

HODNOCENÍ, KTERÉ NESTRESUJE, ALE ROZVÍJÍ 😊

Slovní hodnocení v 1. a 2. ročníku, podpora formativního hodnocení – motivace k učení, redukce školního neúspěchu, podpora sebehodnocení a převzetí zodpovědnosti žáků za vlastní učení.

Pro 1. a 2. ročník slovní hodnocení – vše pravidelně zapisováno do Zapisníku prvňáčka / druháčka, hodnoceno motivačně – **3 druhy smajlíků:**

😊 splnil dle požadavků učitele

😐 splnil s nedostatky

😞 nesplnil dle požadavků učitele

Hodnocení bude vždy detailněji popsáno v Zapisníku, rodič získá podrobnou zpětnou vazbu pro rozvoj dovedností, schopností i znalostí dítěte.

Od 3. do 9. ročníku kombinace sumativního hodnocení (známky) a formativního hodnocení = úspěš / neúspěš – zacíleno na rozvoj žákovských kompetencí – dovednosti, schopnosti.

4 OBLASTI HODNOCENÍ – detailnější hodnocení žáka v klasifikační kartě (I. a II. pololetí)

Zájem o předmět a samostatnost

Aktivní přístup a kreativita

Komunikační (Praktické) dovednosti a schopnost spolupracovat

Znalost učiva

- sumativní hodnocení – hodnocení známkou – pouze pro oblast **Znalost učiva**
- hodnocení formou úspěš/neúspěš – nebo-li použití hodnotících symbolů – pro oblasti: **Zájem o předmět a samostatnost, Aktivní přístup a kreativita, Komunikační (Praktické) dovednosti a schopnost spolupracovat**

V = (splnil dle požadavků učitele), U = (splnil s určitými nedostatky), N = (nesplnil)

- **všechny 4 oblasti jsou rovnocenné**, známky i symboly budou bez váhy a žáci již nebudou muset řešit, jakou váhu budou mít různé aktivity. Samozřejmě vycházíme z rozdílu mezi lekciový test, čtvrtletní práce, opakovací test **X** pětiminutovka, krátký test, rozhovor atd. Vždy učitel objasní žákovi
- závěrečné hodnocení (pololetí, případně čtvrtletí) = hodnocení ze všech 4 oblastí – závěrečná klasifikace = známka, klasifikační karty = podrobnější hodnocení v pololetí + doporučení + možnost individuálních poznámek
- žolík – nahrazen právem žáka se omluvit v případě zdravotních a jiných obtíží před zkoušením či testem dle dohody s vyučujícím. Toto právo žáka je přímo součástí Klasifikačního řádu
- vyučující **vždy** do záhlaví klasifikačního sloupce v Bakalářích zapíše název hodnotící oblasti (**Aktivní přístup a kreativita**) nebo (**Znalost učiva**), níže detailně popíše aktivitu (**Rozhovor – téma: Moje rodina**) nebo (**Diktát – vyjmenovaná slova – b**) zapíše hodnocení (**U**) nebo (**1**) = vždy dle dané oblasti hodnocení
- **symbol X** = uzavřená aktivita, **bez hodnocení**, **symbol ?** = otevřená aktivita, možnost získat hodnocení – **dodělat či odevzdat v jiném termínu**