

Kritéria hodnocení v jednotlivých hodnotících oblastech dle věku žáka a charakteru předmětu

Aktivní přístup a zájem o předmět

Žák:

- plní zadané aktivity dle kritérií učitele
- se zamýšlí a hodnotí svoji práci a pracuje s chybou
- vyhledává informace z různých zdrojů a dokáže je použít ve výuce
- zkouší různé možnosti a přístupy řešení

Kreativita a samostatnost

Žák:

- se snaží pracovat a řešit zadané úkoly samostatně
- samostatně vypracuje aktivity v rámci podpory své kreativity (projekt, křížovka, dialog, scénka, prezentace, dle vlastního výběru aj.)
- využívá možnost volby (aktivity s přesahem, bonusové aktivity aj.)
- vytváří a předkládá vlastní nápady, vylepšení nebo rozšíření existujících projektů
- nachází a přináší další možnosti řešení
- účastní se souvisejících aktivit a školních soutěží
- využívá znalost faktů k řešení úkolů i problémových úloh
- zamýšlí se nad svojí prací a dokáže ji sebehodnotit

Komunikační (Praktické) dovednosti a schopnost spolupracovat

Žák:

- zapojuje se do konverzace, reaguje na otázky, otázky klade, udržuje dialog, doptává se na další informace
- se snaží porozumět mluvenému projevu, zachytit důležité informace
- se snaží zapojit do týmové práce, svědomitě plnit svoji roli v týmu, respektovat názor druhých
- sdílí své zkušenosti, myšlenky, postupy či zajímavé informace
- se snaží o propojení teorie a praxe
- vytváří návrhy na uplatnění v praxi
- pracuje ve dvojicích či skupině
- snaží se nad průběhem činnosti komunikovat a hledat cestu

Znalost učiva

Žák:

- používá získané znalosti a vědomosti v rámci zpětné vazby formou testování, písemných prací, ústního zkoušení aj. aktivit a úkolů, které učitel hodnotí sumativně klasifikací (známkami)