



Základní škola a mateřská škola Štíty, okres
Šumperk – MŠ

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

UČÍME SE HROU



Základní škola a mateřská škola Štíty – MŠ

Obsah

Představení školy

1. identifikační údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Pedagogický tým školy
4. Podmínky vzdělávání
 - 4.1 Psychosociální podmínky
 - 4.2 Spolupráce s rodinou
 - 4.3 Organizace
 - 4.4 Životospráva
 - 4.5. Věcné podmínky
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu
 - 5.2 Vzdělávací strategie
 - 5.3 Pedagogická diagnostika
 - 5.4 Zajištění individualizace
6. Vzdělávací obsah
7. Plán autoevaluace



Základní škola a mateřská škola Štíty – MŠ

1. Identifikační údaje o škole

Název dokumentu	UČÍME SE HROU
Název a sídlo školy	Základní škola a mateřská škola Štíty, okr. Šumperk, Školní 98, 789 91 Štíty (sídlo MŠ – Školní 85, 789 91 Štíty)
Ředitel školy	Mgr. Ilona Haasová, MBA
Údaje o zřizovateli	Město Štíty
IČO	60341793
Číslo jednací	ZSMS/233/2026
Platnost a účinnost dokumentu	1.9.2026 ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 1.9.2026
e-mail	ms@zsstity.cz
Telefon	588 881 915, 725 363 912
Typ MŠ	MŠ s celodenní péčí
Osoba zodpovědná za ŠVP PV	Zástupce ředitelky Bc. Zuzana Straková a kolektiv



Základní škola a mateřská škola Štíty – MŠ

2. Charakteristika školy

Lokalita školy

Městečko Štíty leží v malebném kraji na prudkém svahu, v úpatí Orlických hor. Okolní krajina je kopcovitá, z velké části zalesněná a prozatím málo zdevastovaná. Štíty jsou jedním z nejstarších měst zábřežského regionu. Město Štíty je také známé díky Acrobat Parku, který je největším areálem pro letní akrobatické skoky na lyžích na světě.

Mateřská škola se nachází velmi blízko tohoto parku, ale také nedaleko centra města a na dosah Základní školy či dětského domova. Mateřskou školu obklopují lesy, řeka i rybník plné živé přírody.

Charakteristika a specifika budovy

V roce 1996 byla budova rozšířena a zrekonstruovaná. V roce 2017 prošla další rekonstrukcí, budova dostala novou střechu a fasádu zdobenou pastelkami.

Budova má dvě podlaží. V přízemí jsou tři herny s hygienickým příslušenstvím a šatnami dětí, společná jídelna s výdejnou a sociální vybavení pro zaměstnance. Ve druhém podlaží jsou tři ložnice, kancelář, sklady, plně vybavená tělocvična s horolezeckou stěnou a sociální zařízení. Malý půdní prostor je využíván jako místnost s plynovými kotli. Celá budova je vytápěna plynovým topením.

Vedle hlavní budovy byl postaven dřevěný altánek, který je využíván pro hry dětí při pobytu venku i za nepříznivého počasí.

Mateřskou školu obklopuje poměrně velká zahrada s nerovným svahovitým terénem, který je celoročně využíván (v zimě k bobování či sáňkování). Pro hry venku byly vybudovány tři hrací koutky s pískovišti zaopatřeny sítí, průlezkami, houpačkami a skluzavkami. Dále hřiště s mantinely pro míčové hry a malá chatka sloužící dětem jako domeček. Za budovou MŠ jsou lavičky a stoly s prostornými slunečníky, sloužící jako venkovní třída či prostor k odpočinku. K dispozici jsou i vyvýšené květináče pro hospodaření dětí na zahradě.

Zahrada je obehnána pletivovým plotem. Brána vchodu do areálu mateřské školy je uzamykatelná. Současný stav budovy je dobrý.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

81 dětí

Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola disponuje třemi třídami. Vybavení nábytkem se přizpůsobuje konkrétní skupině dětí. Třídy jsou věkově homogenní. Děti se učí již od nástupu do mateřské školy vzájemné spolupráci, toleranci a respektu sobě navzájem. Podporujeme dětská přátelství již v raném věku dětí. Pokud to situace dovolí, tak děti mají po celou dobu docházky do MŠ stálou paní učitelku. Některé paní učitelky jsou proškolené a zastávají i roli logo-preventisty.



Základní škola a mateřská škola Štíty – MŠ

3. Pedagogický tým školy

Složení týmu školy

Ředitelka ZŠ a MŠ Štíty - Mgr. Ilona Haasová sídlí v budově ZŠ.

Zástupce ředitelky pro MŠ – Bc. Zuzana Straková

- Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy

Třídní učitelky (pět pedagogů)

- Uplatňují k dětem respektující přístup
- Provádí pedagog. diagnostikování při kterém průběžně sledují pokroky dětí
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy
- Spolupracují s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti

Pracovnice výdejny stravy, provozní zaměstnanec na úklid (1x úvazek)

Úzká spolupráce: se Speciálně pedagogickým centrem při škole Viva v Šumperku - zajišťujeme vyšetření logopedem a následnou intenzivní logopedickou péči přímo v MŠ Štíty.

Spolupráce s Domovem důchodců ve Štítech.

Spolupráce s místní knihovnou, ZUŠ Štíty, ZŠ Štíty.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

V mateřské škole je profesní složení pedagogického týmu velmi důležité pro zajištění kvalitního vzdělávacího a výchovného procesu. Učitelky mateřské školy podporují rozvoj všech dětí s respektem k jejich potřebám. Vytváří bezpečné a také dostatečně podnětné prostředí, přistupují k dětem citlivě a laskavě, bez předsudků. Přijímají děti jako partnery a jsou jim průvodci předškolního vzdělávání a motivují je k poznávání a učení. Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu třídy i školy a soustavně pracují na svém osobnostním a

profesním rozvoji. Učitelé v MŠ připravují výchovně-vzdělávací program, organizují hry a činnosti rozvíjející i podporující sociální, kognitivní a emocionální rozvoj dětí.

Každý pedagogický pracovník dbá o svůj profesní rozvoj. Pracuje na svém osobnostním a profesním růstu. Na základě reflexe i sebereflexe hledá cesty svého profesního růstu, přitom využívá různé dostupné zdroje (literatura, semináře, webináře, metodiky, sdílení s kolegy...). Vede si své profesní portfolio, kterým dokladuje účasti na různých vzdělávacích akcích, jak přistupuje ke své profesi, kam směřuje a jak se rozvíjí.



Základní škola a mateřská škola Štítý – MŠ

4. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci přistupují citlivě nejen k dětem, ale i k rodičům a sobě navzájem. Jsou vstřícní a komunikativní. Učitelky reagují přirozeně, respektují potřeby dětí, vyhýbají se negativním slovním komentářům, přiměřeně pozitivně oceňují. Učitelka oslovuje každé dítě křestním jménem, má zjištěno, jak mu doma říkají. Děti dospělým důvěřují, podílí se na stanovení společných pravidel soužití ve třídě. Učitelka plánuje jednotlivá témata a činnosti tak, aby byla pro děti zajímavá a přiměřeně náročná. Všichni zaměstnanci se snaží o vytváření pozitivní atmosféry. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se pěstuje vzájemná důvěra a tolerance. Děti mají možnost přinést si oblíbenou plyšovou hračku z domova pro uklidnění. V každé třídě je malý prostor pro lehký odpočinek či chvilku soukromí dítěte.

Spolupráce školy s rodinou

Rodiče se svými dětmi mají možnost navštěvovat Mateřskou školu ještě před samotným nástupem do MŠ a postupně se tak adaptovat na nové prostředí. MŠ pro rodiče a děti do tří let pořádá každý týden setkání v prostoru MŠ. Tímto setkáváním umožňujeme dětem přirozenou adaptaci na mateřskou školu za přítomnosti rodičů. Rodiče se zapojují do aktivit MŠ, jsou vstřícní a podporují MŠ. Pedagogové se snaží vycházet vstříc rodičům a naopak. Rodiče mají možnost sledovat dění a informace týkající se MŠ na nástěnce v prostoru chodby nebo na internetových stránkách Základní školy a mateřské školy či každodenní komunikací s pedagogy. Také společně plně využíváme komunikační kanál Twigsee.

Twigsee – slouží k předávání fotografií z denního či týdenního dění v MŠ rodičům, podávání informací o připravovaných akcích na úrovni třídy či celé MŠ, aplikace slouží i k omlouvání dětí z výuky MŠ či anketách různého zaměření.

Rodiče jsou vždy o všem dostatečně a včas informováni. K učitelkám projevují důvěru, vstřícnost, mytáknost a chráníme jejich soukromí.

Organizace

Denní režim v MŠ je velmi pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí v MŠ. Hra, spontánní a nepřímá řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými a to i včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Plánování činností probíhá podle zájmu a potřeb dětí. Děti mají pro práci dostatek času nebo mají možnost si práci dokončit později. Pedagogové se snaží plně věnovat všem dětem a rozvíjí jejich vzdělávání.

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního rámcového programu a v případě výletů, exkursí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí.

Vnitřní denní režim (lze jej upravit s ohledem na počasí či akce pořádané MŠ)

6:00 – 9:00 Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do tříd, spontánní hravé a pohybové aktivity, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, didakticky zacílené činnosti individuální, skupinové, frontální, situační a prožitkové učení, logopedické chvílky, smyslové hry, výtvarné a hudební činnosti, relaxační chvílky.

9:00 – 9:30 Osobní hygiena, dopolední svačina

9:30 - 11:30 Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost. Spontánní činnosti i aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, pobyt venku

11:30 -12:15 Oběd a osobní hygiena dětí

12:15 -14:00 Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku

14:00 -14:30 Odpolední svačina, osobní hygiena

14:30 -16:00 Spontánní činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě

pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

Překrývání pedagogů je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5hod. denně.
Spojování tříd je omezeno s ohledem na pracovní dobu pedagogů (zpravidla do 7hod. a odpoledne od 15hod.)

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ a to v jídelně i ve třídách. Za teplého počasí je zajištěn pitný režim i na zahradě MŠ. Zde mohou být pro děti připraveny nerezové várnice s kohoutky či džbány s víčky a hrnečky.

Děti nejsou nuceny do jídla, ale jsou vhodně motivovány, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Děti se učí samostatnosti: samy si odnáší použité nádobí na předem určené místo a mohou si samostatně nalévat nápoj z džbánek.

K pobytu venku se využívá školní zahrada, blízký park nebo procházky po lese. V době odpoledního odpočinku mají děti s menší potřebou spánku možnost se věnovat klidným činnostem.

Denní režim lze přizpůsobovat aktuálním okolnostem (divadlo, výlet akce pro rodiče apod.)

Věcné podmínky

Každá ze tří heren je vybavena koberci a nábytkem, jejichž uspořádání vyhovuje individuálním i skupinovým činnostem dětí. Dvě třídy jsou vybaveny menšími stolečky a židlemi a ve třídě předškolních dětí je nábytek větší. Skříňky jsou většinou otevřené a snadno přístupné všem dětem. Z vyšších policek je dětem na požádání vždy podáno o co žádají.

Ve třídě je i několik hracích tematicky založených koutků např. kadeřnictví, kuchyňka, obchod, veterinářská klinika, lékařská ordinace, polytechnický koutek apod. Ve třídách je interaktivní obrazovka či přenosné interaktivní zařízení.

Vybavenost hračkami je dobrá. Zpravidla jsou třídy doplňovány o další didaktické pomůcky, encyklopedie, knížky a hračky dle možností školy.

V druhém podlaží se nachází tři podkrovní ložničky. Každé dítě má své stabilní lůžko. Praní a žehlení lůžkovin pravidelně probíhá v MŠ. Ve druhém patře se též nachází velmi dobře vybavená tělocvična – mimo základní vybavení se zde nachází také horolezecká stěna, trampolína a sportovní sestava Sportimáček.

V budově jsou nové kvalitní vchodové (a dvojí zadní únikové) plastové dveře opatřené bezpečnostním kamerovým systémem.

Zahrada MŠ je využívána celoročně. Děti mají na zahradě prostor pro výtvarnou činnost, zahrada je též vybavena herními a balančními prvky, které umožňují pohybové aktivity po celý rok. Na zahradě je též prostor pro sáňkování a bobování. Jsou zde i altánky pro hru dětí za nepříznivějšího počasí a venkovní posezení se slunečníky pro zábavu či práci dětí. Veškeré vybavení zahrady splňuje bezpečnostní předpisy.



Základní škola a mateřská škola Štíty – MŠ

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu

Vizí naší mateřské školy je vytvoření prostoru, kde se děti učí prostřednictvím vlastních zkušeností získaných z přírody, která je součástí našeho každodenního života.

Jako jediná škola v obci se stáváme centrem, kde se spojují tradiční hodnoty rodinné komunity s moderními přístupy k výchově a vzdělávání. Naše školka je místem, kde děti nejen poznávají svět kolem sebe, ale i aktivně formují vztah k přírodě a odpovědnosti za ni.

V našem zařízení je každodenní učení propojeno s přírodními cykly. Děti se učí prostřednictvím přímé zkušenosti – poznávají rostliny, zvířata a přírodní procesy. Využíváme zahradu k rozvoji smyslových a motorických schopností dětí, pořádáme procházky a exkurze do okolní krajiny, kde děti poznávají ekologické principy a učí se zodpovědnosti k přírodě. Cílem je probudit v dětech zvědavost, kreativitu, a lásku k přírodě, která je provází po celý život.

Tato vize zahrnuje i vytvoření vzdělávacího prostoru, který respektuje individuální potřeby každého dítěte a umožňuje mu růst v souladu s jeho tempem, zájmy a talenty.

Naším cílem je, aby děti ve své první školní zkušenosti zažívaly radost ze vzdělávání a rozvíjely dovednosti potřebné pro jejich další život v propojení s přírodou i společností.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Spontánní učení – přirozené učení hrou

Hra – nejpřirozenější činnost dítěte

Vzdělávací činnosti nepřímo řízené a řízené – připravuje je učitel, který je v roli průvodce

Prožitkové učení – když si děti na věci „sáhnou“

Kooperativní učení – když se děti učí spolu

Situační učení – učení z běžných situací

Sociální učení – děti se učí být součástí společnosti

Gramotnosti a klíčové kompetence

Základem pro příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte jsou klíčové kompetence a základní gramotnosti. Vytvářením příznivých podmínek a užíváním vhodných vzdělávacích strategií při vzdělávání dítěte v mateřské škole rozvíjíme tyto klíčové kompetence a gramotnosti u každého dítěte v míře, která odpovídá jeho individuálním možnostem. Gramotnosti patří k celoživotně se rozvíjející vybavenosti člověka vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami. Základními gramotnostmi jsou matematická a čtenářská. Klíčové kompetence jsou univerzální nadoborové vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty potřebné k úspěšnému osobnímu, pracovnímu i společenskému životu.

Za klíčové kompetence jsou považovány kompetence k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní, digitální.

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

- Učitelka bude sledovat jednotlivé děti a bude zaznamenávat jejich pokroky
- Bude tvořit diagnostické portfolio dítěte
- Nasbírané informace budou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte
- Přístup k jednotlivému portfolio má učitel MŠ, rodič, dítě, pedagog ZŠ, vedení
- K diagnostikování budeme využívat i aplikaci Twigsee

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Každé dítě je jedinečné a má své vlastní potřeby, schopnosti a tempo učení. Je třeba přizpůsobit vzdělávací proces těmto specifickým potřebám, vytvářet prostředí, kde se bude dítě cítit podporováno a motivováno.

Praktické strategie pro efektivní individualizaci:

- Provádět pravidelné sledování a hodnocení pokroku dětí a přizpůsobovat podle toho výuku.
- Vytvářet menší skupiny, kde se děti mohou spolu učit a navzájem si pomáhat.
- Flexibilní rozvrh – možnost upravit časové rozvržení výuky podle preferencí a potřeb dětí např. delší bloky na oblíbené činnosti.
- Podporovat rodiče, aby se aktivně podíleli na vzdělávání svých dětí a komunikovali s pedagogy o potřebách a pokrocích.
- Vytvořit bezpečný prostor pro děti s SVP (specifickými vzdělávacími potřebami), s ODM (odlišným mateřským jazykem)
- Pro děti dvouleté přizpůsobit výuku i prostor především pro bezpečnou hru

6. Obsah vzdělávacího programu

Téma na rok : **UČÍME SE HROU**

Integrované bloky	Doporučená témata (v rozmezí např. 1-2 týdnů - jsou flexibilní a volitelné dle zájmu dětí)
Kamarádi a já	Vítejte kamarádi
	Barevný podzim s drakem
	Počasí, vhodné oblékání
	To jsme my (tělo, u lékaře, hygiena)
	Naše rodina
S kamarády do přírody	Sklízíme plody podzimu
	Stromy a keře
	První kytíčky
	Když všechno kvete
Objevujeme vše živé	ZOO
	Zvířátka v lese
	Život na poli, u vody a ve vodě
	Ptáci u krmítka
	Domácí zvířátka, mláďata, kde bydlí, naši mazlíčci
	Hmyz, pilná včelka
Slavnosti a tradice	Z pohádky do pohádky
	Předvánoční čas
	Vánoční zvyky a tradice
	Masopust / Karneval – hry a sporty
	Svátky jara
	Dušičky (Halloween)
S kamarády do světa	Kniha je můj kamarád
	Děti z celého světa
	My jsme malí muzikanti
	Vesmír a my
	Ekologie

	Děti pozor (osobní bezpečí, doprava)
	Povolání a my
	Těšíme se na prázdniny

Kamarádi a já

Vítejte kamarádi

Barevný podzim s drakem

Počasí, vhodné oblékání

To jsme my (tělo, u lékaře, hygiena)

Naše rodina

Integrovaný flexibilní blok **Kamarádi a já** je zaměřen na rozvoj kamarádství, přátelství a schopnost spolupráce mezi dětmi.

- Seznámí se s ostatními dětmi ve třídě i s dospělými, kteří v naší školce pracují.
- Poznají své jméno, značku, své místo ve skupině dětí.
- Společně si vytvoříme, prodiskutujeme a upevníme pravidla vzájemného soužití.
- Dotkneme se přátelství, vzájemnému respektu nebo laskavosti.
- Zaměříme se na to, kdo všechno je kamarád, jak si s kamarády hrajeme, jakým způsobem spolu můžeme komunikovat, ale i řešit konflikty.
- Zdramatizujeme si různé situace. Využijeme známých pohádek a méně známých příběhů k poznání různých vlastností a chování lidí a hrdinů, kteří v nich vystupují. Budeme rozlišovat, které chování se nám líbí a které ne.
- Zaměříme se také na rozvoj samostatnosti dětí v oblasti sebeobsluhy.
- Dozvíme se, z jakých částí se skládá naše lidské tělo, co vše je potřeba k tomu, aby správně fungovalo. Seznámíme se s názvoslovím, které se týká lidského těla.
- Osvojíme si hyg. návyky jako je mytí rukou nejen před jídlem nebo používání kapesníku.
- Uvědomíme si, jak je důležité někam patřit, jak důležitá je rodina a její vazby

Tento blok využijeme nejen v adaptačním období na začátku školního roku, ale i v jeho průběhu k upevnění a rozvoji pozitivního klimatu ve třídě.

Kamarádi a já

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo	
Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
	DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby
Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
	DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky
Praktický život	DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu
Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika	
Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
	DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
Představivost, fantazie, tvořivost	DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
	DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předává je ostatním
Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
Předmatematické dovednosti	DJP-PMP-000-PV1-005

	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
--	--

Dítě, ten druhý a společnost	
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci
	DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství
Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
Svět lidí a kultury	DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

Dítě a svět	
Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

S kamarády do přírody

Sklízíme plody podzimu

Stromy a keře

První kytičky

Když všechno kvete

Flexibilní integrovaný blok [S kamarády do přírody](#) nás povede k uvědomění si krás a rozmanitosti přírody kolem nás a k vytvoření kladného vztahu k přírodě a její ochraně.

- Budeme pozorovat a vnímat základní změny v přírodě během ročních období.
- Pokusíme se porozumět přírodním jevům pomocí pokusů, bádání a pozorování.
- Rozšíříme si slovní zásobu o pojmy z přírody a jejích součástí (půda, stromy, voda ...).
- Naučíme se pomocí prožitků vnímat přírodu všemi smysly (tekoucí voda, zpěv ptáků, lesní ticho, kůra stromů).
- Budeme poznávat, že okolní příroda může být útočištěm a příležitostí odpočinout si od ruchů světa.
- Zaměříme se na počasí, jeho proměny a co nám tyto změny přináší.
- Připomeneme si, jak je důležité přírodu chránit, abychom ji zachovali pro budoucí generace.
- Obohatíme kreativitu dětí o práci s přírodními materiály, rozšíříme jejich estetické cítění.
- Budeme ochutnávat dary přírody, vnímat barvy i vůně – dávat dohromady souvislosti

S kamarády do přírody

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo	
Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
Praktický život	DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-001 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika	
Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech
Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
	DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
Předmatematické dovednosti	DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a skombinuje objekty na základě jejich vlastností
	DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

Dítě, ten druhý a společnost	
Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PD1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

Dítě a svět	
Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
Bezpečné chování	D AS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Objevujeme vše živé

ZOO

Zvířátka v lese

Život na poli, u vody a ve vodě

Ptáci u krmítka

Domácí zvířátka, mláďata, kde bydlí, naši mazlíčci

Hmyz, pilná včelka

Integrovaný flexibilní blok **Objevujeme vše živé** je zaměřený na rozvoj a péči o živou přírodu. Uvědomění si, že pomáhat je lidské a starat se o zvířata je přirozené.

- Poznáme, jak se dá v přírodě trávit volný čas.
- Rozvineme úctu dětí ke všem formám života v přírodě - od lidí, zvířat, květin až po nejmenší nejzranitelnější formy života.
- Naučíme se pojmenovat samce, samice i mláďe domácích zvířat
- Budeme pozorovat domácí zvířata a jejich chování v jejich přirozeném prostředí
- Poznáváme vývoj života zvířat nejen pomocí obrazových materiálů, ale i pozorováním v přírodě (např. životní cyklus žáby).
- Naučíme se jak pomáhat zvířátkům a ptáčkům v zimě
- Dozvíme se, proč jsou pro člověka zvířata důležitá, jaký mají význam pro přírodu a zároveň si vysvětlíme proč je důležité některé zvířecí druhy chránit.
- Vysvětlíme si, jak se zachovat v potenciálně nebezpečných situacích se zvířaty.
- Pokusíme se rozvíjet všímavost ke zvířatům v přírodě – poslech ptáků, sledování stop zvířat a podobně.
- Seznámíme se zvířaty, která nejsou součástí přírody v našem okolí.
- Přiblížíme si, jak vypadá péče nejen o domácí zvířata a domácí mazlíčky.

Objevujeme vše živé

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo	
Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů
Pohyby, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykoná jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Dítě a jeho psychika	
Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby
Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
	DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
	DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
Předmatematické dovednosti	DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
	DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Dítě, ten druhý a společnost	
Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-005

	Používá reálně nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
--	---

Dítě a svět	
Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života

Slavnosti a tradice

Z pohádky do pohádky

Předvánoční čas

Vánoční zvyky a tradice

Masopust / Karneval – hry a sporty

Svátky jara

Dušičky (Halloween)

Flexibilní integrovaný blok **Slavnosti a tradice** směřuje k rozvoji identity dětí a rozvoji vědomí, že jsou součástí širší společnosti, rodiny a školy, ve kterých se setkávají s různými hodnotami, zvyky a tradicemi. České zvyky a tradice je budou provázet celý život a tvoří most mezi generacemi, kulturami a světem dětí a dospělých.

- Poznáme různé tradice a zvyky, které prožíváme během roku jako je návštěva Mikuláše, Vánoce, karneval, Velikonoce, nebo Den dětí.
- Podpoříme v dětech tvořivost a cit pro smysluplnost při dramatických, výtvarných a hudebních činnostech, výrobě různých dárků, které mohou směřovat k obdarování druhých a radosti ze společné práce.
- Nahlédneme i do jiných kultur, na jejich zvyklosti a tradice a povedeme děti k respektu k různým způsobům prožívání těchto tradic.
- Využijeme společných akcí pro rodiče k posílení vztahů mezi školou, rodinou i širším okolím (Dýňování, Rozsvěcení stromečku, Vánoční dílničky, Čarodějnice, Den matek, Den dětí, Rozloučení s předškoláky...).

Slavnosti a tradice

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo	
Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla
Pohyby, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
Fyzická zdatnost	DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Dítě a jeho psychika	
Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem
Myšlenkové operace a procesy	DJP-MPO-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu
	DJP-MPO-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
	DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj
Předčtenářská dovednost	DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
	DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
Předmatematické představy	DJP-PMP-000-PV1-004 Porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

Dítě, ten druhý a společnost	
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti
Z8klady etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-004

	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i po druhých
	DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
Svět lidí a kultury	DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět	
Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim

S kamarády do světa

Kniha je můj kamarád

Děti z celého světa

My jsme malí muzikanti

Vesmír a my

Ekologie

Děti pozor (osobní bezpečí, doprava)

Povolání a my

Těšíme se na prázdniny

Flexibilní integrovaný blok **S kamarády do světa** nám umožní poznat svět jako rozmanité, pestré, ale propojené místo, do kterého každý člověk patří navzdory různým životním podmínkám a zájmům.

- Poznáme rozdíly mezi městem a vesnicí a způsobem dopravy na různá místa.
- Budeme obohacovat slovní zásobu o různé geografické pojmy.
- Využijeme možností digitálních zařízení pro poznání vzdálených míst.
- Vypravíme se i na cestu mimo naši zeměkouli a seznámíme se s vesmírem, dětem poskytneme možnost k práci s glóbusem, nahlédneme do vesmíru, význam slunce, seznámíme se s planetami, důležitost a význam střídání dne a noci.
- Budeme si hrát na různé profese, seznámíme se s tím, co vše je potřeba se naučit, aby mohl člověk danou profesi vykonávat.
- Dotkneme se pracovitosti, zvědavosti nebo odpovědnosti.
- Dozvíme se, proč jsou důležité ekologické principy, jako je třídění odpadu, šetření vodou nebo využívání obnovitelných zdrojů k výrobě energie.
- Děti budou přemýšlet nad tím, kým jsou, v čem vynikají, čím se liší od jiných dětí.
- Návštěvy knihovny (práce s knihou) či spolupráce se ZUŠ budou také součástí vzdělávání

S kamarády do světa

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo	
Pohyb, hrubá a jemná motorika	DTJ-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti
	DTJ-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
	DTJ-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu
Praktický život	DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
Fyzická zdatnost	DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky
Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Dítě a jeho psychika	
Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech a pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
	DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
	DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení
Představivost, fantazie, tvořivost	DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
	DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje
	DJP-JAR-000-PV1-010

	Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků
Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
Přematematické představy	DPJ-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
	DPJ-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost	
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	DDS-ASO-000-PV1-003 Začlenění se do skupiny
	DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role
Svět lidí a kultury	DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo na zemi, ve které žije.
	DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá jí jako přirozenou
	DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Dítě a svět	
Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
	DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a živou na Zemi
Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí
	DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-002 Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
	DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.



Základní škola a mateřská škola Štítý – MŠ

7. Plán autoevaluace

Evaluace ŠVP a podmínek vzdělávání

Cíl	způsob	kdy	kdo
Funkčnost ŠVP	na pedagogické radě	• průběžně	všechny učitelky ředitelka
Podmínky předškolního vzdělávání	Diskuse + zápis	• na konci školního roku	všichni

Evaluace průběhu a výsledků vzdělávání

Cíl	způsob	kdy	kdo
Sledování individuálního rozvoje dětí	záznamové archy portfolia dětí	• 2 x ročně • průběžně	všechny učitelky
Průběh vzdělávání	hospitace	• dle plánu hospitací • průběžně	zástupkyně ředitelky
Obsah a průběh vzdělávání	sledování práce kolegyně z jiné třídy	• průběžně	všechny učitelky
Vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti	záznamy v třídní knize	• průběžně	všechny učitelky ředitelka

Autoevaluace učitelů

Cíl	způsob	kdy	kdo
Autoevaluace učitelů	dotazník	• 1 x ročně	všechny učitelky
Evaluace práce ve třídě	písemné hodnocení	• na konci školního roku všechny třídy	Všechny učitelky

