|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATICKÝ PLÁN UČIVA | | | | | | |
| Předmět: Matematika (M) + G | |  | Školní rok 2025/2026 |  | | |
| Jméno vyučujícího:  Mgr. Olga Hrubová | |  | Třída: II. A |
| **Časové období** | **Učivo** | | **Výstup:**  **Žák:** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové**  **vztahy** | **Poznámky** |
| **Září** | Aktivizace učiva z 1. ročníku.  Obor přirozených čísel – počítání +, - do 20, rozklady čísel do 10, využití při + do 20 s přechodem desítky. Reálné situace do 20 , logický úsudek, otázka, odpověď. Práce s mincemi do 10 – platba všemi dostupnými způsoby. Finanční gramotnost – odhad ceny nákupu, kontrola, různé způsoby plateb.  G:Základní útvary v rovině, hygienické návyky při rýsování, ovládání pomůcek, jejich údržba. Přímá čára, lomená čára, čtverec, obdélník, úsečka, kruh, trojúhelník.  Krychlové stavby a jejich plány | | - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, využívá přirozená čísla k modelování reálných situací  - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do stovky, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  - užívá lineární uspořádání a zobrazí číslo na číselné ose v oboru do stovky  - názorně dokáže užívat spoje všech násobilek, názorně užívá dělení v oboru násobilek (sudá, lichá)  - zpaměti násobí a dělí v násobilkách 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10 přirozenými čísly v oboru do stovky s přechodem přes desítku  - řeší a tvoří úlohy, ve kterých využívá osvojené početní operace v oboru do stovky  - orientuje se v čase (týden, jednotlivé dny, části dne, údaje na hodinách, délka vyučovací hodiny, přestávky)  - hovoří jednoduchým způsobem o závislosti z praktického života (např. závislost teploty během dne, během ročních období)  - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a nachází v běžném životě jejich zástupce  - třídí jednoduchá tělesa a nachází v běžném životě jejich zástupce  - porovná velikost útvarů  - pokouší se měřit v cm  - pokouší se rýsovat (hygienické návyky)  - pozná české mince a bankovky  - uvede příklad využití platební karty  - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení |  | Čj  Živ  Vpč  Živ  Čj  Vpč  Živ | Matematika pro 2. ročník 1. díl SPN  Matematika pro 2. ročník 2. díl SPN  Papírové mince a bankovnky  Pravítko rovné  Tužka na rýsování  Jak je lehká násobilka – hra  Řádové počítadlo  Sešity 513, 510, čtverečkovaný 1cm x 1 cm  Učebnice Alter  SPN – Sbírka úloh pro samostatnou doplňkovou práci – nadaní žáci  Římské číslování  Krokovací pás, čtvercová mříž  Zvířátka dědy Lesoně,  Parkety, pěnové krychle |
| **Říjen** | Písemné algoritmy početních operací – orientace v čase, údaje na hodinách, vyučovací hodiny, přestávky. Využití rozkladů čísel při – do 20 s přechodem desítky. Řetězce, závorky, tabulky. Ukázka mincí a bankovek jiných zemí dle dostupných možností.  G: Body, rýsování přímé čáry daným bodem, přímka, úsečka. Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec. Třídění těles, porovnávání velikosti, vyhledávání příkladů z běžného života. | |
| **Listopad** | Obor přirozených čísel do 100 – soubory, reálné situace. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa – porovnávání, zobrazení. Tvoření slovní úlohy dle životních zkušeností žáků, hlasité úvahy, odhad, zaokrouhlení na desítky, otázka, odpověď celou větou. Finanční gramotnost – české mince a bankovky, příklady možných plateb.  Příprava na rovnice pomocí prostředí Autobus a součtové trojúhelníky (Hejný)  G: Rýsování úseček různých délek, porovnání proužkem papíru, modelování těles – body mu patří , nepatří. | |
| **Prosinec** | Závislosti a jejich vlastnosti – logické úsudky z praktického života. Čísla do 100 – porovnávání, zápis čísel, rozklad na desítky a jednotky, zobrazení, uspořádání, využití k modelování reálných situací, zaokrouhlování na desítky. Sčítání a odčítání bez přechodu desítky.  G: Rýsování rovinných obrazců pomocí čtvercové mříže a jejich vlastnosti (prostředí dřívka) | |
| **Leden** | Opakování a docvičování učiva 1. pololetí.  Pokus o sebehodnocení .  Příprava na zlomky a převody jednotek pomocí prostředí matematiky dle prof. Hejného  G: Hodnocení dosažené úrovně rýsování – čistota, přesnost, údržba pomůcek. | |
| **Únor** | Rozklady čísel do 10 – využití znalostí pro sčítání a odčítání s přechodem desítky do 100. Závorky. Slovní úlohy – zkrácený zápis, příklad, kontrola správnosti, odpověď celou větou.  G: Čtvercová síť – využití pro rýsování různých tvarů.  Příprava na výpočet obsahu pomocí prostředí Parkety a čtvercová mříž | |
| **Březen** | Pamětné i písemné + a – se zkouškou, odhad výsledku, zaokrouhlování, platba mincemi a bankovkami do 100.  G: Měření úseček na cm, rýsování úsečky dané délky, jednotky délky – m, cm, dm. Převody .Odhad délky úsečky, přesnost rýsování a měření, převody. | |
| **Duben** | Sčítání stejných sčítanců – vyvození násobilek 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10. Pojmy činitel, součin, záměna činitelů. Hra s násobilkou.  Násobení a dělení s využitím čtvercové sítě.  G: Násobky délky úsečky, grafický součet a rozdíl úseček pomocí proužku papíru. | |
| **Květen** | Násobení a dělení 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10 do 100 – pamětné řady násobků, čísla sudá, lichá, pamětné násobení a dělení 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10.  Docvičování učiva M i G. Složené slovní úlohy. | |
| **Červen** | Řešení a tvoření úloh s využitím osvojených početních operací v oboru do 100. Rozšiřující učivo- další násobilky. Sebehodnocení získaných dovedností a hbitosti – hra Jak je lehká násobilka.  Sebehodnocení – kvalita dovedností v rýsování. | |
| **Vyhotovila:** Mgr. Olga Hrubová  11.9.2025  Podpis: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  | | **Schválila ředitelka školy:**  Mgr. Ilona Haasová  Podpis: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |