese, manipulace; bezpečné vztahy a komunikace; digitální bezpečí a ochrana osobních údajů; návykové látky a závislostní chování; krizová pomoc a dostupné služby.			Péče o sebe a druhé
9. ročník	CZB-VZB- 004-ZV9- 014	Uvádí druhy mimořádných událostí,	Žák uplatňuje zásady bezpečného chování při mimořádných událostech, zná	Mimořádné události: varování, evakuace, IZS, tísňové linky;	Čtenářská a pisatelská; Logicko- matematická	KOB, KRP, KOS, KPP	Udržitelné prostředí; Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé

			postupy evakuace a tísňového volání; rozlišuje přírodní a antropogenní rizika, zásady požární prevence a základní principy bezpečnosti a obrany státu.	přírodní a antropogenní hrozby; požární prevence a hašení (zásady); bezpečnostní systém ČR, práva a povinnosti občana, obrana státu; bezpečné chování ve škole a v okolí.			
9. ročník	CZB-VZB-004-ZV9-015	Uvede druhy mimořádných události	Žák uplatňuje zásady bezpečného chování při mimořádných událostech, zná postupy evakuace a tísňového volání; rozlišuje	Mimořádné události: varování, evakuace, IZS, tísňové linky; přírodní a antropogenní hrozby; požární prevence a	Čtenářská a pisatelská; Logicko-matematická	KOB, KRP, KOS, KPP	Udržitelné prostředí; Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé

			přírodní a antropogenní rizika, zásady požární prevence a základní principy bezpečnosti a obrany státu.	hašení (zásady); bezpečnostní systém ČR, práva a povinnosti občana, obrana státu; bezpečné chování ve škole a v okolí.			
9. ročník	CZB-VZB-004-ZV9-016	Charakterizuje zásady Aplikuje zásady požární prevence	Žák uplatňuje zásady bezpečného chování při mimořádných událostech, zná postupy evakuace a tísňového volání; rozlišuje přírodní a antropogenní rizika, zásady požární prevence a	Mimořádné události: varování, evakuace, IZS, tísňové linky; přírodní a antropogenní hrozby; požární prevence a hašení (zásady); bezpečnostní systém ČR, práva a	—	KOB, KRP, KOS, KPP	Udržitelné prostředí; Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé

			základní principy bezpečnosti a obrany státu.	povinnosti občana, obrana státu; bezpečné chování ve škole a v okolí.			
9. ročník	CZB-VZB-004-ZV9-017	Vyjmenuje práva a povinnosti občana	Žák uplatňuje zásady bezpečného chování při mimořádných událostech, zná postupy evakuace a tísňového volání; rozlišuje přírodní a antropogenní rizika, zásady požární prevence a základní principy bezpečnosti a obrany státu.	Mimořádné události: varování, evakuace, IZS, tísňové linky; přírodní a antropogenní hrozby; požární prevence a hašení (zásady); bezpečnostní systém ČR, práva a povinnosti občana, obrana státu; bezpečné chování ve	—	KOB, KRP, KOS, KPP	Udržitelné prostředí; Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé

				škole a v okolí.			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

4.12.8 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je koncipováno jako kombinace formativního a sumativního hodnocení v souladu s revizí RVP ZV. Převládá formativní hodnocení zaměřené na podporu zdravých návyků, bezpečného chování, sebereflexe a osobní odpovědnosti žáků. Učitel průběžně sleduje pokrok žáků, jejich aktivitu, schopnost aplikovat poznatky v modelových i reálných situacích a úroveň spolupráce.

Sumativní hodnocení je využíváno zejména při ověřování znalostí a dovedností v tematických celcích (např. první pomoc, prevence rizik, mimořádné události). Zahrnuje ústní zkoušení, praktické nácviky, projektové práce, písemné práce a testy. Hodnocení je transparentní, srozumitelné a respektuje individuální možnosti žáků.

4.12.9 Podmínky realizace

Výuka předmětu Výchova ke zdraví a bezpečí je zaměřena na praktické využití učiva v běžném životě žáků. Důraz je kladen na rozvoj odpovědného chování k vlastnímu zdraví a bezpečí i k bezpečí druhých.

Ve výuce jsou využívány především aktivizující metody práce, zejména řízená diskuse, práce ve dvojicích a skupinách, řešení modelových situací, praktické nácviky a projektové úkoly. Učivo je propojeno s reálnými situacemi ze života žáků a s jejich zkušenostmi.

Součástí výuky je nácvik praktických dovedností, zejména v oblasti první pomoci, prevence rizikového chování, osobní a digitální bezpečnosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování, spolupráci a sebereflexi.

Výuka probíhá v bezpečném a respektujícím prostředí, které podporuje otevřenou komunikaci a vzájemný respekt. Podle možností je výuka doplňována spoluprací s odborníky a preventivními programy.

4.13 Tělesná výchova (6.–9. ročník)

4.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova na II. stupni navazuje na 1. stupeň a systematicky rozvíjí pohybové dovednosti, tělesnou zdatnost a pozitivní vztah k pravidelnému pohybu jako přirozené součásti zdravého životního stylu. Žáci rozvíjejí schopnost spolupráce, respektování pravidel, zásad fair play, sebekontroly a odpovědnosti za vlastní zdraví i bezpečí druhých. Výuka podporuje zapojení všech žáků, respektuje individuální možnosti, zdravotní omezení a vytváří bezpečné prostředí. Součástí je zdravotně orientovaná tělesná výchova, kompenzační a relaxační cvičení a cílená prevence úrazů.

4.13.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výuka je založena na praktických pohybových činnostech, nácviku dovedností a postupném zvyšování náročnosti. Učitel využívá herní, soutěžní i kooperativní formy práce, diferenciaci zátěže, sebehodnocení a reflexi výkonu. Důraz je kladen na bezpečnost, správnou techniku, týmovou spolupráci, fair play a motivaci k celoživotní pohybové aktivitě.

4.13.3 Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

4.13.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

4.13.5 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)

- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání.

4.13.6 Organizace a časová dotace

6.–9. ročník – 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Výuka probíhá v tělocvičně, na venkovním hřišti a podle možností školy také v přírodě, na sportovištích a v rámci kurzů (např. plavání, lyžařský výcvik, adaptační či turistický kurz).

4.13.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup	Učivo / tematické okruhy	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
6. ročník	TV-9-1-01	uplatňuje základní pohybové dovednosti	provádí průpravná, kondiční a koordinační cvičení; zvládá rozcvičení s ohledem na	pohybové hry; průpravná cvičení; koordinace; základní kondiční cvičení;	—; Logicko-matematická gramotnost (sledování výkonu dle možností)	KKU; KOS; KRP	Péče o sebe a druhé

			bezpečnost; dodržuje zásady správné techniky a aktivně se zapojuje	kompenzační a relaxační cvičení			
6. ročník	TV-9-1-02	dodržuje zásady bezpečnosti	při cvičení a sportu uplatňuje bezpečnostní pravidla, používá vhodné náčiní a vybavení; rozpozná rizikovou situaci a zvolí bezpečné řešení	bezpečnost při pohybových činnostech; prevence úrazů; zásady fair play; první postup při drobném úrazu	Čtenářská a pisatelská gramotnost (instrukce, pravidla)	KOB; KRP; KOS	Péče o sebe a druhé
7. ročník	TV-9-1-03	rozvíjí herní dovednosti	uplatňuje herní činnosti jednotlivce i spolupráci v týmu; respektuje pravidla a	sportovní hry (např. florbal, basketbal, volejbal dle podmínek školy); herní	—	KOS; KKT; KKK	Společnost pro všechny

			rozhodnutí; přijímá roli hráče i spoluhráče	taktika; týmová spolupráce			
7. ročník	TV-9-1-04	zvládá gymnastické prvky	provádí základní akrobatické a gymnastické prvky s dopomocí; dbá na bezpečnost a správnou techniku	gymnastika; akrobacie; cvičení na náradí dle vybavení; posilování a protahování	Logicko- matematická gramotnost (měření pokroku/počty opakování dle možností)	KKU; KRP	Péče o sebe a druhé
8. ročník	TV-9-1-05	rozvíjí kondiční předpoklady	zlepšuje sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost; pracuje s vhodnou intenzitou zátěže; vyhodnotí svůj pokrok	atletika (běhy, skoky, hody dle podmínek); kondiční cvičení; kruhový trénink; zásady regenerace	Logicko- matematická gramotnost (čas, vzdálenost, intenzita)	KKU; KOS; KRP	Péče o sebe a druhé; Udržitelné prostředí
8. ročník	TV-9-1-06	spolupracuje v týmu	podílí se na týmové hře a organizaci	týmové hry; kooperativní aktivity; role	—	KOS; KKK; KOB	Společnost pro všechny

			činností; respektuje spoluhráče i soupeře; zvládá emoce ve hře	v týmu; fair play; komunikace v týmu			
9. ročník	TV-9-1-07	plánuje vlastní pohybový rozvoj	navrhne jednoduchý osobní pohybový program (cíle, frekvence, zátěž, regenerace); průběžně ho vyhodnocuje a upravuje	osobní kondiční plán; zásady tréninku; prevence přetížení; zdravý životní styl; dlouhodobá motivace k pohybu	Logicko- matematická gramotnost (plánování, vyhodnocení)	KKU; KPP; KRP	Péče o sebe a druhé
9. ročník	TV-9-1-08	uplatňuje pohyb v přírodě	chová se bezpečně při pobytu a pohybu v přírodě; využívá základní orientační postupy; respektuje	turistika; pobyt v přírodě; orientace v terénu; zásady bezpečnosti; zásady šetrného	Čtenářská a pisatelská gramotnost (pravidla, instrukce); —	KOB; KRP; KOS	Udržitelné prostředí; Péče o sebe a druhé

			pravidla ochrany přírody	chování v přírodě			
--	--	--	--------------------------------	----------------------	--	--	--

4.13.8 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní) s výraznou podporou formativního hodnocení.

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba zaměřená na individuální pokrok, zvládnutí techniky, bezpečné provedení, aktivní přístup, spolupráci, respekt k pravidlům a zásadám fair play. Učitel využívá sebehodnocení, krátkou reflexi po hodině, cílové nastavování (osobní cíle) a práci s kritérii (např. bezpečnost, snaha, zlepšení, týmové chování).

Sumativní hodnocení: ověřování dosažených výsledků učení prostřednictvím pohybových dovednostních testů a praktických výkonů (vždy s ohledem na individuální dispozice a zdravotní omezení), účasti na projektových dnech/kurzech, případně krátkých znalostních testů (zásady bezpečnosti, zdravý životní styl). Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel školy; doporučena jsou jasná kritéria (bezpečnost, pravidelnost, pokrok, spolupráce, fair play, snaha).

4.13.9 Podmínky realizace

Výuka vyžaduje odpovídající sportovní prostory (tělocvična, hřiště, případně posilovna), nářadí a náčiní, bezpečné prostředí a dodržování provozních řádů. Je zajištěna kvalifikovanými pedagogy a respektuje individuální možnosti žáků; zohledňuje zdravotní omezení a umožňuje alternativní činnosti. Doporučena je spolupráce s externími partnery (sportovní kluby, plavecká zařízení) a realizace kurzů. Součástí realizace je prevence úrazů, pravidelné poučení o bezpečnosti a vytváření podporujícího klimatu pro zapojení všech žáků.

4.14 Výchova k občanství (6.–9. ročník)

4.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství je koncipován v souladu s revidovaným RVP ZV a modelovým předmětovým ŠVP MŠMT. Rozvíjí občanské postoje, hodnoty a dovednosti potřebné pro aktivní a odpovědný život ve společnosti.

4.14.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka využívá diskusi, práci s texty a médii, projektovou a badatelskou výuku a reflexi reálných situací.

4.14.3 Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé (PTP)
- Společnost pro všechny (PTS)
- Udržitelné prostředí (PTU)

4.14.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

4.14.5 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

4.14.6 Organizace a časová dotace

6.–9. ročník – 1 hodina týdně v každém ročníku.

4.14.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup	Rozpracovaný výstup	Učivo	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
6. ročník	OV-9-1-01	orientuje se ve vztazích ve společnosti	popisuje role v rodině, škole a obci	rodina; škola; obec	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KOS; KKK	Společnost pro všechny
7. ročník	OV-9-1-03	rozumí demokratickým principům	vysvětlí principy demokracie	demokracie; stát	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KOB; KKT	Společnost pro všechny
8. ročník	OV-9-1-05	hospodaří s financemi	sestaví jednoduchý rozpočet	osobní finance	Logicko-matematická gramotnost	KPP; KRP	Péče o sebe a druhé
9. ročník	OV-9-1-07	zapojí se do občanského života	navrhne řešení místního problému	aktivní občanství	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KOB; KKK	Společnost pro všechny

4.14.8 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je v souladu s revizí RVP ZŠ založeno na kombinaci formativního a sumativního hodnocení.

Formativní hodnocení (převažující): průběžná slovní zpětná vazba zaměřená na porozumění společenským jevům, kvalitu argumentace, schopnost práce s informacemi, respekt k odlišným názorům a aktivní zapojení do diskuse. Učitel využívá kritéria úspěchu, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Důraz je kladen na podporu odpovědného občanského jednání a rozvoj hodnotových postojů.

Sumativní hodnocení: zahrnuje ověřování dosažených výsledků učení prostřednictvím projektů, prezentací, písemných prací, testů a případových studií. Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy. Součástí jsou jasné stanovená kritéria (porozumění obsahu, argumentace, práce se zdroji, spolupráce, samostatnost).

4.14.9 Podmínky realizace

Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, dle potřeby v odborné nebo počítačové učebně. K realizaci výuky jsou využívány textové a audiovizuální materiály, aktuální mediální zdroje, digitální nástroje pro práci s informacemi a diskusi.

Důležitou součástí realizace je vytváření bezpečného a respektujícího klimatu třídy, které umožňuje otevřenou diskusi i o citlivých společenských tématech. Výuka je diferencována s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků a podporuje aktivní zapojení všech. Doporučena je spolupráce s institucemi veřejné správy a zapojení projektových dnů.

4.15 Polytechnická výchova (7.–8. ročník)

4.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Polytechnická výchova vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Polytechnická výchova a praktické činnosti dle revidovaného RVP ZV a navazuje na vzdělávání na 1. stupni. Je realizován v 7. a 8. ročníku.

Předmět rozvíjí technickou gramotnost, manuální zručnost, tvořivost a schopnost praktického řešení problémů. Žáci se učí plánovat práci, bezpečně používat nástroje, nářadí a technologie, volit vhodné materiály a postupy a reflektovat dopad své činnosti na okolí. Důraz je kladen na technické a kritické myšlení, badatelský a problémový přístup a využívání digitálních technologií v souladu s principy udržitelnosti.

4.15.2 Výchové a vzdělávací strategie

- praktické a experimentální činnosti v reálném prostředí (dílna, kuchyňka, zahrada)
- projektová výuka a týmová spolupráce (rozdělení rolí, plánování, realizace, prezentace)
- badatelský a problémový přístup (návrh–prototyp–ověření–zlepšení)
- systematické vedení k bezpečnosti práce (BOZP, správné návyky, prevence úrazů)
- sebehodnocení, reflexe a prezentace výsledků (portfolio)
- využívání digitálních technologií při návrhu i realizaci (v přiměřené míře a bezpečně)

4.15.3 Průřezová témata

- Udržitelné prostředí
- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny

4.15.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost (návodů, technická dokumentace, záznam postupu, reflexe a prezentace)
- Logicko-matematická gramotnost (měření, plánování postupu, vyhodnocování, práce s jednoduchými parametry a tolerancemi)

4.15.5 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání (v tabulce jsou uváděny zkratkami).

4.15.6 Organizace a časová dotace

- 6. ročník – 0 hodin
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 0 hodin

Výuka je realizována jednou týdně nebo v 90minutových blocích jednou za 14 dní. Dle možností školy jsou zařazovány projektové dny, tematické bloky, exkurze a práce v terénu.

4.15.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo / tematické okruhy	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
7. ročník	PV-9-1-01	pracuje s technickým materiálem	bezpečně používá nástroje a nářadí při zpracování materiálů; zvolí vhodný materiál; dodržuje pravidla BOZP a pracovního postupu	práce s technickým materiálem (řezání, spojování, povrchová úprava dle vybavení školy); bezpečnost práce	Logicko-matematická gramotnost	KPP; KRP	Udržitelné prostředí
7. ročník	PV-9-1-02	navrhne technické řešení	zpracuje jednoduchý návrh výrobku (náčrt, postup, materiál, nástroje); vytvoří plán práce a časový odhad; vyhodnotí	technická tvořivost (návrh–realizace–zlepšení); plán práce; jednoduchá technická dokumentace	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KPP	Udržitelné prostředí

			rizika a bezpečnost				
8. ročník	PV-9-1-03	realizuje konstrukční činnosti	sestaví jednoduchou konstrukci nebo model; ověří funkčnost; upraví konstrukci podle zjištění; spolupracuje v týmu	konstrukční činnosti a automatizace (modely, stavebnice, jednoduché mechanismy dle vybavení školy)	Logicko-matematická gramotnost	KRP; KPP	Udržitelné prostředí
8. ročník	PV-9-1-04	využívá digitální technologie	použije digitální nástroje při návrhu a realizaci projektu (např. návrh, dokumentace, prezentace); pracuje bezpečně a respektuje pravidla	digitální technologie v technice (záznam postupu, jednoduchý návrh, prezentace výsledků; bezpečnost a autorská práva v přiměřené míře)	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KDI	Udržitelné prostředí

8. ročník	PV-9-1-05	pečuje o domácnost a zahradu	zvládá základní domácí a zahradní práce; volí vhodné nástroje a postupy; dbá na bezpečnost a šetrné zacházení se zdroji	péče o domácnost a zahradu (údržba, jednoduché opravy, základní práce na zahradě dle možností školy)	Logicko-matematická gramotnost	KOB	Udržitelné prostředí
-----------	-----------	------------------------------	---	--	--------------------------------	-----	----------------------

4.15.8 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní) s převahou formativního hodnocení, protože předmět je činnostně a projektově zaměřen.

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba k bezpečnosti práce (dodržování BOZP), k volbě materiálu a postupu, k přesnosti provedení, samostatnosti, spolupráci a odpovědnému přístupu k nástrojům a materiálům. Učitel pracuje s kritérii úspěchu (např. bezpečnost, funkčnost řešení, kvalita provedení, plánování, práce s chybou a zlepšení), podporuje sebehodnocení a vrstevnickou zpětnou vazbu. Využívá se portfolio (návrhy, záznam postupu, fotografie, reflexe, prezentace).

Sumativní hodnocení: shrnuje dosaženou úroveň výsledků učení zejména prostřednictvím výrobků/projektů a jejich obhajoby (popis návrhu, postupu, hodnocení funkčnosti a zlepšení), případně praktických úkolů s jasnými kritérii. Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučeno je uvádět transparentní kritéria (bezpečnost, funkčnost, kvalita zpracování, plán a organizace práce, spolupráce, odpovědnost).

4.15.9 Podmínky realizace

Výuka probíhá v kmenové třídě a zejména v odborné učebně / školní dílně; podle zaměření také v cvičné kuchyňce nebo ve venkovních prostorech (školní pozemek/zahrada). Je nutné zajistit vhodné nástroje, nářadí, stavebnice a technická zařízení a pravidelně kontrolovat jejich stav.

Zásadní je zajištění bezpečnosti: poučení a průběžná kontrola BOZP, přizpůsobení činností věku a dovednostem žáků, dohled při práci s nástroji, zajištění ochranných pomůcek a dodržování provozních řádů. Realizace umožňuje diferenciaci úkolů, podporu žáků se SVP (jasné instrukce, strukturované kroky, názornost) a rozvoj odpovědného přístupu k materiálům a životnímu prostředí (šetření zdrojů, třídění odpadu, bezpečná likvidace).

4.16 Hudební, taneční a dramatická výchova (6.–9. ročník)

4.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební, taneční a dramatická výchova je součástí vzdělávací oblasti Hudební, taneční a dramatická výchova dle revidovaného RVP ZV. Navazuje na výuku na I. stupni a dále rozvíjí umělecké dovednosti žáků v oblasti hudby, pohybu a dramatického vyjadřování.

Výuka je založena na činnostním a zážitkovém učení, respektuje individuální předpoklady a zájmy žáků a systematicky rozvíjí tvořivost, spolupráci, schopnost estetického sebevyjádření a reflexe uměleckého díla v kulturním a společenském kontextu. Předmět podporuje aktivní zapojení žáků do kulturního dění školy i regionu.

Předmět rozvíjí schopnost žáků tvořit, interpretovat a prožívat umělecké aktivity, pracovat s hlasem, rytmem, hudebním materiálem, pohybem a dramatickou situací. Důraz je kladen na bezpečné prostředí, respekt k odlišnostem a podporu individuálního pokroku každého žáka.

4.16.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- činnostní a zážitková výuka (zpěv, hra, pohyb, dramatizace, improvizace)
- práce ve dvojicích a skupinách, týmová tvorba a spolupráce při společném vystoupení
- projektové vyučování a workshopy (mezipředmětové projekty, školní akce)
- pravidelná reflexe tvorby (sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, práce s kritérii)
- využívání audiovizuálních a digitálních technologií (záznam, úprava, prezentace)
- spolupráce s kulturními institucemi a externími lektory (exkurze, koncerty, divadlo)

4.16.3 Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé

- Společnost pro všechny

4.16.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost (texty písní, scénáře, reflexe, popisy a anotace projektů)
- Logicko-matematická gramotnost (rytmus, struktura, plánování projektů, práce s časem a postupem)

4.16.5 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání (v tabulce jsou uváděny zkratkami).

4.16.6 Organizace a časová dotace

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá formou pravidelných týdenních hodin nebo dvouhodinových bloků jednou za 14 dní. Jsou zařazovány projektové dny, workshopy a exkurze dle možností školy a regionu. Realizace je přizpůsobena prostoru (hudebna, sál, tělocvična) a charakteru činností.

4.16.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Tematické okruhy / činnosti (detailně)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
6. ročník	HTD-9-1-01	Interpretuje jednoduché hudební útvary.	Zazpívá nebo zahraje jednoduchou píseň, podílí se na doprovodu.	Pěvecké a rytmické činnosti; hra na nástroje; jednoduchý doprovod; základní práce s tempem a dynamikou.	Logicko-matematická gramotnost	KKT; KKU; KOS	Péče o sebe a druhé
6. ročník	HTD-9-1-02	Vyjadřuje se hudebními a pohybovými prostředky.	Tvořivě reaguje pohybem na hudbu, tempo a náladu.	Tanečně-pohybové hry; práce s prostorem; jednoduché choreografie; improvizace na hudební podnět.	Logicko-matematická gramotnost	KKT; KOS	Péče o sebe a druhé
7. ročník	HTD-9-1-04	Spolupracuje na společné interpretaci.	Podílí se na skupinovém vystoupení, respektuje roli v týmu.	Skupinový zpěv a hra; dramatizace; domluva rolí; respekt k pravidlům společné tvorby; společné vystoupení.	Logicko-matematická gramotnost	KOS; KKK; KKT	Společnost pro všechny

7. ročník	HTD-9-1-05	Vytváří jednoduché vlastní výstupy.	Navrhne a realizuje krátkou etudu.	Vlastní tvorba; dramatická improvizace; práce s jednoduchým scénářem; zkoušení a úpravy podle zpětné vazby.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KRP; KKT	Péče o sebe a druhé
8. ročník	HTD-9-1-07	Propojuje hudební, taneční a dramatické prvky.	Podílí se na projektové tvorbě.	Projektové vyučování – syntéza umění (hudba–pohyb–drama); tvorba společného díla; příprava školní akce/vystoupení.	Logicko-matematická gramotnost	KRP; KPP; KOS	Společnost pro všechny
8. ročník	HTD-9-1-09	Využívá digitální technologie v umění.	Zaznamená a upraví zvukovou nebo obrazovou stopu.	Digitální nástroje – záznam zvuku/obrazu; základní úprava; publikace/prezentace výstupu; pravidla bezpečného sdílení.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KDI; KKT	Péče o sebe a druhé
9. ročník	HTD-9-1-10	Plánuje a realizuje rozsáhlejší projekt.	Spolupracuje na plánování a realizaci projektu.	Projektové vyučování – plán (cíl, role, harmonogram); realizace; zkoušky;	Logicko-matematická gramotnost	KPP; KRP; KOS	Společnost pro všechny

				práce se zpětnou vazbou; prezentace.			
9. ročník	HTD-9-1-12	Orientuje se v kulturním dění.	Uvede příklady kulturních akcí a jejich význam.	Kulturní povědomí; kulturní instituce; region; škola jako kulturní prostor; reflexe a doporučení kulturní akce.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KOB; KKT; KKK	Společnost pro všechny

4.16.8 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní) s výraznou převahou formativního hodnocení, protože předmět je činnostně a tvořivě zaměřen.

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba zaměřená na proces tvorby (příprava–zkoušení–úpravy), kreativitu, spolupráci, osobní pokrok, práci s chybou a odvahu vystupovat. Učitel používá kritéria úspěchu (např. připravenost, zapojení, respekt k roli v týmu, rytmická a pohybová přesnost vzhledem k možnostem žáka, výraz, práce se zpětnou vazbou) a podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Doporučené nástroje: portfolio (záznamy zkoušek, reflexe, scénáře, fotografie/video) a hodnoticí rubriky.

Sumativní hodnocení: vychází zejména ze závěrečných výstupů (vystoupení, projekt, etuda, nahrávka) a z obhajoby/reflexe žáka. Doplňkově lze využít krátké ověřování porozumění pojmům (např. rytmus, tempo, forma, role, práce s prostorem) a pravidel bezpečné práce a sdílení digitálních výstupů. Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (splnění zadání, aktivní účast, přínos týmu, kvalita prezentace, reflexe a posun).

4.16.9 Podmínky realizace

Výuka probíhá v hudebně, kmenové třídě, tělocvičně nebo v sále podle aktuálně realizovaných činností. Je zajištěno základní hudební a audiovizuální vybavení (hudební nástroje, reprodukce, mikrofón dle možností, dataprojektor) a prostor pro pohyb a dramatickou tvorbu.

Škola vytváří bezpečné prostředí podporující tvořivost všech žáků, respektuje individuální možnosti a umožňuje diferenciaci úloh (volba role, úprava náročnosti, vizuální opory, práce v menších krocích). Při využívání digitálních technologií jsou uplatňována pravidla bezpečného a etického jednání (ochrana soukromí, souhlasy se záznamem, autorská práva). Vhodná je spolupráce s kulturními institucemi a externími lektory a začleňování účasti žáků do kulturních akcí školy a regionu.

4.17 Rozvoj osobnosti a zdravé třídní klima (6.–9. ročník)

4.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Rozvoj osobnosti a zdravé třídní klima vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Osobnostní a sociální výchova dle revidovaného RVP ZŠ a z modelového předmětového ŠVP MŠMT. Na úrovni školního ŠVP je rozšířen o systematickou práci se třídou, třídnické činnosti, prevenci rizikového chování a aktivity podporující pozitivní třídní klima.

Předmět představuje klíčový prostor pro práci třídního učitele s třídním kolektivem. Zaměřuje se na osobnostní, sociální, etický a kariérový rozvoj žáků, rozvoj odolnosti, sebereflexe, seberegulace, psychohygieny, komunikačních a interakčních dovedností a schopnosti řešit konflikty. Výuka je založena na prožitkovém a reflektivním učení, vytváření bezpečného prostředí a aktivním zapojení všech žáků. Témata jsou zpracována spirálovitě – vracejí se v různých ročnících v narůstající náročnosti a ve vazbě na situace, které třída aktuálně řeší.

4.17.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- prožitkové, sebezkušenostní a reflektivní aktivity (komunitní kruh, diskuse, reflexe)
- práce ve dvojicích a skupinách, třídní projekty a kooperativní úkoly
- společné plánování, nastavování a vyhodnocování třídních pravidel (kritéria bezpečí a respektu)
- nácvik komunikačních a sociálních dovedností, prevence a řešení konfliktů (asertivita, mediacce)
- prevence rizikového chování, posilování bezpečného klimatu a práce se zdroji pomoci
- kariérové a studijní plánování (portfolio, cíle, další kroky)
- bezpečná práce s digitální komunikací třídy (pravidla online prostředí, bezpečná třídní nástěnka)
- systematické využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení

4.17.3 Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

4.17.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost (práce s texty, reflexní zápisy, portfolio, pravidla a dohody)
- Logicko-matematická gramotnost (plánování času, práce s jednoduchými daty – např. třídní klima v dotazníku)

4.17.5 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání.

4.17.6 Organizace a časová dotace

6.–9. ročník – 1 hodina týdně v každém ročníku.

Předmět je vyučován ideálně třídním učitelem dané třídy. Výuka probíhá zejména v kmenové třídě s možností variabilního uspořádání prostoru (kruh, skupiny, volný prostor). Hodiny mohou být realizovány jako pravidelné týdenní jednotky nebo jako

dvouhodinové bloky jednou za 14 dní, zejména při projektové a preventivní práci. Součástí mohou být třídní akce, adaptační aktivity, třídní projekty a spolupráce s odborníky.

4.17.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo / tematické okruhy / činnosti	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
6. ročník	ROS-9-1-01	uvědomuje si své silné a slabé stránky	pojmenuje své silné stránky a oblasti pro zlepšení; stanoví si osobní cíl; průběžně reflektuje vlastní pokrok a stanoví další krok	sebepoznání; sebehodnocení; osobní cíle; práce s portfoliem; pravidla bezpečné komunikace	ČP	KKU; KOS	Péče o sebe a druhé
6. ročník	ROS-9-1-02	spolupracuje v třídním kolektivu	podílí se na tvorbě třídních pravidel a jejich dodržování; respektuje odlišnost; aktivně přispívá k bezpečné atmosféře	třídní pravidla; komunitní kruh; spolupráce; role v týmu; respekt a empatie	ČP	KOS; KOB; KKK	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé
7. ročník	ROS-9-1-05	uplatňuje komunikační dovednosti v	používá asertivní komunikaci při řešení konfliktů; popíše konflikt z	komunikace; asertivita; konflikty a jejich řešení;	ČP	KKK; KRP; KOS	Společnost pro všechny;

		obtížných situacích	více perspektiv; navrhne férové řešení a přijme dohodu	mediace (základy); práce s emocemi			Péče o sebe a druhé
7. ročník	ROS-9-1-07	rozumí prevenci rizikového chování	rozpozná rizikové chování (šikana, kyberšikana, závislosti aj.); zná bezpečné postupy a ví, na koho se obrátit o pomoc	prevence rizikového chování; bezpečné online prostředí; zdroje pomoci; pravidla třídy a školy	ČP	KOB; KDI; KRP	Společnost pro všechny
8. ročník	ROS-9-1-09	používá strategie zvládání stresu	zvolí a vyzkouší vhodné strategie psychohygieny; rozpozná stresory; navrhne preventivní kroky; reflektuje účinnost strategií	psychohygiena; stres a jeho zvládání; relaxace; spánek; time management; wellbeing	ČP; LM	KKU; KOS; KRP	Péče o sebe a druhé; Udržitelné prostředí
8. ročník	ROS-9-1-12	zvažuje své možnosti dalšího studia	pojmenuje své zájmy a schopnosti; porovná možnosti vzdělávání; stanoví si dílčí kroky;	kariérové uvědomění; volba školy; práce s informacemi;	ČP; LM	KPP; KKU; KRP	Péče o sebe a druhé

			využije informace z relevantních zdrojů	portfolio; sebereflexe			
9. ročník	ROS-9-1-13	plánuje svůj další osobní a studijní rozvoj	zpracuje osobní plán (cíle, kroky, termíny); reflektuje své portfolio; vyhodnotí rizika a možnosti podpory; upraví plán dle zpětné vazby	osobní plán; studijní cíle; organizace času; práce s portfoliem; přechod na SŠ	ČP; LM	KKU; KPP; KRP	Péče o sebe a druhé
9. ročník	ROS-9-1-16	kriticky reflektuje třídní klima	podílí se na evaluaci třídního klimatu (dotazník/rozhovor); interpretuje výsledky; navrhne opatření a dohodne se na realizaci	reflexe třídního klimatu; evaluace; práce s daty; dohody; plán zlepšení; třídní projekt	ČP; LM	KRP; KKT; KOS; KOB	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé

4.17.8 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní) s výraznou převahou formativního hodnocení, protože předmět je zaměřen na rozvoj dovedností, postojů a kultury vztahů.

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba k zapojení žáka, k jeho pokroku v komunikaci, spolupráci, sebereflexi, zvládání konfliktů a k dodržování dohodnutých pravidel. Učitel využívá kritéria úspěchu, sebehodnocení, vrstevnickou zpětnou vazbu a portfolio (reflexní zápisy, záznamy z aktivit, osobní cíle, výstupy třídních projektů). Hodnocení podporuje bezpečí a respekt a pracuje s chybou jako příležitostí k učení.

Sumativní hodnocení: shrnutí dosažené úrovně výsledků učení zejména prostřednictvím závěrečných projektů (např. třídní pravidla a jejich evaluace, prevence rizik, plán osobního rozvoje), prezentací, sebehodnotících zpráv a portfolia. V odůvodněných případech může být výsledek vyjádřen i známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučeno je uvádět jasná kritéria (splnění zadání, spolupráce, argumentace, reflexe, zodpovědnost, respekt k pravidlům a bezpečnosti).

4.17.9 Podmínky realizace

Základní podmínkou je bezpečné a respektující klima ve třídě a důvěryhodný vztah mezi žáky a učitelem. Výuka je realizována v kmenové třídě s možností variabilního uspořádání prostoru, případně ve venkovních prostorách školy. Je žádoucí úzká spolupráce třídního učitele s metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem/speciálním pedagogem a s vedením školy.

Pro realizaci jsou vhodné materiály pro komunitní kruh a práci ve skupinách, pracovní listy, reflexní deníky/portfolio, anonymní dotazníky a bezpečné nástroje pro třídní komunikaci. Důraz je kladen na citlivou práci s osobními a konfliktními tématy, na jasná pravidla důvěrnosti a na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (diferenciace, asistence, strukturované instrukce).

4.18 Cvičení z matematiky (6.–9. ročník)

4.18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je realizován z disponibilní hodinové dotace a navazuje na vzdělávací obor Matematika a její aplikace dle revidovaného RVP ZV. Je určen pro žáky 6.–9. ročníku základní školy.

Hlavním cílem předmětu je upevňování, procvičování a prohlubování matematických znalostí a dovedností získaných v hlavním vyučovacím předmětu Matematika. Díky dělení výuce a práci v menších skupinách je umožněn individuální přístup k žákům a cílená podpora podle jejich vzdělávacích potřeb.

Předmět systematicky rozvíjí logické a kritické myšlení, systematicčnost, vytrvalost a sebedůvěru žáků při řešení matematických problémů a aplikačních úloh.

4.18.2 Výchové a vzdělávací strategie

- práce s chybou jako přirozenou součástí učení (analýza chyby, korekce strategie, opakovaný pokus)
- diferenciaci a individualizaci úloh podle úrovně žáků (základní–rozšiřující–výzvné úlohy)
- skupinová, párová i individuální práce (tutoring, práce ve dvojicích, rotace stanovišť)
- řešení problémových, otevřených a aplikačních úloh (více strategií, více řešení, zdůvodnění)
- systematická diagnostika (krátké diagnostické úlohy) a pravidelná reflexe pokroku žáků
- využívání digitálních technologií a didaktických pomůcek (interaktivní procvičování, vizualizace, práce s daty)

4.18.3 Průřezová témata

- Společnost pro všechny

4.18.4 Základní gramotnosti

- Logicko-matematická gramotnost (porozumění postupům, hledání strategií řešení, práce s modely a reprezentacemi, argumentace)
- Čtenářská a pisatelská gramotnost (porozumění zadání, práce se slovními úlohami, tvorba záznamů řešení a odůvodnění)

4.18.5 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání (v tabulce jsou uváděny zkratkami).

4.18.6 Organizace a časová dotace

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá v dělených třídách, což umožňuje efektivní podporu žáků, cílené procvičování učiva a individualizovaný přístup.

4.18.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo / zaměření procvičování (detailně)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
6. ročník	M-9-1-01	Upevňuje základní početní dovednosti.	Procvičuje početní operace s přirozenými a desetinnými čísly; volí vhodný postup, kontroluje výsledek a opravuje chyby.	Aritmetika: přirozená čísla (sčítání, odčítání, násobení, dělení, pořadí operací); desetinná čísla (operace, zaokrouhlování); zlomky (základní operace dle aktuálního probíraného učiva); slovní úlohy (porozumění zadání, plán, výpočet, odpověď, kontrola); jednotky a převody v	Logicko-matematická gramotnost	KKU; KRP; KDI	Společnost pro všechny

				jednoduchých situacích.			
7. ročník	M-9-2-01	Upevňuje algebraické postupy.	Procvičuje práci s výrazy, rovnicemi a poměry; převádí mezi různými zápisy, zdůvodní postup a ověřuje řešení dosazením.	Algebra: číselné a algebraické výrazy (zjednodušování, vytýkání v základní úrovni); rovnice a nerovnice (řešení, kontrola); poměr a přímá/ nepřímá úměrnost; procenta (základní typy úloh); slovní úlohy s procenty a poměry; práce s tabulkou a grafem (v návaznosti na úměrnosti).	Logicko-matematická gramotnost	KKU; KRP; KDI	Společnost pro všechny
8. ročník	M-9-3-01	Upevňuje geometrické dovednosti.	Řeší úlohy z rovinné a prostorové geometrie;	Geometrie: úhly, trojúhelník (shodnost, konstrukce),	Logicko-matematická gramotnost	KKU; KRP; KDI	Společnost pro všechny

			volí konstrukční postup, používá správnou terminologii a zapisuje řešení přehledně.	čtyřúhelníky (vlastnosti, konstrukce), kružnice/kruh; obsah a obvod základních útvarů; prostorová geometrie (kvádr, krychle, hranol – povrch a objem); konstrukční úlohy (pravítko, kružítko); práce s náčrtem, plánem a měřítkem.			
9. ročník	M-9-4-01	Aplikuje matematiku v reálných situacích.	Řeší komplexní slovní úlohy a příklady z praxe; zvolí strategii, zdůvodní postup, ověří výsledek a	Aplikační úlohy: kombinace aritmetiky, algebry a geometrie v situacích z praxe (finance – rozpočet, slevy, úroky v přiměřené míře;	Logicko-matematická gramotnost	KRP; KPP; KDI; KKU	Společnost pro všechny

			interpretuje jej v kontextu.	měřítko a plán; jednotky; práce s daty a grafy); příprava na přijímací zkoušky (typové úlohy, strategie řešení, časové hospodaření); modelování a odhad; práce s více kroky a více podmínkami; kontrola a interpretace výsledku.			
--	--	--	---------------------------------	---	--	--	--

4.18.8 Hodnocení žáků

Hodnocení je vždy formativní i sumativní; převážně je však formativní, protože předmět je zaměřen na procvičování, diagnostiku a podporu individuálního pokroku.

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba k porozumění zadání, volbě strategie řešení, přesnosti výpočtů, práci s chybou (odhalení příčiny, oprava postupu), argumentaci a zdůvodnění řešení a k práci s časem. Učitel využívá předem sdělená kritéria úspěchu (např. správnost a úplnost řešení, přehlednost zápisu, vhodnost zvolené strategie, kontrola výsledku, samostatnost, vytrvalost), krátké diagnostické úlohy, sebehodnocení a vrstevnickou zpětnou vazbu. Doporučeno je portfolio (pracovní listy, záznamy řešení, reflexe pokroku, individuální cíle).

Sumativní hodnocení: shrnuje dosaženou úroveň zvládnutí dovedností zejména prostřednictvím kontrolních prací a testů, tematických prověrek, hodnocených domácích úloh či projektových/aplikačních úloh (včetně obhajoby postupu). Sumativně

lze hodnotit také posun v řešení typových úloh pro přijímací zkoušky (9. ročník). Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (správnost, strategie, argumentace, přehlednost zápisu, práce s časem, kontrola výsledku).

4.18.9 Podmínky realizace

Výuka probíhá ve standardní učebně vybavené běžnými matematickými pomůckami (pravítko, úhloměr, kružítko, tabule) a dle potřeby i digitálními technologiemi (interaktivní procvičování, vizualizace, testování, práce s daty). Využívány jsou pracovní listy, didaktické hry a další materiály pro diferenciaci.

Základní podmínkou je bezpečné a podporující klima umožňující práci s chybou bez obav z neúspěchu. Realizace umožňuje diferenciaci a podporu žáků se SVP (jasná struktura zadání, rozdělení do kroků, vizuální opory, prodloužený čas, vhodné skupiny).

4.19 Český jazyk a literatura v souvislostech (8.–9. ročník)

4.19.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura v souvislostech je realizován z disponibilní hodinové dotace a vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura dle revidovaného RVP ZV. Je vyučován v 8. a 9. ročníku základní školy a tematicky i metodicky navazuje na povinný vyučovací předmět Český jazyk a literatura.

Předmět je zaměřen na rozvoj kultivovaného jazykového projevu, schopnosti argumentace, kritické práce s informacemi a uplatnění jazykových, slohových a literárních dovedností v reálných komunikačních situacích. Podporuje čtenářskou a pisatelskou gramotnost, samostatnost, tvořivost a respekt k názorům druhých.

4.19.2 Výchové a vzdělávací strategie

- diskuse, debaty a řízené rozhovory
- tvorba vlastních textů různých funkčních stylů
- práce s autentickými texty a mediálními zdroji
- skupinová a projektová práce
- prezentace a obhajoba vlastních názorů
- formativní hodnocení, sebehodnocení a vrstevnická zpětná vazba

4.19.3 Průřezová témata

- Společnost pro všechny

4.19.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost (porozumění textu, interpretace, kritické čtení; tvorba souvislých, strukturovaných a jazykově správných textů)

- Logicko-matematická gramotnost (argumentační struktura, logická stavba sdělení, práce s důvody a závěry, přesnost vyjadřování)

4.19.5 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání (v tabulce jsou uváděny zkratkami).

4.19.6 Organizace a časová dotace

- 6. ročník – 0 hodin
- 7. ročník – 0 hodin
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá v dělených třídách, což umožňuje aktivní zapojení žáků, diskusi a individuální zpětnou vazbu.

4.19.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo (konkrétní obsah)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
8. ročník	CJL-9-3-01	Formuluje a obhajuje vlastní názor.	Píše úvahu, argumentuje a reaguje na názory druhých.	Úvaha; argumentace; diskuse.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKK; KRP	Společnost pro všechny
8. ročník	CJL-9-3-02	Vytváří souvislé vypravování.	Tvoří příběh s promyšlenou kompozicí a jazykovými prostředky.	Vypravování; kompozice.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKK; KRU	Společnost pro všechny
9. ročník	CJL-9-3-03	Využívá různé formy písemné komunikace.	Píše formální i neformální dopis, e-mail.	Dopis; e-mail; funkční styly.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKK; KOB	Společnost pro všechny
9. ročník	CJL-9-3-04	Prezentuje téma před publikem.	Připraví a realizuje prezentaci,	Prezentace; práce se zdroji.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-	KKK; KDI	Společnost pro všechny

			pracuje se zdroji.		matematická gramotnost		
--	--	--	-----------------------	--	---------------------------	--	--

4.19.8 Hodnocení žáků

Hodnocení je vždy formativní i sumativní; v tomto předmětu převažuje formativní hodnocení, protože cílem je postupné zlepšování komunikace, argumentace a kvality textu v reálných situacích.

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba k ústnímu projevu (srozumitelnost, struktura, práce s argumenty, reagování v diskusi), k písemným textům (naplnění záměru, kompozice, soudržnost, jazyková správnost, styl), k práci se zdroji (vyhledání, ověření, citace) a k prezentaci (přípravenost, práce s publikem, vizuální podpora). Učitel pracuje s kritérii/rubrikami a ukázkami dobré praxe, využívá krátké „minikonference“ nad textem, podporuje sebehodnocení a vrstevnickou zpětnou vazbu. Doporučeno je portfolio (verze textů, zpětná vazba, reflexe, záznamy debat/prezentací).

Sumativní hodnocení: vychází z hodnocených výkonů a výstupů (úvaha, vypravování, dopis/e-mail, prezentace) podle předem sdělených kritérií a z průběžného plnění portfolio. Doplnkově lze využít kratší ověřovací úlohy (např. práce se zdroji, funkční styl, argumentační postup). Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (obsah a struktura, argumentace, jazyková správnost, práce se zdroji, kultivovanost projevu, aktivní účast a respekt v diskusi).

4.19.9 Podmínky realizace

Výuka probíhá v učebně vybavené dataprojektorem a digitální technikou. Využívány jsou autentické texty (publicistika, mediální sdělení, literární ukázky), digitální zdroje a nástroje pro tvorbu a úpravu textu a pro prezentace.

Je vytvářeno bezpečné prostředí podporující otevřenou komunikaci, spolupráci a respekt k názorům druhých. Realizace umožňuje diferenciaci a podporu žáků se SVP (jasná kritéria, práce v krocích, modelové ukázky, možnost volby tématu či formy výstupu, prodloužený čas dle potřeby). Při práci s digitálními zdroji jsou uplatňována pravidla bezpečného a etického jednání (ověřování informací, autorská práva, ochrana soukromí).

4.20 Individuální a skupinové projekty (6.–9. ročník)

4.20.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Individuální a skupinové projekty je realizován z disponibilní hodinové dotace a vychází z principů projektové a badatelské výuky dle revidovaného RVP ZV. Je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku základní školy, v 8. ročníku se nerealizuje.

Předmět je zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím dlouhodobé individuální i skupinové projektové práce. Žáci procházejí celým projektovým cyklem – od volby tématu a stanovení cílů, přes plánování, realizaci a průběžné vyhodnocování, až po závěrečnou prezentaci a sebereflexi. Projekty propojují vzdělávací obsah napříč předměty a podporují aplikaci poznatků v reálných životních situacích.

4.20.2 Výchové a vzdělávací strategie

- projektové a badatelské učení založené na reálných tématech
- samostatná i týmová práce s jasně rozdělenými rolami
- systematické plánování, stanovování cílů a hodnocení pokroku
- práce s informacemi z různých zdrojů včetně digitálních
- rozvoj prezentačních a komunikačních dovedností
- formativní hodnocení, sebehodnocení a vrstevnická zpětná vazba

4.20.3 Průřezová témata

- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

4.20.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost (práce s odbornými i populárně-naučnými texty; tvorba projektové dokumentace, reflexí a prezentací)
- Logicko-matematická gramotnost (plánování a vyhodnocování projektů; práce s jednoduchými daty, časem, zdroji a postupy)

4.20.5 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání (v tabulce jsou uváděny zkratkami).

4.20.6 Organizace a časová dotace

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 0 hodin
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka je organizována blokově (např. dvě vyučovací hodiny jednou za dva týdny) tak, aby byl vytvořen prostor pro souvislou práci na projektu. Probíhá ve třídě, ve skupinách i individuálně dle charakteru projektu a zvolených výstupů.

4.20.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo / tematické okruhy / projektové činnosti	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
6. ročník	PRJ-9-1-01	Plánuje a realizuje jednoduchý projekt.	Zvolí téma projektu, stanoví cíl a základní postup.	Projektový cyklus – volba tématu, stanovení cíle, plánování kroků, realizace a průběžná kontrola.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KRP	Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
7. ročník	PRJ-9-1-03	Spolupracuje v týmu.	Rozděluje role, spolupracuje a řeší problémy ve skupině.	Týmová projektová práce – role v týmu, pravidla spolupráce, řešení konfliktů, společný výstup.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KOS; KKT	Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí

9. ročník	PRJ-9-1-05	Prezentuje výsledky projektu.	Připraví a obhájí prezentaci projektu, reflektuje průběh a výsledek.	Prezentace a reflexe projektu – struktura prezentace, práce se zdroji, argumentace, sebereflexe a evaluace.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKK; KDI	Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
-----------	------------	-------------------------------	--	---	---	----------	--

4.20.8 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní) s výraznou převahou formativního hodnocení, protože předmět je založen na procesu projektové práce.

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba a práce s kritérii úspěchu v jednotlivých fázích projektu (volba tématu a cíle, plán, realizace, průběžné ověřování, prezentace, reflexe). Hodnocena je zejména schopnost stanovit realistický cíl, naplánovat kroky a čas, pracovat se zdroji, průběžně vyhodnocovat pokrok a upravovat postup, spolupracovat (role, dohoda, odpovědnost), komunikovat a prezentovat. Součástí je sebehodnocení a vrstevnická zpětná vazba; doporučeno je portfolio (projektová dokumentace, průběžné záznamy, výstupy, reflexe).

Sumativní hodnocení: shrnuje dosaženou úroveň výsledků učení zejména na základě finálního projektu (výstup + obhajoba/prezentace) a závěrečné reflexe. Doplňkově lze hodnotit dílčí kontrolní výstupy (plán, průběžná zpráva, zdrojová práce). Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (splnění zadání, kvalita plánování a práce se zdroji, přínos v týmu, kvalita výstupu, prezentace a reflexe, práce se zpětnou vazbou).

4.20.9 Podmínky realizace

Předmět nevyžaduje specifické materiální podmínky. Využívány jsou běžné učebny, knihovna a dostupné digitální technologie (vyhledávání informací, zpracování dat, tvorba prezentací). Podle charakteru projektů je vhodná spolupráce s externími partnery (obec, knihovna, muzeum, neziskové organizace, místní firmy) a možnost terénní výuky.

Základní podmínkou je bezpečné a podporující klima pro týmovou práci. Učitel zajišťuje jasná pravidla spolupráce a komunikace, vede žáky k etickému nakládání se zdroji (citování, autorská práva) a k bezpečnému chování v digitálním prostředí. Realizace umožňuje diferenciaci úloh podle možností žáků a podporu žáků se SVP (jasné instrukce, rozdělení práce do kroků, vizuální opory, kontrolní body, vhodné role v týmu). Při aktivitách mimo školu je nutné organizační zajištění bezpečnosti (poučení, dohled, pravidla, souhlasy).

4.21 Kreativně o společnosti (AJ) (8.–9. ročník – volitelný předmět)

4.21.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Kreativně o společnosti (AJ) je realizován z disponibilní hodinové dotace v rámci skupiny volitelných předmětů Cizí jazyk a vychází ze vzdělávacího oboru Anglický jazyk dle RVP ZV. Je určen žákům 8. a 9. ročníku, přičemž žák si jej volí pouze jednou – buď v 8., nebo v 9. ročníku.

Předmět propojuje anglický jazyk se společensko-vědními tématy, aniž by šlo o klasickou metodu CLIL. Hlavním cílem je vytvářet prostředí, ve kterém žáci využívají angličtinu jako komunikační nástroj k objevování společenských témat, k vyjadřování vlastních názorů a k tvořivému zpracování problémů současného světa. Výuka je založena na aktivním učení, spolupráci a osobním zapojení žáků.

Tematicky je předmět ukotven v oblastech identity a kulturní rozmanitosti, globálních a lokálních výzev, médií a společenské komunikace a v představách o budoucnosti. Důraz je kladen na bezpečné prostředí pro mluvený projev, práci s chybou a rozvoj komunikačních strategií.

4.21.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- společně se žáky stanovujeme cíle a kritéria práce (co se učíme, proč, jak poznáme pokrok)
- vytváříme bezpečné prostředí pro diskusi, kladení otázek a vyjadřování názorů v angličtině
- podporujeme aktivní naslouchání (žáci shrnují, na co reagují, ověřují si porozumění)
- zařazujeme prezentace a projektovou práci – žáci prezentují své nápady, projekty a výstupy před skupinou
- pracujeme s autentickými materiály (krátké články, příspěvky na sociálních sítích, videa, obrázky, plakáty)
- podporujeme vrstevnické hodnocení a sebehodnocení na základě předem domluvených kritérií
- poskytujeme formativní zpětnou vazbu zaměřenou na obsah sdělení, srozumitelnost a vhodnost jazykových prostředků

- rozvíjíme komunikační strategie (požádání o zopakování/vysvětlení, parafráze, práce s klíčovými slovy)
- cíleně pracujeme s akademickými dovednostmi v jazyce (práce se zdroji, citace, struktura prezentace)

4.21.3 Průřezová témata

- Společnost pro všechny
- Péče o sebe a druhé
- Udržitelné prostředí

4.21.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost
- Logicko-matematická gramotnost

4.21.5 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání (v tabulce jsou uváděny zkratkami).

4.21.6 Organizace a časová dotace

- 6. ročník – 0 hodin
- 7. ročník – 0 hodin
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 2 hodiny týdně

Předmět je realizován společně pro žáky 8. a 9. ročníku jako jeden z celkového počtu tří volitelných předmětů ve skupině Cizí jazyk. Každý žák si předmět zvolí pouze jednou – buď v 8., nebo v 9. ročníku. Výuka probíhá převážně v blocích podporujících diskusi a projektovou práci (např. 2 vyučovací hodiny v týdnu nebo blokově dle rozvrhu).

4.21.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP (AJ)	Jazyková činnost	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo / tematické okruhy (detailně)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
8. ročník (volitelně)	AJ-9-1-03	mluvení – interakce	Vyjadřuje a obhájí vlastní názor na známé společenské téma.	Vede krátkou diskusi, klade doplňující otázky, reaguje na spolužáky (souhlas/nesouhlas, důvody).	Who am I? (identita, zájmy, rodina, prostředí); kulturní rozmanitost (zvyky, svátky, tradice); jazykové prostředky pro vyjadřování názoru (I think..., In my opinion..., because...), souhlas/nesouhlas.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK; KOS	Společnost pro všechny
8. ročník (volitelně)	AJ-9-1-01	čtení / poslech	Porozumí hlavním informacím v	Vyhledá klíčové informace (kdo, co, kdy, proč),	Krátké články, posty na sítích, infografiky, videa;	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KDI	Společnost pro všechny

			krátkých autentických textech k tématu.	shrne obsah do několika vět, ověří porozumění otázkami.	strategie čtení a poslechu (skimming, scanning); práce se slovní zásobou.			
8. ročník (volitelně)	AJ-9-1-04	psaní	Vytváří krátké strukturované texty k tématu.	Napíše anotaci, krátký článek nebo scénář videa; použije jednoduchou strukturu (úvod–jádro–závěr).	Psaní: anotace, krátký článek, scénář; jazykové prostředky pro strukturu (first, then, however).	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KKK	—
8. ročník (volitelně)	AJ-9-1-05	mluvení – prezentace	Připraví a realizuje prezentaci jednoduchého projektu.	Vytvoří prezentaci/poster, stručně ji představí, odpovídá na otázky; respektuje domluvená kritéria.	Prezentace: poster/kampaň; práce se zdroji; základní prezentační dovednosti (eye contact, tempo, hlasitost).	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK; KPP	Péče o sebe a druhé
9. ročník (volitelně)	AJ-9-1-03	mluvení – argumentace	Diskutuje o globálních a lokálních problémech a navrhuje řešení.	V týmu připraví návrh řešení (např. kampaň), popíše dopady, obhájí zvolené kroky; používá argumenty a příklady.	Let's Change the World! (odpad, klima, vztahy ve škole, kyberšikana); role aktérů; debata; návrh řešení a evaluace dopadů.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KRP; KOB	Udržitelné prostředí

9. ročník (volitelně)	AJ- 9-1- 02	mediace / práce se zdroji	Zpracuje informace z různých zdrojů a předá je srozumitelně ostatním.	Zjednoduší a shrne informace (např. z článku), vytvoří přehled, vysvětlí pojmy spolužákům.	The Power of Media (reklama, manipulace, fakta vs. názory); ověřování zdrojů; etika online prostoru.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KDI; KRP	Společnost pro všechny
9. ročník (volitelně)	AJ- 9-1- 05	projekt / prezentace	Realizuje komplexnější projekt a prezentuje výsledky.	Navrhne a vytvoří video, plakát nebo článek; rozdělí role; zpracuje zpětnou vazbu; prezentuje výstup.	Tvorba video/plakátu/článku; storyboard; jazykové prostředky pro přesvědčování; práce s digitálními nástroji.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KPP; KKK; KOS	Péče o sebe a druhé
9. ročník (volitelně)	AJ- 9-1- 06	kultura / budoucnost	Vyjadřuje představy o budoucnosti a hodnotí různé perspektivy.	Popíše scénáře budoucnosti (2050), diskutuje o přínosech a rizicích technologií, respektuje odlišné názory.	Society in 2050 (ideální město/škola, mini sci-fi, technologie a společnost); jazykové prostředky pro hypotézy (might/could).	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKT; KOB	Udržitelné prostředí

4.21.8 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní) s převahou formativního hodnocení, protože předmět je diskusně a projektově zaměřen.

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba zaměřená na obsah sdělení (smysluplnost, argumenty, práce s

tématem), srozumitelnost a adekvátnost jazykových prostředků (slovní zásoba, gramatika v komunikaci), spolupráci v týmu (role, dohoda, odpovědnost) a schopnost reflexe a zlepšování (sebehodnocení, práce se zpětnou vazbou). Využívají se předem domluvená kritéria/rubriky, vrstevnické hodnocení a portfolio (projekty, texty, prezentace).

Sumativní hodnocení: shrnuje dosaženou úroveň výsledků učení zejména na základě závěrečných projektových výstupů a jejich prezentace/obhajoby (např. kampaň/poster, video, článek, veřejná prezentace), doplněně krátkými ověřovacími úlohami k porozumění (čtení/poslech) a k jazykové produkci v přiměřené míře. Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (splnění zadání, srozumitelnost, práce se zdroji, argumentace, spolupráce, reflexe).

4.21.9 Podmínky realizace

Prostředí, v němž výuka probíhá, je voleno v návaznosti na realizovaný obsah. Využívána může být jazyková učebna, učebna s dataprojektorem, venkovní učebna, divadelní sál, učebny hudební a výtvarné výchovy, knihovna, muzeum, prostory obce či partnerská škola.

V hodinách jsou využívány digitální technologie (prezentace, tvorba plakátů, videí, online nástěnky apod.) vždy v souladu s pravidly bezpečného a etického využívání digitálního prostředí. Základní podmínkou je bezpečné a podporující klima skupiny, které umožňuje otevřenou komunikaci a aktivní zapojení všech žáků. Realizace umožňuje diferenciaci úloh podle jazykové úrovně žáků a podporu žáků se SVP (vizuální opory, jasná struktura zadání, přiměřené tempo).

4.22 Svět přírody kolem nás (AJ) (8.–9. ročník)

4.22.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Svět přírody kolem nás (AJ) je realizován z disponibilní hodinové dotace ve skupině volitelných předmětů a tematicky propojuje jazykové vzdělávání v angličtině s oblastmi přírodních věd, zdraví, technologií a environmentální výchovy. Anglický jazyk slouží jako komunikační nástroj k poznávání světa přírody, k práci s informacemi a k projektovému učení.

Předmět je určen pro žáky 8. a 9. ročníku (žák si jej zpravidla volí jako volitelný předmět). Výuka podporuje aktivní používání jazyka, rozvoj odborné slovní zásoby, badatelský přístup, kritické myšlení, schopnost spolupráce a prezentaci výsledků. Důraz je kladen na práci s autentickými zdroji, porozumění obsahu a aplikaci poznatků v reálných situacích.

4.22.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výuka je založena na projektové a badatelské práci s přírodovědnými tématy. Učitel využívá autentické texty, videa a digitální zdroje v angličtině, podporuje porozumění obsahu, rozvoj odborné slovní zásoby, týmovou spolupráci a prezentaci výsledků. Uplatňuje formativní hodnocení, práci s kritérii úspěchu, sebehodnocení a vrstevnickou zpětnou vazbu.

4.22.3 Průřezová témata

- Udržitelné prostředí
- Společnost pro všechny
- Péče o sebe a druhé

4.22.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost (práce s populárně-naučnými texty v AJ, shrnutí, argumentace)
- Logicko-matematická gramotnost (práce s daty, měřením, jednoduchými grafy a porovnáváním údajů)

4.22.5 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání.

4.22.6 Organizace a časová dotace

6. ročník – 0 hodin

7. ročník – 0 hodin

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

Předmět je realizován jako volitelný pro žáky 8. a 9. ročníku. Výuka může probíhat blokově (projekty) a je přizpůsobena práci ve skupinách, badatelským aktivitám a prezentacím.

4.22.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP (AJ)	Jazyková činnost	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup	Učivo / tematické okruhy	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata

8. ročník (volitelně)	AJ- 9-1- 01	čtení / poslech	porozumí informacím o přírodních jevech a procesech	vyhledá hlavní myšlenky v textu/video, rozliší podstatné a nepodstatné informace, vytvoří stručné shrnutí v AJ; zaznamená klíčová slova a pojmy do slovníčku	ekologie; přírodní jevy; klima a počasí; zdravý životní styl; člověk a příroda; odborná slovní zásoba	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KKK; KRP; KDI	Udržitelné prostředí
8. ročník (volitelně)	AJ- 9-1- 05	mluvení / prezentace	prezentuje projekt k tématu přírody a technologií	připraví jednoduchou prezentaci (plakát/slidy), používá odbornou slovní zásobu, odpovídá na otázky, využívá vhodné vizuální opory	projekt: příroda a člověk; přírodovědné experimenty (bezpečně); technologie v ochraně přírody; prezentace výsledků	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko- matematická gramotnost	KKK; KOS; KDI; KPP	Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí

9. ročník (volitelně)	AJ- 9-1- 03	mluvení – diskuse	diskutuje o globálních environmentálních problémech	vyjadřuje vlastní názor, argumentuje na základě informací, navrhuje možná řešení a hodnotí jejich dopady	globální problémy; udržitelnost; spotřeba; odpady; energie; klimatická změna (v přiměřené hloubce)	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko- matematická gramotnost	KRP; KOB; KKK	Udržitelné prostředí; Společnost pro všechny
9. ročník (volitelně)	AJ- 9-1- 04	psaní	vytváří krátký odborný/populárně- naučný text v AJ	napíše stručný text (např. článek, leták, poster) k vybranému tématu; používá základní odborné pojmy; upraví text podle zpětné vazby	populárně-naučný text; slovní zásoba; práce se zdroji; citace/odkazování v přiměřené míře; jazyková korektura	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KKK; KDI	Společnost pro všechny

4.22.8 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní) s výraznou převahou formativního hodnocení, protože předmět je projektově a činnostně zaměřen.

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba k porozumění obsahu, k práci se zdroji v angličtině, k jazykové správnosti v přiměřené míře (srozumitelnost), k používání odborné slovní zásoby, spolupráci ve skupině a k

prezentaci výsledků. Využívá se sebehodnocení, vrstevnická zpětná vazba, práce s kritérii úspěchu a portfolio (slovníček, pracovní záznamy, projektové výstupy).

Sumativní hodnocení: závěrečné projektové produkty a prezentace, případně kratší ověřování porozumění (poslech/čtení) a slovní zásoby v kontextu. Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel školy; doporučena jsou jasná kritéria (porozumění obsahu, práce se zdroji, srozumitelnost projevu, využití slovní zásoby, spolupráce, splnění zadání).

4.22.9 Podmínky realizace

Výuka probíhá ve standardní učebně, dle charakteru projektu ve specializované nebo počítačové učebně. Jsou využívány digitální technologie a autentické výukové materiály v angličtině (texty, videa, jednoduchá data/grafy). Pro projektové aktivity je vhodný přístup k internetu, možnost tiskových výstupů a prezentace. Při badatelských činnostech je kladen důraz na bezpečnost, správné zacházení s pomůckami a respekt k pravidlům práce ve skupině. Realizace umožňuje diferenciaci úkolů podle jazykové úrovně žáků a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.23 Na cestě za němčinou (8.–9. ročník – volitelný předmět)

4.23.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Na cestě za němčinou je realizován z disponibilní hodinové dotace ve skupině volitelných předmětů Cizí jazyk a vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk dle revidovaného RVP ZV. Předmět je určen žákům 8. a 9. ročníku základní školy, přičemž si jej žák volí pouze jednou – buď v 8., nebo v 9. ročníku.

Předmět je koncipován jako projektově a činnostně orientovaný. Cílem je probudit a posílit vnitřní motivaci žáků k učení se německému jazyku prostřednictvím smysluplných, zážitkových a praktických činností. Výuka je maximálně přibližována reálnému životu, zájmům žáků a kulturním souvislostem německy mluvících zemí.

Německý jazyk je využíván jako komunikační nástroj v autentických situacích – při spolupráci s partnerskou školou, při přípravě projektů, prezentací, her, kulturních a pohybových aktivit. Důraz je kladen na rozvoj základních komunikačních dovedností, porozumění, odvahy mluvit a pozitivní vztah k dalšímu cizímu jazyku.

4.23.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- projektová a činnostní výuka založená na reálných situacích
- zapojení všech smyslů – pohyb, hudba, výtvarná činnost, dramatizace
- časté střídání forem práce (skupinová, párová, individuální)
- spolupráce s partnerskou školou a zapojení místního prostředí
- práce s chybou jako přirozenou součástí učení
- rozvoj komunikační odvahy a pozitivní motivace
- formativní hodnocení, sebehodnocení a vrstevnická zpětná vazba

4.23.3 Průřezová témata

- Společnost pro všechny
- Péče o sebe a druhé

4.23.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost (porozumění jednoduchým textům, nápisům a instrukcím v němčině; tvorba krátkých textů – komiks, popisky, scénáře)
- Logicko-matematická gramotnost (plánování a organizace projektu, práce s jednoduchými strukturami a postupy; časová a prostorová orientace při tématech „cestování“)

4.23.5 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání (v tabulce jsou uváděny zkratkami).

4.23.6 Organizace a časová dotace

- 6. ročník – 0 hodin
- 7. ročník – 0 hodin
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 2 hodiny týdně

Předmět je realizován společně pro žáky 8. a 9. ročníku jako jeden ze tří volitelných předmětů ve skupině Cizí jazyk. Žák si tento předmět volí pouze jednou. Výuka probíhá převážně blokově a projektově (umožňuje delší činnostní úseky, spolupráci a prezentace).

4.23.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP (DCJ)	Jazyková činnost	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Tematické okruhy / učivo (detailně)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
8. ročník (volitelně)	DCJ-9-1-01	mluvení / poslech	Reaguje na jednoduché pokyny a otázky v němčině.	Rozumí základním pokynům, představí sebe a své zájmy, reaguje krátkými větami.	Základní komunikace; představení; rodina; volný čas; pozdravy; fráze.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK; KOS	Společnost pro všechny
8. ročník (volitelně)	DCJ-9-1-02	čtení	Porozumí jednoduchým textům s vizuální oporou.	Čte krátké texty, nápisy a komiks, vyhledá známé informace.	Komiks; jednoduché popisy; orientace v textu.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KKK	Společnost pro všechny

8. ročník (volitelně)	DCJ-9-1-03	projekt	Podílí se na jednoduchém projektu v němčině.	Spolupracuje při přípravě projektu (plakát, hra, píseň).	Projekt: německy mluvící země; tradice; hudba; hry.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KOS; KKT; KDI	Péče o sebe a druhé
9. ročník (volitelně)	DCJ-9-1-04	mluvení – interakce	Komunikuje v běžných situacích s podporou.	Používá naučené fráze v simulovaných reálných situacích (obchod, cestování).	Cestování; orientace v obci; komentovaná prohlídka.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK; KRP	Společnost pro všechny
9. ročník (volitelně)	DCJ-9-1-05	psaní	Vytváří krátké psané sdělení.	Napíše jednoduchý vzkaz, pozvánku nebo popis.	Pozvánka; vzkaz; krátký popis.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KKK	Společnost pro všechny
9. ročník (volitelně)	DCJ-9-1-06	projekt / kultura	Prezentuje kulturní projekt.	Podílí se na přípravě akce (piknik, zpěv, tanec, hra).	Kultura a tradice německy mluvících zemí; partnerská škola.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKT; KOS; KDI	Péče o sebe a druhé

4.23.8 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní) s výraznou převahou formativního hodnocení, protože předmět je projektově a činnostně zaměřen.

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba zaměřená na pokrok žáka, jeho aktivní zapojení, komunikační odvalu, spolupráci, porozumění sdělení a schopnost použít jazyk v praktických situacích. Učitel využívá práci s kritérii úspěchu (např. srozumitelnost, splnění komunikačního záměru, využití naučených frází, strategie při nepochopení), sebehodnocení a vrstevnickou zpětnou vazbu. Doporučeným nástrojem je portfolio (jazykové výstupy, projektové produkty, reflexe, cíle).

Sumativní hodnocení: vychází především ze závěrečných projektových výstupů a prezentací (plakát, hra, scénka, minivýstava, kulturní akce), případně z krátkých ověřovacích úloh k porozumění (poslech/čtení) a k použití základní slovní zásoby v kontextu. Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (splnění zadání, srozumitelnost projevu, aktivita a spolupráce, práce se zpětnou vazbou).

4.23.9 Podmínky realizace

Výuka probíhá v prostředích volených podle realizovaného obsahu – jazyková laboratoř, venkovní učebna, divadelní sál, tělocvična, učebna hudební či výtvarné výchovy, muzeum, knihovna, obec nebo partnerská škola. Důraz je kladen na bezpečné, podporující klima a pozitivní vztah k učení cizího jazyka.

Pro realizaci jsou vhodné: prostor pro práci ve skupinách a pohybové/expresivní aktivity, dostupné autentické materiály (jednoduché texty, nápisy, videa), pomůcky pro dramatizaci a tvorbu (rekvizity, výtvarný materiál) a přístup k ICT pro tvorbu a prezentaci projektů. Při práci mimo školu je nutné organizační zajištění bezpečnosti (poučení, dohled, pravidla chování) a případně spolupráce s partnery (partnerská škola, instituce v regionu). Realizace umožňuje diferenciaci úloh podle jazykové úrovně žáků a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vizuální opory, jasné instrukce, strukturované kroky, přiměřené tempo).

4.24 Prostředí pro život (9. ročník – volitelný předmět)

4.24.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prostředí pro život je volitelný předmět realizovaný z disponibilní hodinové dotace ve skupině Svět v souvislostech. Vychází z revidovaného RVP ZV a navazuje na vzdělávací obory Přírodopis, Chemie, Fyzika, Výchova ke zdraví a bezpečí a Zeměpisné a geografické poznávání.

Předmět je zaměřen na hlubší porozumění vztahům mezi přírodními procesy a lidskou činností v kontextu udržitelného rozvoje a konceptu planetárních mezí. Žáci jsou vedeni k uvažování v lokálních i globálních souvislostech, k hledání příčin environmentálních problémů a k navrhování realistických řešení na úrovni jednotlivce, školy, obce i společnosti.

Výuka je založena na badatelském, projektovém a místně zakotveném učení, práci s reálnými daty, diskusi a reflexi hodnot. Předmět podporuje rozvoj občanské odpovědnosti, kritického myšlení a aktivního přístupu k ochraně životního prostředí.

4.24.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- badatelská a projektová výuka s důrazem na řešení reálných problémů
- výuka v terénu, exkurze a spolupráce s místními partnery (obec, firmy, NNO, odborníci)
- práce s reálnými daty (mapy, grafy, statistiky) a jejich interpretace; ověřování informací z více zdrojů
- diskuse o hodnotách, postojích a etických aspektech udržitelnosti; argumentace a kultivovaná debata
- společné plánování projektů a stanovování kritérií úspěchu a hodnocení
- formativní hodnocení, sebehodnocení a pravidelná reflexe (portfolio)

4.24.3 Průřezová témata

- Udržitelné prostředí
- Společnost pro všechny

- Péče o sebe a druhé

4.24.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost (práce s odbornými a populárně-naučnými texty, shrnutí, argumentace, psaní závěrů a doporučení)
- Logicko-matematická gramotnost (interpretace dat, grafů, map a modelů, porovnávání scénářů a dopadů)

4.24.5 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání (v tabulce jsou uváděny zkratkami).

4.24.6 Organizace a časová dotace

- 6. ročník – 0 hodin
- 7. ročník – 0 hodin
- 8. ročník – 0 hodin
- 9. ročník – 2 hodiny týdně

Předmět je určen žákům 9. ročníku, kteří si jej volí v rámci skupiny Svět v souvislostech. Výuka probíhá převážně projektově a

terénně; vhodná je bloková organizace (např. 2 hodiny vcelku), aby bylo možné realizovat badatelské úkoly, práci s daty, exkurze a projektové výstupy.

4.24.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo / tematické okruhy (detailně)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
9. ročník (volitelně)	PRI-9-3 / CHE-9-2	vysvětluje souvislosti mezi lidskou činností a stavem ekosystémů	analyzuje konkrétní environmentální problém v regionu (např. úbytek biodiverzity, znečištění vody/ovzduší, fragmentace krajiny); pracuje s daty a více zdroji; určí příčiny a důsledky; navrhne realistická opatření a zdůvodní je	planetární meze; ekosystémy a jejich služby; biodiverzita; znečištění; koloběh látek; odpady; lokální případová studie	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KRP; KOB; KKU; KKK	Udržitelné prostředí
9. ročník (volitelně)	FY-9-2	posuzuje možnosti udržitelného	porovná zdroje energie (obnovitelné i neobnovitelné) z	energie; klimatická změna; obnovitelné	Logicko-matematická gramotnost	KRP; KOB; KPP	Udržitelné prostředí

		využívání energie	hlediska účinnosti, dopadů a dostupnosti; interpretuje jednoduché energetické údaje; navrhne opatření pro úspory energie ve škole/domácnosti a vyhodnotí jejich přínos	zdroje; energetické úspory; uhlíková stopa (základy); scénáře a dopady			
9. ročník (volitelně)	GEO-9-1	hodnotí vztahy mezi využitím krajiny a kvalitou života	pracuje s mapami a daty o využití krajiny (land-use); identifikuje konflikty v území; navrhne změny a zdůvodní je; porovná různé varianty (výhody/nevýhody)	krajina a sídla; land-use; urbanizace; dopravní zátěž; zelená infrastruktura; regionální příklady; plánování změn v území	Logicko-matematická gramotnost; Čtenářská a pisatelská gramotnost	KRP; KOB; KDI	Udržitelné prostředí; Společnost pro všechny
9. ročník (volitelně)	VKZ-9-1	posuzuje dopady změn prostředí na zdraví	diskutuje vliv prostředí na fyzické i duševní zdraví; posoudí rizika (hluk, smog,	zdraví a prostředí; odolnost; životní styl; klimatická	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KOS; KOB; KRP; KCU	Péče o sebe a druhé; Udržitelné prostředí

			teplotní extrém, stres ve městě); navrhne preventivní kroky a opatření podporující odolnost a wellbeing	rizika; kvalita ovzduší a vody; psychohygiena a wellbeing			
--	--	--	--	---	--	--	--

4.24.8 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní) s převahou formativního hodnocení, protože předmět je badatelsky a projektově zaměřen.

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba k porozumění souvislostem, k práci s daty, kvalitě argumentace, kritickému hodnocení zdrojů, spolupráci v týmu a aktivnímu zapojení do projektu. Učitel pracuje s kritérii úspěchu (např. práce se zdroji, interpretace dat, návrh opatření, dopad a proveditelnost), podporuje sebehodnocení a vrstevnickou zpětnou vazbu. Klíčovým nástrojem je portfolio (badatelské otázky, průběžné záznamy, datové výstupy, mapy/grafy, reflexe a závěry).

Sumativní hodnocení: vychází zejména ze závěrečného projektového výstupu a jeho obhajoby (např. zpráva z výzkumu, poster, prezentace, návrh opatření pro školu/obec, případně terénní zpráva). Doplnkově lze využít kratší ověřování pojmů a porozumění (např. práce s grafem, mapou, energetickými daty). Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (porozumění, práce s daty, argumentace, přenos do praxe, spolupráce a dodržení pravidel bezpečnosti a etiky).

4.24.9 Podmínky realizace

Výuka probíhá v odborných učebnách i v terénu a při exkurzích. Škola podporuje spolupráci s místními institucemi, obcí a odborníky (např. správa CHKO, vodohospodáři, energetici, NNO, místní firmy) a využívání reálných dat.

Pro realizaci jsou vhodné: mapové podklady a atlas, přístup k datům (grafy, statistiky, otevřená data), možnost práce s jednoduchým měřením v terénu (např. teplota, hluk, kvalita prostředí dle možností), ICT pro zpracování a prezentaci výstupů. Při terénní práci je nutné zajištění bezpečnosti (poučení, dohled, plán trasy, souhlasy), respekt k pravidlům ochrany přírody a etické zacházení se zjištěnými údaji. Realizace umožňuje diferenciaci úloh a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.25 Lidé a globální výzvy (9. ročník – volitelný předmět)

4.25.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Lidé a globální výzvy je volitelný předmět realizovaný z disponibilní hodinové dotace ve skupině volitelných předmětů Svět v souvislostech. Navazuje a rozšiřuje vzdělávací obsahy oborů Výchova k občanství, Dějepis a Zeměpisné a geografické poznávání a je koncepčně ukotven jako rozvíjející předmět průřezového tématu Společnost pro všechny.

Smyslem předmětu je posilovat komplexní celostní pohled na svět a společnost, propojovat aktuální společenské jevy s historickou zkušeností a prostorovým uspořádáním světa a rozvíjet schopnost žáků porozumět lidským osudům v kontextu globálních výzev. Žáci se učí analyzovat geopolitické a socioekonomické problémy v perspektivě lokální–regionální–globální, kriticky hodnotit informace, rozvíjet empatii a formulovat vlastní postoje.

Výuka je založena na projektové a zážitkové pedagogice, práci s autentickými zdroji, případovými studiemi a dokumentárními materiály. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, diskusi, práci v terénu a setkávání s inspirativními osobnostmi.

4.25.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- propojování aktuálního dění s historickými souvislostmi a prostorovým kontextem (mapy, data, příběhy)
- využívání případových studií (migrace, konflikty, chudoba, klimatická zranitelnost, nerovnosti)
- práce s autentickými zdroji (reportáže, statistiky, mapové podklady, svědectví, dokumenty) a ověřování informací
- dokumentární film a kritická reflexe sdělení (záměr, působení, limity)
- projektová výuka – plánování, realizace a prezentace (poster, podcast, článek, veřejná prezentace)
- diskuse a argumentace – práce s protiargumenty a respekt k odlišným názorům
- učení k empatii a k uvažování o etických otázkách (důstojnost člověka, lidská práva, solidarita)

- formativní hodnocení – kritéria, průběžná zpětná vazba, sebehodnocení a vrstevnická zpětná vazba
- rozvoj spolupráce – týmové role, plánování času, společná reflexe

4.25.3 Průřezová témata

- Společnost pro všechny

4.25.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost (porozumění informačním a argumentačním textům; tvorba strukturovaných textů a projektových výstupů)
- Logicko-matematická gramotnost (interpretace statistik, grafů a mapových dat; práce s daty v souvislostech)

4.25.5 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání (v tabulce jsou uváděny zkratkami).

4.25.6 Organizace a časová dotace

- 6. ročník – 0 hodin
- 7. ročník – 0 hodin
- 8. ročník – 0 hodin
- 9. ročník – 2 hodiny týdně (volitelný předmět)

Žáci 9. ročníku volí jeden ze dvou volitelných předmětů ve skupině Svět v souvislostech. Třída se dělí na dvě skupiny. Výuka je vhodná pro blokovou organizaci (např. 2 hodiny v kuse) s ohledem na projektovou práci, terénní výuku a diskusní formáty.

4.25.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Vzdělávací obor	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo / tematické okruhy (detailně)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
9. ročník (volitelně)	PTS-RPS-000-ZV9-003	Výchova k občanství	Vysvětluje principy solidarity a odpovědnosti v demokratické společnosti.	Uvede příklady solidarity a humanitární pomoci, posoudí jejich smysl a limity, navrhne možnost zapojení školy/obce.	Humanitární pomoc (kdy pomáhat, komu, jak); role státu, obcí, neziskových organizací; dobrovolnictví; etická dilemata.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KOB	Společnost pro všechny

9. ročník (volitelně)	GEO- GEO- 002- ZV9- 011	Zeměpisné a geografické poznávání	Analyzuje globální nerovnosti a jejich příčiny a důsledky.	Pracuje s mapami a daty (HDI, chudoba, vzdělání, zdraví), porovnává regiony a interpretuje rozdíly.	Nerovnosti ve světě; sever–jih; globalizace; zdroje a rozvoj; práce s mapami a statistikami.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko- matematická gramotnost	KRP	Společnost pro všechny
9. ročník (volitelně)	CAS- DEJ- 001- ZV9- 002	Dějepis	Propojuje historickou zkušenost s porozuměním současným konfliktům a napětím.	Vybere historické paralely (např. totalita, propaganda, migrace) a vysvětlí, co nám mohou říct o současnosti.	Historická zkušenost 20. století; totalitní režimy; propaganda; paměť a svědectví; práce s pamětníky.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KOS; KRP	Společnost pro všechny
9. ročník (volitelně)	CAS- VKO- 001- ZV9- 002	Výchova k občanství	Kriticky hodnotí informace a rozpoznává manipulaci v médiích.	Ověří zdroje, rozlišuje fakt/názor, popíše techniky	Média a dezinformace; algoritmy; ověřování informací; práce s	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KDI; KRP	Společnost pro všechny

				manipulace, vytvoří pravidla pro bezpečné sdílení informací.	dokumentárním filmem; etika online prostoru.			
9. ročník (volitelně)	PTP-UDR-000-ZV9-002	Zeměpisné a geografické poznávání / Výchova k občanství	Posuzuje dopady klimatických a environmentálních změn na život lidí.	Na konkrétní případové studii (povodně, sucho, požáry) popíše dopady a navrhne adaptační opatření pro komunitu.	Klimatická zranitelnost; migrace z environmentálních důvodů; prevence rizik; resilience komunit.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KOB; KRP	Společnost pro všechny
9. ročník (volitelně)	CAS-VKO-001-ZV9-003	Výchova k občanství	Reflektuje vlastní hodnoty a postoje a kultivovaně je komunikuje.	V debatě argumentuje, respektuje druhé, umí změnit názor na základě důkazů;	Hodnoty, předsudky, stereotypy; empatie; konflikt a dialog; „hrdina všedního dne“ – příběhy lidí.	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KOS	Společnost pro všechny

				vytvoří osobní reflexi.				
9. ročník (volitelně)	PTP-UDR-000-ZV9-003	Výchova k občanství / Dějepis	Zpracuje a prezentuje projekt k tématu globální výzvy.	Projde projektovým cyklem (téma–cíl–plán–zdroje–realizace–prezentace–evaluace), prezentuje výstup veřejnosti.	Projektové bloky: SDGs; lidská práva; konflikty a mír; migrace; práce a důstojnost; role občana.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KKU; KRP	Společnost pro všechny

4.25.8 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní) s výraznou převahou formativního hodnocení, protože předmět je projektově a diskusně orientovaný.

Formativní hodnocení (převažuje): vychází z předem sdělených kritérií a sleduje zejména porozumění souvislostem (příčiny–dopady–možná řešení), schopnost práce se zdroji a ověřování informací, argumentaci, komunikaci a spolupráci, kvalitu průběžných výstupů a sebereflexi žáka (portfolio, reflexní záznamy). Součástí jsou rubriky pro projektovou práci, průběžná zpětná vazba, vrstevnické hodnocení a sebehodnocení.

Sumativní hodnocení: shrnuje dosaženou úroveň výsledků učení zejména na základě závěrečného projektového výstupu a jeho obhajoby (např. veřejná prezentace, poster, článek, podcast, případová studie). Doplnkově lze využít krátké ověřování porozumění pojmům a práci s daty a zdroji (interpretace mapy/grafu, analýza textu). Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel

hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (práce se zdroji, argumentace, interpretace dat, přínos v týmu, kvalita výstupu, reflexe).

4.25.9 Podmínky realizace

Výuka probíhá v běžných podmínkách školy, dle potřeby i mimo školní budovu (terénní výuka, exkurze). Vhodné je využití dataprojektoru a přístupu k internetu pro práci se zdroji a daty. Škola podporuje spolupráci s místními partnery (obec, knihovna, neziskové organizace, pamětníci).

Základní podmínkou je bezpečné a respektující klima skupiny umožňující otevřenou diskusi. Učitel zajišťuje jasná pravidla komunikace, práci s citlivými tématy a diferenciaci úloh podle potřeb žáků (včetně podpory žáků se SVP). Při projektové a terénní výuce je nutné organizační zajištění bezpečnosti (poučení, dohled, pravidla chování, souhlasy).

4.26 Biologické praktikum (8.–9. ročník)

4.26.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Biologické praktikum je volitelný předmět realizovaný z disponibilní hodinové dotace v rámci skupiny volitelných seminářů Příroda a technika. Vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis (Biologie) dle revidovaného RVP ZV a je určen žákům 8. a 9. ročníku základní školy.

Předmět je zaměřen na praktické pozorování a zkoumání biologických objektů a procesů. Žáci si osvojují základní badatelské a výzkumné metody, učí se plánovat jednoduché experimenty, provádět pozorování, dokumentovat výsledky a interpretovat získaná data. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností při práci s mikroskopem, laboratorním náčiním a digitálními technologiemi.

Biologické praktikum propojuje teoretické poznatky z přírodopisu s praktickou zkušeností a vede žáky k hlubšímu porozumění živé přírodě, k odpovědnému zacházení s biologickým materiálem a k rozvoji pozitivního vztahu k ochraně přírody.

4.26.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- badatelsky orientované učení založené na pozorování a experimentu
- praktická laboratorní práce s biologickým materiálem
- plánování a realizace jednoduchých pokusů a měření
- práce ve dvojicích a skupinách s jasně rozdělenými rolemi
- využívání digitálních technologií pro dokumentaci a prezentaci výsledků
- důraz na bezpečnost práce a dodržování laboratorních pravidel
- formativní hodnocení, sebehodnocení a reflexe práce žáků

4.26.3 Průřezová témata

- Udržitelné prostředí

4.26.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost (porozumění odborným instrukcím, návodům a textům; tvorba protokolů a závěrů)
- Logicko-matematická gramotnost (měření, práce s daty, tabulkami a grafy; vyhodnocování a argumentace na základě důkazů)

4.26.5 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání (v tabulce jsou uváděny zkratkami).

4.26.6 Organizace a časová dotace

- 6. ročník – 0 hodin
- 7. ročník – 0 hodin
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá blokově – dvě vyučovací hodiny jednou za dva týdny, vždy v jednom pololetí v 8. nebo 9. ročníku podle volby žáka. Žáci si v každém pololetí volí jeden ze tří nabízených seminářů ve skupině Příroda a technika.

4.26.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Tematický okruh	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo / činnosti (detailně)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
8. ročník (volitelně)	PRI-9-1	Mikroskopie	Pozoruje a popisuje buněčné struktury.	Připraví mikroskopický preparát, pozoruje a zaznamená struktury buněk.	Příprava preparátů; rostlinné a živočišné buňky; práce s mikroskopem; pravidla bezpečné práce a zacházení s biologickým materiálem; záznam pozorování (kresba/foto) a základní popis.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KRP; KPP; KDI	Udržitelné prostředí
8. ročník (volitelně)	PRI-9-2	Experimenty	Provádí jednoduché biologické experimenty.	Naplňuje a realizuje pokus, vyhodnotí výsledky.	Fotosyntéza; osmóza; klíčení semen – plán pokusu, práce s proměnnými v jednoduché rovině, měření a záznam; tabulka/graf; závěr opřený o data.	Logicko-matematická gramotnost	KRP; KPP	Udržitelné prostředí
9. ročník (volitelně)	PRI-9-3	Anatomie	Porovnává stavbu organismů.	Pracuje s modely a preparáty,	Tkáně; orgány; orgánové soustavy – pozorování na	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KRP	Udržitelné prostředí

				porovnává orgánové soustavy.	modelech/preparátech, porovnávání, funkce; základní dokumentace a popis.			
9. ročník (volitelně)	PRI- 9-4	Biologické metody	Používá biologické techniky a určovací klíče.	Vytváří jednoduchý určovací klíč, dokumentuje pozorování.	Určovací znaky; jednoduchý určovací klíč; terénní pozorování dle možností; dokumentace (záznam, foto, popis); digitální záznamy; etika práce s živými organismy a zásady ochrany přírody.	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko- matematická gramotnost	KDI; KPP	Udržitelné prostředí

4.26.8 Hodnocení žáků

Hodnocení je vždy formativní i sumativní; v biologickém praktiku převažuje formativní hodnocení, protože klíčová je práce v procesu – bezpečnost, správnost postupů, kvalita pozorování, záznamu a interpretace.

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba k laboratorním a badatelským dovednostem – dodržování laboratorního řádu a BOZP, správná práce s mikroskopem a pomůckami, plánování postupu, práce s proměnnými, kvalita záznamu (protokol, tabulka/graf, dokumentace), interpretace výsledků a závěr opřený o data. Hodnocena je také spolupráce ve dvojici/skupině (role, odpovědnost, komunikace), práce s chybou a reflexe (co se podařilo, co zlepšit). Učitel využívá kritéria úspěchu a hodnotící rubriky; součástí je sebehodnocení a vrstevnická zpětná vazba. Doporučeno je portfolio (protokoly, fotodokumentace, pracovní listy, reflexe).

Sumativní hodnocení: vychází z uzavřených praktických úloh (např. příprava preparátu a popis, vyhodnocení experimentu), z

laboratorních protokolů a z projektových/terénních výstupů (např. určovací klíč, poster/prezentace). Doplnkově lze využít krátké ověřovací úlohy k porozumění pojmům (např. buňka, fotosyntéza, osmóza, tkáň) a k zásadám bezpečnosti. Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (bezpečnost, správnost postupu, kvalita záznamu a práce s daty, interpretace a závěr, spolupráce, práce se zdroji a etika).

4.26.9 Podmínky realizace

Výuka vyžaduje laboratorní vybavení (mikroskopy, binokulární lupy, laboratorní náčiní), biologický materiál, modely a digitální techniku (např. foto/video dokumentace, tabulkové zpracování dat, prezentace). Nutné je zajištění bezpečnostních podmínek pro laboratorní práci, dodržování laboratorního řádu, poučení žáků a dohled při praktických činnostech.

Při práci s biologickým materiálem je dbáno na etické zásady a ochranu přírody. Realizace umožňuje diferenciaci úloh a podporu žáků se SVP (jasná struktura zadání, práce v krocích, názorné ukázky, upravené protokoly, vhodné role ve skupině). Při využívání digitálních technologií jsou uplatňována pravidla bezpečného a etického jednání (ochrana soukromí, souhlasy se záznamem, autorská práva).

4.27 Cesta k chemii (8.–9. ročník – volitelný předmět)

4.27.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cesta k chemii je volitelný předmět realizovaný z disponibilní hodinové dotace ve skupině Příroda a technika. Vychází ze vzdělávacího oboru Chemie dle revidovaného RVP ZV a je určen žákům 8. a 9. ročníku základní školy.

Předmět má badatelský a experimentální charakter a jeho cílem je podpořit zájem žáků o chemii prostřednictvím praktických činností, pokusů a řešení problémů z každodenního života. Žáci rozvíjejí schopnost pozorovat, formulovat otázky, plánovat a provádět experimenty, vyhodnocovat výsledky a aplikovat poznatky v reálných situacích. Součástí je důraz na bezpečnost práce, laboratorní kázeň a kulturu záznamu a prezentace výsledků.

4.27.2 Výchové a vzdělávací strategie

- experimentální a badatelsky orientovaná výuka (otázka–hypotéza–pokus–záznam–vyhodnocení–závěr)
- praktické laboratorní práce a jednoduché chemické pokusy s jasně vedeným protokolem
- propojování chemie s běžným životem a technickou praxí (domácnost, materiály, průmysl, ekologie)
- práce ve skupinách a týmová spolupráce (role, odpovědnost, dohoda, bezpečnost)
- využívání digitálních nástrojů pro dokumentaci, zpracování a prezentaci výsledků (fotodokumentace, tabulky, grafy, sdílení)
- důraz na bezpečnost práce, laboratorní kázeň a prevenci rizik
- průběžné formativní hodnocení, sebehodnocení a reflexe postupu žáka

4.27.3 Průřezová témata

- Udržitelné prostředí

4.27.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost (porozumění návodům, bezpečnostním listům, práce s odborným textem; tvorba protokolů a závěrů)
- Logicko-matematická gramotnost (měření, výpočty, práce s daty, tabulkami a grafy; vyhodnocování a argumentace na základě důkazů)

4.27.5 Klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání (v tabulce jsou uváděny zkratkami).

4.27.6 Organizace a časová dotace

- 6. ročník – 0 hodin
- 7. ročník – 0 hodin
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka probíhá blokově (např. dvě vyučovací hodiny jednou za dva týdny) a je zaměřena na praktickou činnost a experimenty. Podle charakteru aktivit probíhá výuka v odborné učebně chemie a v kmenových třídách.

4.27.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Tematický okruh	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo / činnosti (detailně)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
8. ročník	CHE-9-1	chemické pokusy	Provádí jednoduché chemické pokusy a vyhodnocuje je.	Na základě zadání formuluje otázku, navrhne postup, bezpečně provede pokus, vede záznam a vyvodí závěr.	Základní laboratorní techniky (odměřování, vážení, zahřívání, filtrace); bezpečnost práce (OOPP, zásady BOZP, piktogramy); pozorování a popis změn; jednoduché měření a záznam; laboratorní protokol (cíl–pomůcky–postup–pozorování–závěr).	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KRP; KKU; KDI; KPP	Udržitelné prostředí
8. ročník	CHE-9-2	chemie v praxi	Vysvětluje chemické jevy v běžném životě.	Uvede příklady chemických dějů v domácnosti, v materiálech a v technické	Chemie v domácnosti (čisticí prostředky, kyseliny a zásady v praxi, neutralizace v jednoduché rovině); materiály a	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KRP; KOB; KKU; KDI	Udržitelné prostředí

				praxi; vysvětlí je jednoduchými pojmy a hledá souvislosti.	jejich vlastnosti (kovy, plasty, sklo, keramika – vlastnosti a využití); třídění a bezpečné nakládání s chemickými látkami a odpady; vliv chemie na životní prostředí.			
9. ročník	CHE-9-1	chemické pokusy	Provádí chemické pokusy, interpretuje výsledky a zhodnotí spolehlivost závěrů.	Samostatněji plánuje pokus, pracuje s kontrolou proměnných, vyhodnotí výsledky (tabulka/graf), pojmenuje chyby měření a navrhne zlepšení postupu.	Pokročilejší laboratorní práce (příprava roztoků; práce s indikátory; jednoduché titrační/porovnávací pokusy v přiměřené míře); práce s daty (tabulka, graf, průměr, odhad chyby); porovnání více pokusů; dokumentace a prezentace výsledků (poster/prezentace).	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KRP; KDI; KRU; KOS; KPP	Udržitelné prostředí

9. ročník	CHE- 9-2	chemie v praxi	Posoudí využití chemie z hlediska přínosů, rizik a udržitelnosti.	Na příkladech (domácnost, průmysl) argumentuje, jak chemie ovlivňuje zdraví a prostředí; navrhne bezpečné a šetrné postupy.	Chemie a udržitelnost: prevence znečištění, recyklace materiálů, minimalizace odpadu; bezpečnost a zdraví (etikety, bezpečnostní listy, zásady první pomoci v laboratorní praxi); chemie v průmyslu a technice (materiálové inovace, energetika v přiměřené rovině); mini- projekt „Chemie kolem nás“ (výzkum, zdroje, prezentace).	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KOB; KRP; KKK; KDI; KPP	Udržitelné prostředí
--------------	-------------	-------------------	---	--	---	---	----------------------------------	-------------------------

4.27.8 Hodnocení žáků

Hodnocení je vždy formativní i sumativní; v tomto volitelném badatelském předmětu převažuje formativní hodnocení.

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba k bezpečnosti práce, správnosti laboratorních postupů, kvalitě záznamu a vyhodnocení (data, tabulka/graf, závěr opřený o pozorování), k práci ve skupině (role, dohoda, odpovědnost), k

argumentaci a schopnosti reflexe (co se podařilo, co zlepšit). Učitel pracuje s kritérii úspěchu (např. bezpečnost, přesnost postupu, přehlednost protokolu, interpretace výsledků, práce s chybou, využití zdrojů) a podporuje sebehodnocení a vrstevnickou zpětnou vazbu. Doporučeno je portfolio (protokoly, fotodokumentace, prezentace, reflexe).

Sumativní hodnocení: vychází z laboratorních prací a protokolů, praktických ověřovacích úloh (bezpečné provedení postupu, práce s daty), z projektového výstupu (např. poster/prezentace) a z krátkých ověřovacích úloh k porozumění pojmům a souvislostem. Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (splnění zadání, bezpečnost, kvalita postupu a protokolu, vyhodnocení a závěry, práce se zdroji, prezentace a spolupráce).

4.27.9 Podmínky realizace

Výuka vyžaduje odbornou učebnu chemie a základní laboratorní vybavení (laboratorní sklo a pomůcky, běžné chemikálie v bezpečných množstvích, zdroj vody a možnost úklidu, větrání) a osobní ochranné pomůcky (ochranné brýle, plášť/rukavice dle potřeby). Nezbytný je laboratorní řád, poučení o bezpečnosti a dohled při experimentální činnosti.

Jsou využívány digitální technologie pro dokumentaci a prezentaci výsledků (foto/video, tabulkové zpracování dat, prezentace) v souladu se zásadami bezpečného a etického jednání (ochrana soukromí, souhlasy, autorská práva). Realizace umožňuje diferenciaci úloh a podporu žáků se SVP (jasné instrukce, práce v krocích, názorné ukázky, upravené protokoly, vhodné role ve skupině).

4.28 Regionální dějiny (8.–9. ročník – volitelný předmět)

4.28.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Regionální dějiny je volitelný předmět realizovaný z disponibilní hodinové dotace ve skupině volitelných předmětů Společnost. Vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis dle revize RVP ZŠ a rozvíjí tematický okruh „Tvoříme dějiny“ prostřednictvím místně zakotveného učení.

Cílem předmětu je prohloubit historické vědomí žáků skrze poznávání dějin regionu, ve kterém žijí, a propojit „velké dějiny“ s konkrétními lidskými příběhy, místy a pamět'ovými stopami v krajině. Předmět podporuje vztah k regionu, porozumění historickým souvislostem, rozvoj občanské identity a schopnost kriticky pracovat s historickými informacemi (prameny, svědectví, mapy, pamět'ová místa).

4.28.2 Výchové a vzdělávací strategie

- badatelská výuka založená na práci s prameny (texty, fotografie, mapy, dokumenty) a s pamětníky
- projektové učení a týmová spolupráce (role v týmu, plánování, realizace, prezentace)
- terénní výuka (exkurze, místopisné vycházky, návštěvy pamět'ových institucí a památek)
- práce s historickými mapami, fotografiemi a databázemi; porovnávání minulosti a současnosti místa
- rozvoj schopnosti klást historické otázky, interpretovat minulost a ověřovat informace z více zdrojů
- formativní hodnocení, sebehodnocení a prezentace výstupů (portfolio, projekty)

4.28.3 Průřezová témata

- Společnost pro všechny
- Péče o sebe a druhé
- Udržitelné prostředí

4.28.4 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost (práce s historickými texty a prameny, tvorba zápisu a interpretace, psaní reflexe a zprávy)
- Logicko-matematická gramotnost (práce s časovou osou, chronologií, mapami, jednoduchými daty a srovnávání)

4.28.5 Klíčové kompetence

V rámci vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

Kompetence jsou konkretizovány v části Obsah vzdělávání (v tabulce jsou uváděny zkratkami).

4.28.6 Organizace a časová dotace

- 6. ročník – 0 hodin
- 7. ročník – 0 hodin
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Výuka může probíhat blokově (např. 2 hodiny jednou za 14 dní) a je vhodné ji realizovat vždy v jednom pololetí v 8. nebo 9. ročníku (podle volby žáků a možností školy). Součástí jsou terénní vycházky, exkurze a projektové dny.

4.28.7 Obsah vzdělávání – přehled po ročnících

Ročník	Kód RVP	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo / tematické okruhy / činnosti	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
8. ročník (volitelně)	DEJ-9-1	popisuje a vysvětluje dějiny regionu v širších souvislostech	vyhledá a zpracuje informace o významných událostech regionu; vytváří jednoduchou časovou osu regionu; propojí regionální události s dějinami ČR/Evropy; uvede příklady vlivu minulosti na současnost místa	historie obce a regionu; významná místa a osobnosti; paměťová místa; místní tradice; region v „velkých dějinách“; časová osa regionu; práce s historickou mapou a fotografií	ČP; LM	KKU; KRP; KOS; KKT; KOB	Společnost pro všechny; Péče o sebe a druhé
8. ročník (volitelně)	DEJ-9-2	pracuje s historickými prameny	analyzuje dokumenty, fotografie, mapy a pamětnická svědectví; rozliší typ pramene, autorství a účel;	archivní prameny; regionální literatura; historické fotografie; práce s mapou;	ČP; LM	KKU; KRP; KKK; KOS; KDI	Společnost pro všechny

			porovná více pramenů k témuž tématu; formuluje závěr a zdůvodní jej	orální historie (rozhovor s pamětníkem); zásady práce s prameny a etika rozhovoru			
9. ročník (volitelně)	DEJ-9-1	popisuje a vysvětluje dějiny regionu v širších souvislostech	zpracuje badatelský/terénní projekt k vybranému tématu regionu; vyhodnotí informace z více zdrojů; vysvětlí proměny místa v čase (kontinuita a změna) a jejich příčiny; popíše dopady na život lidí	badatelský projekt: proměny krajiny a sídel; region v období moderních dějin; dějiny každodennosti; paměť a identita; výstava / poster / digitální příběh (dle možností školy)	ČP; LM	KKU; KRP; KOS; KKT; KOB; KPP; KDI	Společnost pro všechny; Udržitelné prostředí
9. ročník (volitelně)	DEJ-9-2	pracuje s historickými prameny	připraví a realizuje rozhovor s pamětníkem	orální historie; paměť a vyprávění;	ČP	KKK; KOS; KDI; KOB; KRP	Péče o sebe a druhé;

			(nebo analýzu svědectví); vytvoří záznam (audio/video/text) a okomentuje jej; dodržuje etická pravidla a ochranu osobních údajů; prezentuje výsledky a reaguje na otázky	práce se svědectvím; dokumentace (zápis/ audio/ video); autorská práva a etika; prezentace a sdílení výstupů			Společnost pro všechny
--	--	--	--	--	--	--	------------------------

4.28.8 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní) s převahou formativního hodnocení, protože předmět je badatelsky, projektově a terénně zaměřen.

Formativní hodnocení (převažuje): průběžná slovní zpětná vazba zaměřená na porozumění historickým souvislostem, kvalitu práce s prameny, formulaci historických otázek, argumentaci a práci se zdroji. Učitel využívá práci s kritérii úspěchu, sebehodnocení a vrstevnickou zpětnou vazbu. Klíčovým nástrojem je portfolio (záznamy z terénu, pracovní listy, výpisky z pramenů, časová osa, návrhy a finální výstupy projektu).

Sumativní hodnocení: shrnuje dosaženou úroveň výsledků učení zejména na základě závěrečného projektu (např. výstava/poster, zpráva z výzkumu, digitální příběh, prezentace regionálního tématu) a jeho obhajoby. Doplňkově lze využít krátké ověřování práce s pramenem a pojmového aparátu. Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (práce se zdroji a ověřování informací, argumentace, propojení regionu s širšími souvislostmi, kvalita výstupu, spolupráce, dodržení etických pravidel).

4.28.9 Podmínky realizace

Výuka probíhá v běžné učebně a v terénu. Škola spolupracuje s místními muzei, knihovnami, archivy, paměťovými institucemi a pamětníky. Pro práci s prameny jsou využívány historické mapy, fotografie, dokumenty a regionální literatura; podle možností i databáze a digitalizované fondy.

Pro dokumentaci a prezentaci výstupů je vhodné využití digitálních technologií (foto/video/audio, jednoduché editory, prezentace), vždy s důrazem na bezpečné a etické zacházení s daty, ochranou osobních údajů a respektem k autorským právům. Důležité je organizační zajištění terénní výuky (bezpečnost, souhlasy, dohled, plán trasy) a možnost diferenciací úkolů podle potřeb žáků včetně podpory žáků se SVP.

4.29 Skupina Umění a pohyb – volitelné předměty (9. ročník)

4.29.1 Charakteristika skupiny Umění a pohyb

Skupina Umění a pohyb je koncipována jako vyvážení kognitivně náročných vzdělávacích předmětů a podporuje harmonický rozvoj osobnosti žáků. Zaměřuje se na tělesnou, psychickou i tvůrčí stránku osobnosti, rozvoj wellbeingu, seberegulace, kreativity a zdravých životních návyků. Vytváří prostor pro praktické, zážitkové a expresivní učení, které přispívá k duševní pohodě, motivaci a celkové studijní úspěšnosti žáků.

Žáci 9. ročníku si volí jeden ze dvou volitelných předmětů tvořících tuto skupinu. Výuka probíhá v dělených skupinách a je založena na aktivním zapojení žáků, reflexi vlastní zkušenosti a dlouhodobém osobnostním rozvoji.

4.29.2 Nabídka volitelných předmětů

- Pohyb pro zdraví
- Tvůrčí dílny

4.29.3 Společné výchovné a vzdělávací strategie skupiny

- zážitkové a činnostní učení (prožitok – reflexe – přenos do praxe)
- bezpečné a podporující klima skupiny, respekt k individualitě a potřebám žáků
- práce v menších skupinách a kooperativní učení (role, domluva, společná odpovědnost)
- projektové bloky a dlouhodobější osobnostní či tvůrčí rozvoj (portfolio)
- pravidelná reflexe a sebehodnocení žáků (cíle, pokrok, další kroky)
- propojování školy s praxí a regionem (akce školy, prezentace výstupů, práce v terénu)

4.29.4 Průřezová témata

- Péče o sebe a druhé
- Společnost pro všechny
- Udržitelné prostředí

4.29.5 Základní gramotnosti

- Čtenářská a pisatelská gramotnost (reflexe, plán tréninku/projektu, jednoduchá dokumentace)
- Logicko-matematická gramotnost (plánování zátěže, vyhodnocování dat o výkonu, práce s jednoduchými ukazateli)

4.29.6 Klíčové kompetence

V rámci skupiny jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence dle revize RVP ZŠ:

- Klíčová kompetence k učení (KKU)
- Klíčová kompetence komunikační (KKK)
- Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)
- Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)
- Klíčová kompetence kulturní (KKT)
- Klíčová kompetence digitální (KDI)

4.29.7 Časová dotace a organizace výuky

Skupina je realizována v 9. ročníku jako volitelná nabídka (žák volí jeden z předmětů). Časová dotace vychází z učebního plánu školy pro II. stupeň; výuka probíhá v dělených skupinách. Organizačně je vhodná bloková výuka (např. 2 vyučovací hodiny v kuse) pro projektové a zážitkové činnosti.

4.29.8 Pohyb pro zdraví (9. ročník – volitelný předmět)

4.29.8.1 Charakteristika předmětu

Předmět Pohyb pro zdraví je zaměřen na rozvoj pozitivního vztahu k pohybové aktivitě a zdravému životnímu stylu. Podporuje schopnost žáků pečovat o své fyzické i duševní zdraví a učí je vědomě pracovat se zátěží, regenerací a prevencí zdravotních rizik. Žáci se učí plánovat a vyhodnocovat vlastní pohybový režim, pracovat s motivací a nástroji psychohygieny a vnímat souvislosti mezi pohybem, stravováním, spánkem a celkovou kondicí.

Předmět navazuje zejména na vzdělávací obory: Tělesná výchova; Výchova ke zdraví a bezpečí. Realizace je založena na činnostním učení, praktických aktivitách a pravidelné reflexi.

4.29.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- stanovování osobních cílů a práce s kritérii (co trénuji, proč a jak poznám pokrok)
- bezpečné prostředí pro pokus–omyl, práce s chybou a podporující zpětná vazba
- střídání individuální a týmové práce, respekt k různým úrovním a potřebám žáků
- portfolio (záznamy, výstupy, sebereflexe) jako podklad pro hodnocení
- prezentace výsledků (třídě/škole) a kultivovaná reflexe

4.29.8.3 Učivo (detailně)

- Zdravý životní styl – pojem, složky zdraví, osobní odpovědnost za zdraví, prevence zdravotních rizik.
- Zvládání stresu – relaxační a dechová cvičení, mindfulness, regenerace, pobyt v přírodě, spánek.

- Stravování při pohybové zátěži – nutriční hodnoty, pitný režim, energetická bilance, rizika extrémů.
- Tělesná zátěž – aerobní a anaerobní zátěž, monitorování intenzity (tep, RPE), plánování tréninku, zásady regenerace.
- Posilování – zásady bezpečného cvičení, práce s vahou těla i náčiním, kompenzační cvičení, prevence úrazů.
- Kondice – vytrvalostní aktivity (běh, kolo, plavání apod.), sledování výkonu, stanovování realistických cílů a vyhodnocení.

4.29.8.4 Obsah vzdělávání (tabulka)

Kód RVP (vazba)	Vzdělávací obor	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo / činnosti (konkretizace)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
TV-9-1-07 / VZB-9-1- 01	Tělesná výchova / Výchova ke zdraví a bezpečí	plánuje a udržuje vlastní pohybový režim s ohledem na zdraví	sestaví jednoduchý týdenní plán pohybu, stanoví cíle (zdůvodní je), průběžně vyhodnocuje a upravuje; reflektuje dopad na wellbeing	osobní pohybový plán; cíle; monitoring intenzity; zásady bezpečnosti; sebereflexe	Logicko- matematická gramotnost; Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKU; KRP; KOS; KPP	Péče o sebe a druhé
TV-9-1-02 / VZB-9-1- 04	Tělesná výchova / Výchova ke	uplatňuje zásady bezpečné zátěže,	rozpozná přetížení; popíše zásady rozcvičení,	bezpečné posilování; kompenzační cvičení;	Logicko- matematická gramotnost	KRP; KOS; KKU; KOB	Péče o sebe a druhé

	zdraví a bezpečí	regenerace a prevence	kompenzace a regenerace; volí vhodná opatření; dodržuje bezpečnostní pravidla	prevence úrazů; regenerace; bezpečnost při pohybu			
VZB-9-1-01 / VZB-9-1-02	Výchova ke zdraví a bezpečí	vysvětlí souvislosti mezi pohybem, stravou a zdravím	porovná jídelníček pro zátěž; vyhodnotí pitný režim; navrhne úpravy a zdůvodní je na základě informací	stravování při zátěži; pitný režim; energetická bilance; prevence extrémů; práce se zdroji	Čtenářská a pisatelská gramotnost; Logicko-matematická gramotnost	KRP; KOB; KKK	Udržitelné prostředí
VZB-9-1-01	Výchova ke zdraví a bezpečí	používá strategie psychohygieny a zvládání stresu	vybere a vyzkouší relaxační techniky, popíše jejich účinek a vytvoří vlastní „balíček“ strategií;	dechová cvičení; mindfulness; jóga; práce se stresem; spánek; pobyt v přírodě	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KOS; KRP; KKK	Péče o sebe a druhé

			reflektuje účinnost				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

4.29.8.5 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní) s převahou formativního hodnocení.

Formativní hodnocení (převažuje): vychází z předem sdělených kritérií, sleduje aktivní zapojení, individuální pokrok, odpovědnost za vlastní práci, bezpečné provedení, práci s cíli a schopnost reflexe. Součástí je sebehodnocení, vrstevnická zpětná vazba a portfolio (plán, záznamy, reflexe, výsledky).

Sumativní hodnocení: závěrečný projekt (osobní pohybový plán + vyhodnocení), prezentace, případně praktické ověřování dovedností a krátké znalostní ověření (bezpečnost, regenerace, výživa). Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy.

4.29.8.6 Podmínky realizace

Výuka probíhá podle charakteru činností v tělocvičně, venkovních prostorách a v učebně s ICT. Je zajištěn bezpečný provoz, vhodné pomůcky a podmínky pro práci v menších skupinách. Je doporučeno využití jednoduchých evidenčních nástrojů (tabulka/deník výkonu) a důsledné poučení o bezpečnosti.

4.29.9 Tvůrčí dílny (9. ročník – volitelný předmět)

4.29.9.1 Charakteristika předmětu

Tvůrčí dílny jsou volitelným předmětem zaměřeným na rozvoj tvořivosti, sebevyjádření a estetického vnímání světa. Předmět propojuje umělecké vzdělávací obory a vytváří prostor pro realizaci individuálních i skupinových tvůrčích projektů. Důraz je kladen na proces tvorby, sebereflexi, spolupráci a prezentaci. Žáci rozvíjejí schopnost plánovat vlastní projekt, pracovat s materiálem, médii a sdělením a citlivě reflektovat vlastní i cizí tvorbu.

Předmět navazuje zejména na vzdělávací obory: Výtvarná a filmová výchova; Hudební, taneční a dramatická výchova; Český jazyk a literatura. Realizace je založena na činnostním učení, praktických aktivitách a pravidelné reflexi.

4.29.9.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- stanovování osobních cílů a práce s kritérii (co tvořím, proč a jak poznám kvalitu/pokrok)
- bezpečné prostředí pro pokus–omyl, práce s chybou a podporující zpětná vazba
- střídání individuální a týmové práce, respekt k různým úrovním a potřebám žáků
- portfolio (záznamy, výstupy, sebereflexe) jako podklad pro hodnocení
- prezentace výsledků (třídě, škole, veřejnosti) a kultivovaná reflexe

4.29.9.3 Učivo (detailně)

- Výtvarná tvorba – kresba, malba, objekt, experiment s materiály; práce s kompozicí, barvou, prostorem a významem.
- Audiovizuální tvorba – film, video, animace; storyboard; základní střih, titulky, zvuk.
- Dramatická a pohybová tvorba – divadlo, tanec, performance; práce s rolí, situací, pohybem a výrazem.
- Hudební tvorba – zpěv, instrumentální hra, elektronická hudba; rytmus, struktura, práce se zvukem.
- Literární tvorba – tvůrčí psaní, poezie, scénáře; práce s jazykem, stylem, vypravěčem a sdělením.
- Projektová tvorba – plánování, realizace a prezentace tvůrčích projektů; spolupráce, role v týmu, evaluace dopadu.

4.29.9.4 Obsah vzdělávání (tabulka)

Kód RVP (vazba)	Vzdělávací obor	Očekávaný výstup (žák...)	Rozpracovaný výstup (činnost žáka)	Učivo / činnosti (konkretizace)	Základní gramotnosti	Klíčové kompetence	Průřezová témata
-----------------------	--------------------	---------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------

VFV-9-1-01 / HTD-9-1-01	Výtvarná a filmová výchova / Hudební, taneční a dramatická výchova	tvoří a experimentuje s výrazovými prostředky v různých médiích	zvolí téma a médium; vytvoří návrh (skica/storyboard); realizuje a upravuje na základě zpětné vazby; používá základní techniky	kresba/malba/objekt; video/animace; performance; práce s materiálem, kompozicí a výrazem	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKT; KRP; KKK	Společnost pro všechny
VFV-9-1-03 / CJL-9-1-04	Výtvarná a filmová výchova / Český jazyk a literatura	reflektuje vlastní tvorbu a kultivovaně ji prezentuje	sepíše reflexi projektu; pojmenuje záměr; popíše postup; vyhodnotí, co by příště změnil; prezentuje a reaguje na otázky	portfolio; reflexe; prezentace; kritéria kvality; práce se zpětnou vazbou	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KKK; KOS; KKK	Péče o sebe a druhé
HTD-9-1-02 / TV-9-1-03	Hudební, taneční a dramatická výchova / Tělesná výchova	spolupracuje na skupinovém tvůrčím projektu	rozdělí role v týmu; respektuje dohody; řeší konflikty; dodržuje termíny; spoluvytváří výstup	skupinový projekt: krátké vystoupení / film / výstava; organizace práce; role v týmu	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KOS; KPP; KKK	Péče o sebe a druhé; Společnost pro všechny

VFV-9-1-05	Výtvarná a filmová výchova	využívá digitální nástroje k tvorbě a prezentaci bezpečně a eticky	zpracuje obraz/zvuk/video; respektuje autorská práva; pracuje s licencemi; bezpečně sdílí a cituje zdroje v přiměřené míře	základy střihu; práce se zvukem; autorská práva; bezpečné sdílení; prezentace	Čtenářská a pisatelská gramotnost	KDI; KRP; KOB	Společnost pro všechny
------------	----------------------------	--	--	---	-----------------------------------	---------------	------------------------

4.29.9.5 Hodnocení žáků

Hodnocení má kombinovaný charakter (formativní i sumativní) s převahou formativního hodnocení, protože předmět je činnostně a projektově zaměřen.

Formativní hodnocení (převažuje): vychází z předem sdělených kritérií; sleduje aktivní zapojení, tvořivý proces, individuální pokrok, odpovědnost za práci, spolupráci a schopnost reflexe. Součástí je sebehodnocení, vrstevnická zpětná vazba a portfolio (návrhy, průběžné záznamy, výstupy, reflexe).

Sumativní hodnocení: závěrečný projekt (výstup + prezentace + reflexe), případně dílčí ověření splnění zadání. Hodnocení může být vyjádřeno známkou dle pravidel hodnocení školy; doporučena jsou jasná kritéria (splnění zadání, práce s médií/materiálem, komunikace a prezentace, spolupráce, reflexe).

4.29.9.6 Podmínky realizace

Výuka probíhá v prostředích zvolených podle charakteru činností (učebna, dílna/ateliér, učebna s ICT, případně tělocvična či venkovní prostor). Je zajištěn bezpečný provoz, vhodné materiály a pomůcky (výtvarné, audiovizuální, hudební) a podmínky pro práci ve skupinách. Doporučena je možnost prezentace výstupů (výstava, školní akce, online prezentace v bezpečném režimu).

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a autoevaluace školy

5.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je nedílnou a funkční součástí vzdělávacího procesu. Plní především diagnostickou, motivační a rozvojovou funkci a je zaměřeno na podporu učení, posilování vnitřní motivace a systematické sledování individuálního pokroku každého žáka.

Škola uplatňuje principy formativního hodnocení, které poskytuje žákům průběžnou, srozumitelnou a konkrétní zpětnou vazbu. Hodnocení pomáhá žákům uvědomovat si vlastní pokrok, silné stránky i oblasti, ve kterých se mohou dále rozvíjet. Důraz je kladen na práci s kritérii hodnocení a na porozumění cílům učení.

Součástí hodnocení je systematické vedení žáků k sebehodnocení a reflexi vlastního učení. Žáci se učí hodnotit svou práci i práci druhých, přijímat zpětnou vazbu a využívat ji ke zlepšování. Vrstevnické hodnocení podporuje spolupráci, odpovědnost a vzájemný respekt.

Sumativní hodnocení formou klasifikace je využíváno zejména na konci pololetí a školního roku. Je doplňováno slovním hodnocením a doporučeními pro další vzdělávání. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je upravováno v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení a respektuje individuální možnosti, tempo a potřeby žáků.

5.2 Hodnocení ŠVP a autoevaluace školy

Hodnocení ŠVP a autoevaluace školy jsou systematickými a dlouhodobými procesy, jejichž cílem je zvyšování kvality vzdělávání a celkového rozvoje školy. Zaměřují se na sledování naplňování vize školy, stanovených cílů a profilu absolventa, na kvalitu výuky, školní klima, spolupráci s rodiči a materiální i personální podmínky.

Autoevaluace školy probíhá průběžně i pravidelně. Škola využívá různé evaluační nástroje, zejména hospitace, pedagogické rady, dotazníková šetření, rozhovory, analýzu výsledků vzdělávání, sebereflexi pedagogů a zpětnou vazbu žáků i rodičů.

Zjištěné skutečnosti jsou systematicky vyhodnocovány a slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy, zkvalitňování výuky a úpravy školního vzdělávacího programu. Autoevaluace je vnímána jako nástroj podporující otevřenost ke změnám, sdílení dobré praxe a neustálé zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu ve prospěch žáků i celé školní komunity.

6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

6.1 Vymezení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami a možnostmi. Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni zejména žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, žáci s poruchami učení a chování, žáci s odlišným mateřským jazykem a další žáci vyžadující podpůrná opatření.

6.2 Podpůrná opatření

Podpora žáků se SVP je zajišťována prostřednictvím podpůrných opatření prvního až pátého stupně, která jsou uplatňována na základě potřeb žáka a doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření zahrnují úpravy metod, forem a organizace výuky, úpravy obsahu vzdělávání, využití speciálních a kompenzačních pomůcek, úpravy hodnocení a případně podporu asistenta pedagoga.

6.3 Individuální vzdělávací plán

U žáků, u nichž to vyžaduje jejich vzdělávací potřeba, je vzdělávání realizováno podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP je zpracováván ve spolupráci se školským poradenským zařízením, zákonnými zástupci žáka, třídním učitelem a dalšími vyučujícími a je pravidelně vyhodnocován a aktualizován.

6.4 Asistent pedagoga

V případě potřeby je žákům poskytována podpora asistenta pedagoga, který spolupracuje s učitelem při realizaci výuky, podporuje žáka v oblasti vzdělávací, sociální i organizační a přispívá k vytváření bezpečného a podnětného vzdělávacího prostředí.

6.5 Spolupráce školního poradenského pracoviště

Škola zajišťuje činnost školního poradenského pracoviště, které poskytuje odbornou podporu žákům, pedagogům i zákonným zástupcům. Součástí práce je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, metodická podpora pedagogů a prevence školní neúspěšnosti.

6.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a hodnocení žáků se SVP

Nedílnou součástí zabezpečení výuky žáků se SVP je spolupráce se zákonnými zástupci. Hodnocení žáků respektuje jejich individuální možnosti, vychází z doporučení školských poradenských zařízení a klade důraz na formativní hodnocení a sledování pokroku žáka.

7. Závěrečná ustanovení

Tento Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a příslušnými právními předpisy. Vymezuje cíle, obsah, formy a podmínky vzdělávání školy a vytváří rámec pro systematickou a kvalitní realizaci vzdělávacího procesu.

Školní vzdělávací program je závazným pedagogickým dokumentem školy. Jeho realizace je průběžně sledována a vyhodnocována vedením školy a pedagogickými pracovníky v rámci autoevaluace školy, pedagogických rad a dalších hodnoticích mechanismů. Na základě zjištěných skutečností může být ŠVP aktualizován nebo upravován tak, aby odpovídal měnícím se vzdělávacím potřebám žáků, podmínkám školy a platným kurikulárním dokumentům.

Změny a doplňky Školního vzdělávacího programu jsou prováděny formou dodatků, které jsou součástí ŠVP a jsou označeny jako jeho přílohy. Každý dodatek je projednán v pedagogické radě školy a předložen školské radě k vyjádření.

Tento Školní vzdělávací program nabývá platnosti dnem schválení a účinnosti dnem uvedeným v identifikačních údajích ŠVP.

Příloha č. 1: Dodatek k ŠVP:

“Škola s úsměvem, radost z poznávání”

Č. j.: ZSMS/236/2025

Platnost od: 1. 9. 2025

1. Úvodní ustanovení

Tento dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu Škola s úsměvem, radost z poznávání je vydáván v souvislosti se zapojením školy do pilotáže modelového předmětového ŠVP vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Dodatek upravuje podmínky, organizaci a obsah vzdělávání v 1. a 6. ročníku základní školy v období pilotního ověřování, a to v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) v jeho aktuální revizi (revize RVP ZŠ).

2. Zdůvodnění zapojení školy do pilotáže

Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk, se do pilotáže zapojila s cílem aktivně reagovat na aktuální změny v kurikulu základního vzdělávání, ověřovat inovativní přístupy k výuce a systematicky podporovat rozvoj klíčových kompetencí a gramotností žáků.

Zapojení školy do pilotáže umožňuje pedagogům cíleně pracovat s moderními metodami výuky, posilovat profesní spolupráci a přispívat ke zkvalitňování vzdělávání v souladu s dlouhodobou vizí školy.

3. Vymezení pilotáže

Pilotáž modelového předmětového ŠVP je realizována pro školní rok 2025/2026 v 1. a 6. ročníku základní školy.

Pilotáž modelového předmětového ŠVP je realizována ve školním roce 2025/2026 pouze v 1. a 6. ročníku základní školy, a to v souladu s dokumentem Předmětové modelové ŠVP (č. j. ZSMS/236/2025).

Ve všech ostatních ročnících, tj. v 2.–5. ročníku I. stupně základní školy a v 7.–9. ročníku II. stupně základní školy, probíhá ve školním roce 2025/2026 výuka podle stávajícího Školního vzdělávacího programu „Škola s úsměvem, radost z poznávání“, č. j. ZŠMŠ/260/2022.

7. Závěrečná ustanovení

Dodatek byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 1. 9. 2025.

Schválen školskou radou dne 22. 9. 2025.

V Štítech dne 1.9.2025

Mgr. Ilona Haasová, MBA

ředitelka školy