|  |
| --- |
| TEMATICKÝ PLÁN UČIVA |
| Předmět: Matematika (M) + G |  | Školní rok 2025/2026 |  |
| Jméno vyučujícího: Mgr. Olga Hrubová |  | Třída: II. A |
| **Časové období** | **Učivo** | **Výstup:****Žák:** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové****vztahy** | **Poznámky** |
| **Září** | Aktivizace učiva z 1. ročníku.Obor přirozených čísel – počítání +, - do 20, rozklady čísel do 10, využití při + do 20 s přechodem desítky. Reálné situace do 20 , logický úsudek, otázka, odpověď. Práce s mincemi do 10 – platba všemi dostupnými způsoby. Finanční gramotnost – odhad ceny nákupu, kontrola, různé způsoby plateb.G:Základní útvary v rovině, hygienické návyky při rýsování, ovládání pomůcek, jejich údržba. Přímá čára, lomená čára, čtverec, obdélník, úsečka, kruh, trojúhelník. Krychlové stavby a jejich plány | - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, využívá přirozená čísla k modelování reálných situací - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do stovky, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání a zobrazí číslo na číselné ose v oboru do stovky - názorně dokáže užívat spoje všech násobilek, názorně užívá dělení v oboru násobilek (sudá, lichá)- zpaměti násobí a dělí v násobilkách 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10 přirozenými čísly v oboru do stovky s přechodem přes desítku - řeší a tvoří úlohy, ve kterých využívá osvojené početní operace v oboru do stovky - orientuje se v čase (týden, jednotlivé dny, části dne, údaje na hodinách, délka vyučovací hodiny, přestávky) - hovoří jednoduchým způsobem o závislosti z praktického života (např. závislost teploty během dne, během ročních období) - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a nachází v běžném životě jejich zástupce - třídí jednoduchá tělesa a nachází v běžném životě jejich zástupce - porovná velikost útvarů- pokouší se měřit v cm - pokouší se rýsovat (hygienické návyky)- pozná české mince a bankovky- uvede příklad využití platební karty- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení |  | ČjŽivVpčŽivČjVpčŽiv | Matematika pro 2. ročník 1. díl SPNMatematika pro 2. ročník 2. díl SPNPapírové mince a bankovnkyPravítko rovnéTužka na rýsováníJak je lehká násobilka – hraŘádové počítadloSešity 513, 510, čtverečkovaný 1cm x 1 cmUčebnice AlterSPN – Sbírka úloh pro samostatnou doplňkovou práci – nadaní žáciŘímské číslováníKrokovací pás, čtvercová mřížZvířátka dědy Lesoně,Parkety, pěnové krychle |
| **Říjen** | Písemné algoritmy početních operací – orientace v čase, údaje na hodinách, vyučovací hodiny, přestávky. Využití rozkladů čísel při – do 20 s přechodem desítky. Řetězce, závorky, tabulky. Ukázka mincí a bankovek jiných zemí dle dostupných možností.G: Body, rýsování přímé čáry daným bodem, přímka, úsečka. Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec. Třídění těles, porovnávání velikosti, vyhledávání příkladů z běžného života. |
| **Listopad** | Obor přirozených čísel do 100 – soubory, reálné situace. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa – porovnávání, zobrazení. Tvoření slovní úlohy dle životních zkušeností žáků, hlasité úvahy, odhad, zaokrouhlení na desítky, otázka, odpověď celou větou. Finanční gramotnost – české mince a bankovky, příklady možných plateb.Příprava na rovnice pomocí prostředí Autobus a součtové trojúhelníky (Hejný) G: Rýsování úseček různých délek, porovnání proužkem papíru, modelování těles – body mu patří , nepatří. |
| **Prosinec** | Závislosti a jejich vlastnosti – logické úsudky z praktického života. Čísla do 100 – porovnávání, zápis čísel, rozklad na desítky a jednotky, zobrazení, uspořádání, využití k modelování reálných situací, zaokrouhlování na desítky. Sčítání a odčítání bez přechodu desítky.G: Rýsování rovinných obrazců pomocí čtvercové mříže a jejich vlastnosti (prostředí dřívka) |
| **Leden** | Opakování a docvičování učiva 1. pololetí.Pokus o sebehodnocení .Příprava na zlomky a převody jednotek pomocí prostředí matematiky dle prof. HejnéhoG: Hodnocení dosažené úrovně rýsování – čistota, přesnost, údržba pomůcek. |
|  **Únor** |  Rozklady čísel do 10 – využití znalostí pro sčítání a odčítání s přechodem desítky do 100. Závorky. Slovní úlohy – zkrácený zápis, příklad, kontrola správnosti, odpověď celou větou.G: Čtvercová síť – využití pro rýsování různých tvarů.Příprava na výpočet obsahu pomocí prostředí Parkety a čtvercová mříž |
| **Březen** | Pamětné i písemné + a – se zkouškou, odhad výsledku, zaokrouhlování, platba mincemi a bankovkami do 100.G: Měření úseček na cm, rýsování úsečky dané délky, jednotky délky – m, cm, dm. Převody .Odhad délky úsečky, přesnost rýsování a měření, převody. |
| **Duben** | Sčítání stejných sčítanců – vyvození násobilek 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10. Pojmy činitel, součin, záměna činitelů. Hra s násobilkou.Násobení a dělení s využitím čtvercové sítě.G: Násobky délky úsečky, grafický součet a rozdíl úseček pomocí proužku papíru. |
| **Květen** | Násobení a dělení 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10 do 100 – pamětné řady násobků, čísla sudá, lichá, pamětné násobení a dělení 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10.Docvičování učiva M i G. Složené slovní úlohy. |
| **Červen** | Řešení a tvoření úloh s využitím osvojených početních operací v oboru do 100. Rozšiřující učivo- další násobilky. Sebehodnocení získaných dovedností a hbitosti – hra Jak je lehká násobilka.Sebehodnocení – kvalita dovedností v rýsování. |
|  **Vyhotovila:** Mgr. Olga Hrubová11.9.2025Podpis: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |   | **Schválila ředitelka školy:**Mgr. Ilona Haasová Podpis: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |