

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

„Škola s úsměvem, radost z poznávání“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. ZŠMŠ/260/2022

Škola:

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk

Adresa školy:

Školní 98, 789 91 Štíty

Ředitel školy:

Mgr. Ilona Haasová, MBA

Zástupce ředitele:

Mgr. Kateřina Krňávková, zástupkyně ředitelky školy

Ing. Hana Vícencová Kubelková, zástupkyně ředitelky pro prevenci projevů rizikového chování

Bc. Zuzana Straková, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Ilona Haasová, MBA

Kontakty:

telefon: +420 583 440 166, 601 525 269

web: www.zsstity.cz

e-mail: reditel@zssstity.cz

IČO:

60341793

IZO:

102680540

REDIZO:

600148424

Zřizovatel školy:

Město Štíty

Nám. Míru 55

789 91 Štíty

IČO: 00303453

telefon: 583 440 214

www.stity.cz

Platnost dokumentu:

od 1.9.2022

Účinnost dokumentu:

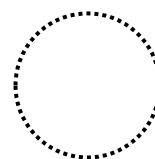
od 12.9.2022

ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 1.9.2022

ŠVP byl projednán Školskou radou při Základní škole a mateřské škole Štíty dne 12.9.2022

.....

ředitel školy



razítko školy

Obsah

1.	Identifikační údaje	1
2.	Charakteristika školy	4
2.1	Velikost a úplnost školy	4
2.2	Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky	4
2.3	Charakteristika žáků a možnosti trávení volného času	4
2.4	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	5
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	5
2.7	Školní parlament	6
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1	Priority a základní strategie školy	7
3.2	Základní cíle školy	8
3.3	Strategie naplňování klíčových kompetencí	10
3.4	Začlenění průřezových témat	13
3.5	Poskytování poradenských služeb ve škole	13
3.6	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.7	Přestup žáka z jiné školy	17
3.8	Školní družina a školní klub	17
3.9	Zájmové kroužky	17
4.	Učební plán	18
4.1	Školní učební plán pro 1. stupeň	18
4.2	Školní učební plán pro 2. stupeň	19
5.	Vzdělávací oblasti	21
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	21
5.1.1	Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura	21
5.1.2	Vzdělávací obor: Cizí jazyk	38
5.1.3	Vzdělávací obor: Další cizí jazyk	51
5.2	Život kolem nás	56
5.2.1	Vzdělávací obor: Život kolem nás	56
5.3	Člověk a společnost	67
5.3.1	Vzdělávací obor: Dějepis a Výchova k občanství: Člověk a společnost	67
5.3.2	Vzdělávací obor: Dějepis a Výchova k občanství: Výchova k morálním hodnotám	78
5.4	Matematika a její aplikace	87
5.4.1	Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace	87
5.5	Člověk a příroda	107

5.5.1	Vzdělávací obor: Fyzika	107
5.5.2	Vzdělávací obor: Chemie	119
5.5.3	Vzdělávací obor: Přírodopis	125
5.5.4	Vzdělávací obor: Zeměpis.....	134
5.6	Člověk a zdraví.....	143
5.6.1	Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví.....	143
5.6.2	Vzdělávací obor: Tělesná výchova	150
5.7	Umění a kultura	160
5.7.1	Vzdělávací obor: Hudební výchova a výtvarná výchova	160
5.8	Člověk a svět práce.....	176
5.8.1	Vzdělávací obor: Člověk a svět práce	176
5.9	Estetická výchova	176
5.9.1	Vzdělávací obor: Třídnická hodina	176
5.9.2	Vzdělávací obor: Výchova k morálním hodnotám.....	176
5.10	Informatika	197
5.10.1	Vzdělávací obor: Informatika	202
6.	Hodnocení žáků	230
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	230
7.	Autoevaluace školy.....	243
8.	Použité zkratky	247
9.	Přílohy.....	248

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Základní škola a mateřská škola Štítý je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je zpravidla po jedné třídě či dvou paralelních třídách v ročníku dle aktuálního počtu žáků. Kapacita školy je 460 žáků.

Budova Základní školy ve Štítech je klasická školní budova z dvacátých let minulého století, s pozdějšími dostavbami a přístavbami. Je spádovou školou pro žáky z dalších obcí z okolních vesnic. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna. Začátek výuky je upraven potřebám dojíždějících žáků na 7:30 hod.

2.2 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Prostorové podmínky lze označit za standardní, dostatečné pro potřeby výuky i odpolední volnočasové aktivity. Výuka probíhá v několika kmenových třídách či v odborných učebnách (např. počítačová učebna, jazyková učebna, učebna chemie a fyziky, školní dílny, školní kuchyňka atd.). Učebny jsou vybaveny nábytkem, který vyhovuje hygienickým předpisům. Počítačová učebna je vybavena žákovskými stanicemi s připojením na internet a tiskárnu. Na uspokojivé úrovni je vybavení školy kopírovací a projekční technikou včetně interaktivních tabulí. Počítači a dataprojektory jsou vybaveny také kmenové třídy. Nadstandardně jsou vybaveny učebny pro výuku cizích jazyků a výuku informatiky – interaktivní panel, 2ks 3D tiskárny, několik sad 3D pera, tablety, notebooky, digitální mikroskopy aj. K dispozici je dále školní dílna se základním vybavením, keramická dílna s keramickou pecí a tělocvična. Pro tělovýchovnou činnost venku má škola menší venkovní hřiště nebo využívá fotbalové hřiště a multifunkční hřiště místní TJ Sokol. Dvě oddělení školní družiny a jedno oddělení školního klubu využívají pro svoji činnost samostatnou budovu v areálu školy.

Škola má vlastní školní jídelnu, která kapacitně zcela postačuje potřebám školy. Vaří také pro MŠ a v rámci doplňkové činnosti i pro veřejnost. Škola je dostatečně vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna a nadstandardně také knihovna cizích jazyků s anglickou a německou beletrií v různých jazykových úrovních pro žáky I. i II. stupně. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány o nové tituly.

2.3 Charakteristika žáků a možnosti trávení volného času

Značnou část žáků školy tvoří děti z okolních vesnic, kteří přicházejí do naší školy z tamních malotřídních škol. Žáky naší školy jsou také děti z místního dětského domova.

Škola se snaží žákům rozšiřovat nabídky pro trávení volného času a tím předcházet případným projevům rizikového chování. Žáci mohou mimo vyučování využívat nabídku zájmových kroužků rozmanitého zaměření, které jsou součástí školního klubu. Dalším základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování je školní družina a školní klub. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 3 zástupci ředitelky, pedagogové včetně výchovného poradce, školního metodika prevence, koordinátora ŠVP a asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny a školního klubu.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova či moderní metody v didaktice jednotlivých předmětů.

Ve škole je ustavena odborová organizace Vedení školy se s výborem odborové organizace schází podle potřeby, spolupráce je bezproblémová a vztahy korektní. Veškeré informace ze strany vedení jsou předávány a případné problémy řešeny na pravidelných měsíčních poradách se všemi zaměstnanci.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V současné době ZŠ a MŠ Štítý nerozvíjí žádný dlouhodobý systematický projekt mezinárodní spolupráce a zatím ani na úrovni konkrétních krátkodobých akcí. Do budoucna dále škola zamýšlí navázat mezinárodní spolupráci s další školou stejného typu s dorozumívacím jazykem anglickým nebo německým.

Naše škola se řadí mezi školy s tzv. dobrou praxí v rámci prevence projevů rizikového chování. Radíme se mezi školy, které se snaží maximálně využít nabízené možnosti v rámci dotačních programů.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni na třídních schůzkách třikrát ročně nebo na individuálních konzultacích dle potřeby. Dále mají rodiče možnost zúčastnit se dopolední výuky v rámci tzv. Dopoledne s rodiči. Zákonní zástupci žáků mají možnost získávat informace, nejen o prospěchu svých dětí, formou tzv. elektronické žákovské knížky. Názory rodičů na dílčí problémy vzdělávání jsou zjišťovány formou anket a dotazníků. Základní informace obdrží také rodiče na začátku školního roku formou Školního zpravodaje. Po telefonické nebo písemné domluvě lze kdykoliv uskutečnit schůzku s pedagogem. Všichni pedagogové, výchovný poradce a školní metodik prevence mají pravidelné konzultační hodiny pro žáky a jejich rodiče. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a lze konstatovat, že se postupně zlepšuje. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě zapojení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. Od 1.9.2021 naše škola získala certifikát Rodiče vítáni a zařadily jsme se mezi školy, které považují otevřenou spolupráci s rodiči za jednu ze svých priorit.

Školská rada byla zřízena 1.2.2006 a nyní má 6 členů. Zájmem školy je, aby spolupráce se školskou radou byla otevřená a aby školská rada, kromě své kontrolní funkce, poskytovala i zpětnou vazbu.

Při škole funguje Spolek rodičů a přátel ZŠ a MŠ. Každá třída ZŠ má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce. Výbor sdružení jedná pravidelně s vedením školy. Spolupracuje se školou při organizaci mimoškolních a zájmových akcí pro děti, kulturních akcí pro veřejnost. Pomáhá škole při financování těchto akcí.

Škola úzce spolupracuje při práci s žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními se specializovanými pedagogicko-psychologickými pracovišti, zejména se Speciálně pedagogickým centrem v Šumperku. Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dále s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Šumperku, s oddělením sociálně-právní ochrany Městského úřadu Zábřeh a s Policií ČR.

Hlavním partnerem pro školu je zřizovatel, tj. Město Štítý, se kterým škola projednává provozní záležitosti i koncepci dalšího rozvoje. Pravidelné kontakty jsou 1x měsíčně na schůzce ředitele školy se starostou, případně radou města. Vztah Olomouckého krajského úřadu – odboru školství, mládeže a tělovýchovy – a naší školy je dán platnými zákonnými předpisy.

Škola o své činnosti pravidelně informuje veřejnost též prostřednictvím místního média Štítecký list a prostřednictvím svých webových stránek: www.zsstity.cz.

2.7 Školní parlament

Žáci mají možnost podílet se na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde jsou zástupci třídní samosprávy od 4. ročníku do 9. ročníku. Tito zástupci se schází s ředitelkou školy jednou za dva měsíce a mohou dávat podněty a připomínky k životu a chodu školy, navrhopat a sami organizovat své vlastní projekty a školní i mimoškolní aktivity.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Priority a základní strategie školy

Škola je jedinou základní školou ve městě a širokém okolí, výběr jiné školy je pro žáky možný jen za cenu značných dopravních nákladů a ztráty času. Chceme proto poskytovat kvalitní vzdělání pro všechny a nemáme specifické zaměření. Přesto škola vychází z určitých priorit, které vyplývají z objektivních celospolečenských potřeb, místních potřeb a podmínek školy.

Mezi nejvýznamnější priority patří:

- výuka cizích jazyků již od 1. ročníku
- třídnické hodiny od 1. do 9. ročníku – zdravý třídní kolektiv
- práce s výpočetní a komunikační technikou – digitální technologie
- podpora sportovní výchovy
- nabídka volitelných předmětů
- podpora technického vzdělávání
- podpora estetické výchovy
- nabídka zájmových činností, naplnění volného času žáků
- rozvíjení vztahů v kolektivu žáků, zaměření na osobnostní a sociální výchovu
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení a žáky nadané a mimořádně nadané
- dlouhodobý systematický koncept prevence projevů rizikového chování

Základní strategie:

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, a tím vést žáky k týmové práci a vzájemné pomoci a sounáležitosti
- vést žáky k cílevědomému využívání digitálních, komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel Školního řádu a základních pravidel chování mezi lidmi
- vést žáky k toleranci mezi lidmi různých odlišností
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale naším zájmem je stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo mezi ostatní děti ve třídách základní školy
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj (u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod., zúčastňovat se soutěží a při přípravě na tyto soutěže se mohou rozvíjet)

3.2 Základní cíle školy

Cíl	Co představuje v životě školy, žáka a ve výuce
1. Motivovat žáky pro celoživotní vzdělání a umožnit jim osvojit si strategie učení	- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro aktivní a efektivní učení, metody, které umožňují přímou zkušenost - vyhledávat a třídit informace, pochopit je a vzájemně propojit, využívat je v procesu učení a v praktickém životě - poskytnout dostatek informačních zdrojů a nabídek - internet, tematické exkurze a projekty, knihovna, cizojazyčná knihovna - propojení informací se skutečným životem - samostatnost, organizace vlastní činnosti, prezentace vlastních výsledků - vlastní úsudek žáka, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost - práce v týmu, podpora spolupráce a komunikačních dovedností - poznávání vlastních možností - tvořivost (práce na projektech ve všech jeho fázích) - práce v motivujícím prostředí - práce s přiměřeným učivem, stanovení dílčích cílů - hodnocení formou zpětné vazby - zařazování metod, které podporují zvědavost - využívání kladného hodnocení, dobré výsledky podporují motivaci - osobní příklad učitele
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, hodnotit a vyvozovat z nich závěry - poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě - uplatňování mezipředmětových vztahů, objevování vzájemných souvislostí jevů přírodních a společenských - přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám - uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce - rozvíjení schopnosti logického uvažování - řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací - podpora, netradičních způsobů řešení
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	- vytvářet dostatečný prostor pro komunikaci různými formami - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchat jiným a porozumět jim, respektovat originální názory i nezdařená vyjádření - obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací - práce v týmu vytváří předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným, ke společnému prožívání
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	- stanovení jasných pravidel pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce - demokratický režim školy - podpora kooperativního učení, spolupráce ve výuce, spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel

	práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu, řešit konflikty, posuzovat a hodnotit, navazovat a udržovat kontakty - osobní odpovědnost za výsledky společné práce - spolupráce učitelů a jejich podíl na řízení školy - spolupráce s rodiči, se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery
5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti - rozvíjet schopnosti žáka hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných - učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí - demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii - uvědomovat si nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání - vhodnou formou prosazovat své zájmy - učit se argumentovat přiměřeným způsobem - pracovat se školním řádem - Školní parlament – účast zástupců tříd
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, rozvíjet jejich vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě	- chápání bohatství a složitosti citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí - orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích - s pomocí dospělých řešení svých citových vztahů - projevovat otevřeně a kultivovaně své city - učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám - vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný	- používat bezpečně nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných, - udržovat vědomě čistotu prostředí školy, poskytovat vhodné hygienické zázemí - vytvářet prostředí školy účelné, funkční, estetické a bezpečné – spoluúčast žáků na jeho úpravě - organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) - zdravý stravovací a pitný režim - kompenzační a hygienické přestávky v učení - pohybové relaxační přestávky - nekompromisní postoj ke kouření, drogám, šikaně a násilí, vulgaritě a vandalství, důraz na prevenci projevů rizikového chování - vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání - respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení - podle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními lidmi	- chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti - otevřenost vůči spolužákům

	- solidarita s druhými, vzájemná pomoc mezi žáky, rozvíjení schopnosti empatie - rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti - integrace žáků vyžadujících speciální péči - porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur - ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci	- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, - uplatňování sebehodnocení žáků - systematická informační a poradenská činnost v oblasti profesní orientace - osvojování základních pracovních dovedností a návyků
10. Rozvoj digitální kompetence žáků	- používání digitálních zařízení, aplikací, služeb a technologií v různých předmětech - bezpečné používání internetu, sociálních a komunikačních platforem - rozvíjet digitální a ICT gramotnost žáků

3.3 Strategie naplňování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.

Kompetence k učení:

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní:

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnost

Kompetence pracovní:

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání a zabývají se okruhy aktuálních problémů současného světa. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a předměty a jsou jednou z cest jejich propojení. Průřezová témata nepředstavují samostatné vyučovací předměty. Na druhém stupni je z větší části integrujeme do jiných vyučovacích předmětů a dále je část průřezových témat zahrnuta v několika projektech, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Na prvním stupni je většina průřezových témat zpracována v několika projektech, pouze některá průřezová témata jsou podle vzdělávacího obsahu zařazena do vyučovacích předmětů. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

3.5 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště: výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog. Dále je možné využít pomoci školských poradenských pracovišť.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáků ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu

- poradenství při řešení a prevenci projevů rizikového chování
- kariérové poradenství, volba střední školy
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- poradenství při integraci žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy, zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. V rámci vzdělávací činnosti probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky zaměřené žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence projevů rizikového chování

Školní metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Preventivní program školy“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí a při realizaci mimoškolních akcí či ostatních aktivit v rámci prevence projevů rizikového chování.

Školní metodik prevence a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů a kurátory pro děti a mládež. Škola monitoruje projevy rizikového chování a při varovných signálech koordinuje postup dle krizových plánů školy. Svolává setkání se zákonnými zástupci, konzultace s žáky, organizuje výchovné komise a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence projevů rizikového chování a využívá vybrané programy a projekty dle Preventivního programu školy.

3.6 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená všem žákům, jak žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, tak žákům nadaným a mimořádně nadaným. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a koordinuje ve spolupráci s poradenským zařízením provádění odborné diagnostiky. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními i žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, vedení školy, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými

vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV (viz. také úpravy RVP ZV ze dne 3. května 2017 a 12. října 2017, popsané v příloze č. 18 a č. 19).

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a dále školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním psychologem.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků::

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Vzdělávání a začleňování cizinců

Žák - cizinec (tj. žák s odlišným mateřským jazykem) je žák, jehož rodiče mají jiné občanství než české. Jedná se o děti občanů ze států Evropské unie, děti cizinců s mezinárodní ochranou formou azylu nebo doplňkové ochrany, děti ostatních cizinců (ze třetích zemí). Podobné potřeby mohou mít i děti z migrantských rodin s českým občanstvím, děti krajanů navracejících se zpět do ČR po dlouhodobých pobytech v zahraničí, děti z bilingvní rodiny, kde dominuje jiný než český jazyk.

O zařazení žáka do příslušného ročníku rozhodne ředitel školy na základě předložených dokladů o dosavadním vzdělání a případně své rozhodnutí konzultuje se závěry komise. Komise, ve složení výchovný poradce, vedoucí předmětové komise (resp. metodického sdružení), vyučující českého jazyka, přezkoumá úroveň znalostí v jednotlivých předmětech se zvláštním zaměřením na znalosti českého jazyka.

Je nutné zohlednit:

- míru jeho znalosti češtiny a míru odlišnosti jeho mateřského jazyka
- věk, ve kterém přišel do ČR a délku pobytu v ČR
- předchozí školní zkušenosti a úspěchy
- předchozí zkušenosti se vzdělávacím systémem apod.

Na výuku českého jazyka je možné integrovat žáka do nižšího ročníku, dle jeho úrovně znalosti českého jazyka.

Při vzdělávání žáka – cizince učitelé:

- využívají speciálních pedagogických metod a postupů
- poskytují individuální podporu v rámci výuky a její přípravy
- využívají poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení pokud se jedná o žáka s SVP, užívají vyrovnávací a podpůrná opatření
- na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení PPP vzdělává žáka - cizince podle Individuálního vzdělávacího plánu, ve kterém se zohlední vyšší potřeba vzdělávání v českém jazyce

Vyučující ve spolupráci s třídním učitelem průběžně sledují dosahované výsledky žáka a v případě potřeby lze navrhnout řediteli školy přezkoumání znalostí žáka komisí a jeho přestup do vyššího nebo nižšího ročníku.

3.7 Přestup žáka z jiné školy

Přestup a převedení žáka základní školy do jiné základní školy se řídí ustanovením § 49 školského zákona.

Základní škola je povinna vytvořit podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáka vyplývajících z odlišnosti ŠVP. Koordinátor ŠVP zajistí seznámení vyučujících s ŠVP příslušné ZŠ, ze které k nám nový žák přestoupil a vyučující jednotlivých předmětů zodpovídají za vyrovnání rozdílů mezi oběma ŠVP. Pokud nově přichází žák nebude odpovídat úrovni svých doposud nabytých znalostí úrovni třídy, učitel je připraven s žákem individuálně pracovat na dosažení stejné výše znalostí, jakou disponují ostatní žáci.

3.8 Školní družina a školní klub

Školní družina a školní klub se nachází v areálu školy v samostatné budově a mají tři oddělení. Činnosti ve školní družině a školním klubu jsou detailněji uvedeny v ŠVP školní družiny a školního klubu.

3.9 Zájmové vzdělávání

Škola nabízí jako volnočasové aktivity pro žáky v rámci své činnosti zájmové kroužky s rozmanitým zaměřením především jazykovým, sportovním, výtvarným či přírodovědným. Vše dle aktuální nabídky zájmových útvarů pro daný školní rok.

4. Učební plán

4.1 Školní učební plán pro 1. stupeň

Předmět:	Počet hodin:					
	Ročník:					Celkem:
	1. *	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk		7	7	7	8	37
Anglický jazyk		1	3	3	4	12
Matematika		5	5	5	5	24
Život kolem nás		2	2	3	2	11
Informatika		0	0	1	1	2
Hudební a výtvarné činnosti		3	2	2	2	12
Člověk a svět práce		1	1	1	1	5
Tělesná výchova		2	2	2	2	10
Třídnická hodina		1	1	1	1	5
		22	23	25	26	118

Poznámky k učebnímu plánu 1.stupně:

- Vyučovací předmět **Život kolem nás** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.
- Vyučovací předmět **Český jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.
- Vyučovací předmět **Matematika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.
- Vyučovací předmět **Anglický jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Vyučovací předmět **Výtvarné a hudební činnosti** zahrnují vzdělávací obsah vzdělávacích oblastí Umění a kultura vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a hudební výchova.
- Vyučovací předmět **Člověk a svět práce** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Disponibilní časová dotace – 16 hodin byla použita na **Třídnická hodina** – 5 hodin, **Český jazyk** – 4 hodiny, **Matematika** – 4 hodiny, **Cizí jazyk** – 3 hodiny.

4.2 Školní učební plán pro 2. stupeň

Povinný předmět:	Počet hodin:				
	Ročník:				Celkem:
	6. *	7.	8.	9.	
Český jazyk		4	4	5	17
Anglický jazyk		3	3	3	12
Německý jazyk		2	2	2	6
Matematika		4	5	4	17
Informatika		1	1	1	4
Člověk a společnost		3	3	2	10
Fyzika		2	2	1	7
Chemie		0	1	2	3
Přírodopis		2	2	1	7
Zeměpis		2	1	1	6
Hudební výchova		1	1	1	4
Výtvarná výchova		1	1	1	5
Tělesná výchova		2	2	2	8
Výchova ke zdraví		0	0	1	2
Člověk a svět práce		1	1	1	4
Třídnická hodina		1	1	1	4
Výchova k morálním hodnotám		1	1	1	4
		30	31	30	120
Povinně volitelné předměty		0	1	1	2

Poznámky k učebnímu plánu II.stupně:

- Vyučovací předmět **Člověk a společnost** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis a Výchova k občanství.
- Vyučovací předmět **Matematika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.
- Vyučovací předmět **Český jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.
- Vyučovací předmět **Anglický jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Vyučovací předmět **Německý jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Další Cizí jazyk.
- Vyučovací předměty **Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Chemie** zahrnují vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Fyzika, Přírodopis, Zeměpis a Chemie.
- Vyučovací předmět **Hudební výchova** a vyučovací předmět **Výtvarná výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Hudební a Výtvarná výchova.
- Vyučovací předměty **Tělesná výchova a Výchova ke zdraví** zahrnují vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.
- Disponibilní časová dotace – 18 hodin byla použita na **Třídnická hodina** – 4 hodiny, **Český jazyk** – 2 hodiny, **Matematika** – 2 hodiny, vzdělávací oblast **Člověk a příroda** – 3 hodiny, **Výchova k morálním hodnotám** – 4 hodiny, **Člověk a svět práce** – 1 hodina, **Povinně volitelný předmět** – 2 hodiny (viz příloha č.1).

*Učební plán pro 1. a 6.ročník ZŠ dle dodatku k ŠVP – od 1.9.2025 – pilotáž ŠVP dle modelového předmětového ŠVP pro školní rok 2025/2026. Od školního roku 2026/2027 zpět k původnímu ŠVP - „Škola s úsměvem, radost z poznávání“ Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. ZŠMŠ/260/2022.

Z tohoto důvodu nebude stávající ŠVP upraveno. Veškeré změny pro 1. a 6.ročník ZŠ jsou umístěny v dodatku k ŠVP od 1.9.2025 – č.j. ZSMS/236/2025 – příloha č.7.

5. Vzdělávací oblasti

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Český jazyk - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu český jazyk

Vzdělávací obsah předmětu:

Předmět směřuje k tomu, aby si žáci kvalitně a správně osvojili techniku čtení a psaní, naučili se souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích.

Žáci poznávají bohatost českého jazyka a jeho slovní zásobu.

Prohlubují své schopnosti vyjadřovat vlastní názory ústní i písemnou formou.

Na základě četby a dalších činností si žáci vytvářejí čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu.

Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné pro další vzdělávání.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: skupinové vyučování, praktické činnosti, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Soutěže: recitační soutěž – dle možností

Besedy, exkurze: návštěva knihovny, beseda o knihách, projekty – viz příloha č.3

Časová dotace: 1. a 5. ročník – 8 hodin, 2., 3. a 4. ročník – 7 hodin

Místo realizace: školní třída, knihovna, počítačová učebna

Průřezová témata:

MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálního sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme žáka k promýšlení úkolů
- vytváříme prostor pro plánování a navrhování řešení a výběru prostředků, metod a postupů
- vedeme žáka k vyhledávání informačních zdrojů
- vedeme žáka ke kontrole výsledků své práce, k práci s chybou
- vedeme žáka k používání správných základních pojmů
- vedeme žáka k interpretaci informací na základě pochopení jejich obsahu a významu
- vedeme žáka k vyvozování závěrů dle vlastních zkušeností
- vedeme žáka k tomu, aby četl s porozuměním texty různého charakteru
- vedeme žáka k posuzování výsledků své práce a porovnávání se svými možnostmi

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáka k poznání a zpracovávání problému
- vytváříme prostor k posouzení správnosti zvoleného řešení, formulování otevřené otázky
- vedeme žáka k tomu, aby uměl požádat o radu a pomoc, nenechal se odradit případným nezdarem
- vedeme žáka ke zvažování důsledků svých rozhodnutí a přijímání osobní odpovědnosti

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáka k tomu, aby mluvil srozumitelně a logicky, aby používal vhodnou hlasitost, intonaci i melodii
- vedeme žáka k přesnému popisování, naslouchání a porozumění různým druhům promluv, vlastnímu vyjádření jejich obsahu
- vytváříme prostor pro diskusi, ve které se žák drží daného tématu, užívá spisovných tvarů, využívá gesta a mimiku v souladu se slovy
- vedeme žáka k písemnému zaznamenávání svých myšlenek
- vedeme žáka k usilování o výrazné čtení různých druhů textů
- vedeme žáka k zahájení, vedení a ukončení konverzace
- vytváříme prostor pro to, aby žák mohl naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vysvětlovat a vést dialog
- vedeme žáka k dodržování dohodnutých pravidel komunikace
- vedeme žáka k tomu, aby uměl odmítnout chování a komunikaci, která je mu nepříjemná
- vytváříme prostor pro práci ve skupině – prosazení se i podřízení a také přijímání kompromisů
- vedeme žáka k využívání informačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáka k rozlišování jeho životních rolí
- vedeme žáka k přiměřenému prosazování sama sebe, ovládání svého chování, podílení se na vytváření dobré atmosféry
- vedeme žáka k poskytování pomoci, ale též k žádosti o pomoc

Kompetence občanské:

- vedeme žáka k vnímání, hodnocení a řešení problému kolem sebe prostřednictvím pravidel, která napomáhají k dosažení cíle a pocitu bezpečí
- vedeme žáka k zodpovědnému chování a plnění svých povinností

Kompetence pracovní:

- vytváříme prostor pro to, aby žák mohl koncentrovat svou pozornost na pracovní výkon, dokončovat práci, aby byl trpělivý, dodržoval zásady hygieny a udržoval při práci pořádek

Kompetence digitální:

- učíme žáka ovládat a používat zařízení při učení dle svých schopností
- formujeme u žáka dovednost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace
- učíme žáka vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáka využívat digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění své práce
- vedeme žáka k chápání významu rizik spojených s využíváním digitálních technologií
- učíme žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Komunikační a slohová výchova - 1. období (1. – 3.ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	správná technika čtení, soustředěnost na četbu, plynulost, četba jako zdroj informací	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	zdvořilé a soustředěné naslouchání, kontakt s partnerem při komunikaci	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	práce s dechem, verbální a neverbální komunikace, správné tvoření hlasu, držení těla, výslovnost	Vnímání autora mediálních sdělení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba	Tvorba mediálního sdělení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči(mimika a gesta)	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	správné sezení a natočení sešitu při psaní, držení psacího náčiní, hygiena zraku	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev, formální úprava textu), adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		

Komunikační a slohová výchova - 2. období (4. – 5.ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	praktické čtení (čtení pozorné, plynulé), čtení s porozuměním věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry a žánry písemného projevu: vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) vypravování	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu

Literární výchova - 1. období (1. – 3.ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání učí se spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních, reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, básník, spisovatel, čtenář, rým, verš přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení

Literární výchova - 2.období (4. – 5.ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, pověst povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu

Jazyková výchova - 1.období (1. – 3.ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodných spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - nimi morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen) abeceda – řada, řazení slov tvarosloví - slovní druhy, tvary slov (tvary téhož slova – oknu, oken ...), seznamuje se s časováním sloves ve všech časech věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice zaměřuje se na grafickou podobu různých druhů vět a procvičuje se v jejich rozlišování, užívá při jejich tvoření vlastní modulace hlasu 2. roč. - dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - nimi morfologický šev, i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, 3. roč. - i/y po obojetných souhláskách	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení

Jazyková výchova - 2.období (4. – 5.ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví - slovní druhy, základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	tvary slov	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skladba - věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projev je obměňuje	souvětí	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	lexikální pravopis	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	pravopis syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)	
	4. roč. - koncovky podstatných jmen, 5. roč. - koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých	

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Český jazyk - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu:

V předmětu Český jazyk žáci získávají dovednosti, které jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Žáci si osvojují dovednost vyjádřit své reakce a pocity, aby dokázali komunikovat v různých situacích a získali schopnost vnímat sebe i své okolí.

Vzdělávací obsah předmětu:

Český jazyk je obor rozdělený do tří složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova), které se vzájemně prolínají.

- V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě daného textu, rozebrat jej a kriticky posoudit.
- V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Žáky vedeme k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování.
- V Literární výchově žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, učí se tvořivě přijímat a vysvětlovat literární text a samostatně tvořit. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou ovlivnit jejich postoje a životní hodnoty.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výklad, poslech, četba, ústní i písemná reprodukce textu, práce s jazykovými příručkami, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, práce s autentickými materiály, hry a soutěže.

Soutěže: dle možností

Projekt: viz. příloha č. 3

Časová dotace:

6., 7., a 8. ročník – 4 hodiny a 9. ročník 5 hodin týdně.

Místo realizace:

Kmenová třída, popřípadě učebna informatiky, učebna s audiovizuální technikou.

Dělení:

2 hodiny – Jazyková výchova (9. ročník – 3 hodiny)

1 hodina – Komunikační a slohová výchova

1 hodina – Literární výchova

Průřezová témata:

OSV: Kreativita

Komunikace

Kooperace a kompetice

MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k souvislému mluvnímu i písemnému projevu
- dáváme prostor pro vyjádření jejich názorů
- vedeme žáky k umění formulace otázek a odpovědí
- vytváříme prostor pro komunikaci, diskusi, rozhovor
- dbáme na kulturu mluveného projevu

Kompetence sociální a personální:

- vedle práce jednotlivce klademe důraz na práci ve skupinách, kolektivní práci
- dbáme na respektování zvláštností a možností v učení u každého dítěte zvlášť
- pomocí úkolů tvoříme dobré klima ve třídě
- stanovujeme cíle, kterých má žák dosáhnout

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke stanovení osobních cílů
- pěstujeme v žácích povědomí o odpovědnosti za vlastní vykonanou práci
- motivujeme žáky k dokončení každého započatého úkolu
- vedeme žáky k časovému rozvržení jednotlivých úkolů

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k organizaci vlastního učení, k práci s informačními zdroji, k celoživotnímu vzdělávání
- přivádíme žáky k uvědomění si dosažených výsledků
- vedeme žáky k hledání souvislostí mezi předmětem a běžným životem

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváním vhodných úloh na řešení stylizačních problémů vede učitel žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji

Kompetence občanské:

- výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližuje učitel žákům význam české literatury jako kulturního dědictví národa

Kompetence digitální:

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné pro digitální čtení a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Komunikační a slohová výchova 6. a 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) prožitkové čtení praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání) věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) zážitkové naslouchání výpisek referát vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, strukturovaný životopis, popis, vypravování, charakteristika, subjektivně zabarvený popis) 6. roč.: výpisek, soukromý a úřední dopis, objednávka 7. roč.: strukturovaný životopis, žádost, charakteristika, subjektivně zabarvený popis 6. + 7. r.: popis, vypravování	OSV Kreativita Komunikace

Komunikační a slohová výchova 8. a 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	kritické čtení (analytické, hodnotící), kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení)	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	manipulativní působení projevu	Stavba mediálních sdělení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	výběr vhodných jazykových prostředků	Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuze	OSV Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	souvislost a logická uspořádanost textu, srozumitelnost textu	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: pozvánka, výklad, teze, úvaha)	

Jazyková výchova 6. a 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov jazykové příručky tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický primárně 6. ročník (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny) 6. ročník: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa 7. ročník: slovesa (slovesný rod), příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce 6. ročník: zdvojené souhlásky, shoda přísudku s podmětem, koncovky podstatných a přídavných jmen, interpunkce 7. ročník: psaní velkých písmen, opakování pravopisu i/y	

Jazyková výchova 8. a 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zvuková podoba jazyka, výslovnost běžně užívaných cizích slov, skloňování slov cizího původu slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov jazykové příručky tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny) skladba - souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) 8. ročník: pravopis i/y v koncovkách, předpony s-, z-, vz-, předložky s/se, z/ze, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, interpunkce v souvětí 9.ročník: souhrnné opakování pravopisu	

Literární výchova 6. a 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, přednes vhodných literárních textů struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) způsoby interpretace literárních a jiných děl, zachycení dojmu z uměleckého díla textem i obrazem, formulace vlastního názoru tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) základy literární teorie a historie, hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé prozaický text zpracovaný do dramatické nebo filmové podob tištěný a elektronický knihovní katalog, multimediální zdroje informací, knihovna 6. ročník: úvod do literatury - literární druhy: lyrika, epika, drama, poezie, próza, verš a rým, ústní lidová slovesnost, metafora, personifikace, mýty a báje, pohádka, pověst, bajka, povídka, dobrodružná literatura, sci-fi literatura, humoristická lit., komiks 7. ročník: horor, detektivka, fantasy 7. ročník: starověká, středověká, renesanční a barokní literatura	

Literární výchova 8. a 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, přednes vhodných literárních textů struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	autorská poetika, srovnání poetiky vybraných autorů období 19. a 20. století	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	způsoby interpretace literárních a jiných děl, zachycení dojmu z uměleckého díla textem i obrazem, formulace vlastního názoru	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům kánon umělecké literatury, literární brak, argumentace	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	základy literární teorie a historie, hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé	

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	prozaický text zpracovaný do dramatické nebo filmové podoby elektronizace knihoven, dostupnost umělecké literatury v elektronické podobě, konfrontace informačních zdrojů výběr autorů dle momentální potřeby a schopnosti žáků 8. ročník: osvícenství, preromantismus, romantismus, realismus, naturalismus, literatura přelomu 20. stol. - moderní umělecké směry, česká moderna a buřiči, meziválečná literatura 9. ročník: světová lit. 2. pol. 20. století, česká lit. 1945 - 1948, česká lit. 1948 - polovina 50. let, česká lit. 2. pol. 50. a 60. let, česká lit. 70. a 80. let, česká lit. po roce 1989	
--	---	--

5.1.2 Vzdělávací obor: Cizí jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - Anglický jazyk - I. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Předmět Anglický jazyk vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat v cizím jazyce. Tento předmět odstraňuje jazykové bariéry, vede žáky k poznání a toleranci odlišností ve způsobu života lidí cizích zemí i jejich odlišných kulturních tradic.

Předmět Anglický jazyk na I. stupni je členěn do těchto složek: psaní, mluvení, čtení a poslech s porozuměním. Důraz je kladen na osvojení fonetických pravidel, ústní projev a poslech.

Anglický jazyk na I. stupni je vyučován od 1. ročníku a má především žáky motivovat k získání kladného vztahu k osvojovanému jazyku.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: práce ve dvojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, poslechová cvičení, četba, ústní i písemná reprodukce textu, písemný projev, dialogy, vyprávění, každodenní situace, práce se slovníkem a autentickými materiály, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, interaktivní tabule, interaktivní materiály

Projekt: viz příloha č. 3

Časová dotace:

- 1.ročník – 1 hodina týdně
- 2.ročník – 1 hodina týdně
- 3. ročník - 3 hodiny týdně
- 4. ročník - 3 hodiny týdně
- 5. ročník - 4 hodiny týdně

Místo realizace: jazyková učebna, počítačová učebna, kmenová učebna

Průřezová témata:

OSV: Poznávání lidí
 Sebepoznání a sebepojetí
 Komunikace
 Kooperace a kompetice

MKV: Multikulturalita

EGS: Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro komunikaci žáků v cizím jazyce
- vedeme žáky k naslouchání, formulaci otázek, vedení dialogu a k jednoduché formulaci vlastních myšlenek
- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a dodržování pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých
- vytváříme podmínky k práci ve skupině, přijímají rolí, navazování komunikace, respektování pravidel spolupráce, prezentování a hodnocení práce vlastní i skupinové
- vedeme žáky k soutěživosti a přijímání porážky
- rozvíjíme u žáků schopnost vyžádat a poskytnout pomoc či radu v anglickém jazyce

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k efektivnímu učení, k plánování a organizování vlastního učení, k výběru vhodných metod učení
- vedeme žáky ke kontrole své práce a práce s chybou
- seznamujeme žáky s informačními a komunikačními prostředky a technologiemi pro vyhledávání a zpracování informací (počítač, internet)

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k trpělivosti, soustředění a dokončení práce
- vytváříme podmínky k tvořivému řešení pracovního úkolu, používání poznatků a zkušeností z různých oborů

Kompetence k řešení problému:

- rozvíjíme u žáků schopnost samostatně vyvozovat pravidla, kterými se řídí probírané gramatické jevy

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k vhodné reprezentaci školy
- prostřednictvím poznávání různých tradic a kulturních prostředí vedeme žáky k respektu k odlišnostem
- podporujeme žáky v aktivním přístupu k životu a otevřenému vyjadřování vlastních názorů

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu a k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce

Anglický jazyk - 1.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí základním pokynům a otázkám, pozdraví, jednoduše se představí, zeptá se na jméno - pojmenuje věci dle základní slovní zásoby - rozliší základní barvy a čísla do 10 - klade jednoduché otázky POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a vizuální podporou	Výslovnost: Základní výslovnostní návyky. Zvuková podoba slov. Slovní zásoba: Rodina, školní pomůcky, barvy, čísla 1-10. Komunikační situace: Pozdravy, představování, pokyny při výuce a hře. Jazykové struktury a gramatika: Osobní a ukazovací zájmena, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa <i>být</i>, číslovky 1 – 10, základy množné čísla a rozkazovacího způsobu. Tematické okruhy a reálie: Rodina, svátky.	OSV Komunikace Poznávání lidí

Anglický jazyk - 2.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce - pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe -klade jednoduché otázky a užívá získanou slovní zásobu k popisu a slovnímu sdělení POSLECH S POROZUMĚNÍM -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a vizuální podporou	Výslovnost: Základní výslovnostní návyky. Zvuková podoba slov. Slovní zásoba: Oblečení, jídlo, zvířata, každodenní situace. Komunikační situace: Osobní informace, pokyny při výuce a hře. Jazykové struktury a gramatika: Rozkazovací způsob, základy slovesa <i>mohu/umím, mít</i> , použití otázky <i>Do you...?</i> Tematické okruhy a reálie: Oblečení, jídlo, zvířata, svátky.	OSV Komunikace Poznávání lidí MKV Multikulturalita

Anglický jazyk - 3.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností MLUVENÍ CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Základní výslovnostní návyky Grafická podoba slov, fonetické znaky-pasivně Práce se slovníkem Zvuková podoba slov Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy: Kalendářní rok - dny v týdnu, svátky, počasí, příroda, jídlo, zvířata, oblečení	OSV Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Kooperace a kompetice MKV Multikulturalita EGS Objevujeme Evropu a svět

Anglický jazyk – 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům PSANÍ CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích; práce se slovníkem Tematické okruhy – kalendářní rok –měsíce, roční období, svátky, volný čas/volnočasové aktivity, oblečení, domov, zvířata, jídlo Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice MKV Multikulturalita EGS Objevujeme Evropu a svět

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Anglický jazyk-II. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Předmět Anglický jazyk vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat v cizím jazyce. Tento předmět odstraňuje jazykové bariéry, vede žáky k poznání a toleranci odlišností ve způsobu života lidí cizích zemí i jejich odlišných kulturních tradic.

Předmět Anglický jazyk má komplexní charakter, žáci se učí komunikovat, porozumět sdělení, číst a psát v cizím jazyce. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: práce ve dvojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, poslechová cvičení, četba, ústní i písemná reprodukce textu, písemný projev, dialogy, vyprávění, každodenní situace, práce se slovníkem a autentickými materiály, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, interaktivní tabule, interaktivní materiály.

Soutěže: konverzační soutěž v anglickém jazyce – dle možností

Projekt: viz příloha č. 3

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Místo realizace: jazyková učebna, počítačová učebna, kmenová učebna

Průřezová témata:

OSV: Poznávání lidí
 Sebepoznání a sebepojetí
 Komunikace
 Kooperace a kompetice
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MKV: Kulturní difference
 Multikulturalita

EGS: Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro komunikaci žáků v cizím jazyce
- vedeme žáky k naslouchání, formulaci otázek, vedení dialogu a vyjádření vlastního názoru
- vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování a dodržování pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých
- vedeme žáky k práci ve skupině, přijímání rolí, navazování komunikace a respektování pravidel spolupráce, prezentování a hodnocení práce skupiny i své vlastní
- podporujeme žáky v soutěživosti a přijímání porážky

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků efektivní učení, plánování a organizování vlastního učení, výběr vhodných metod učení
- vedeme žáky ke kontrole své práce a práce s chybou

- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro vyhledávání a zpracování informací (počítač, internet)

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k trpělivosti, soustředění a dokončení práce
- vedeme žáky k tvořivému řešení pracovního úkolu, používání poznatků a zkušeností z různých oborů

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme žáky v samostatném vyvozování pravidel, kterými se řídí probírané gramatické jevy a k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k vhodné reprezentaci školy
- prostřednictvím poznávání různých tradic a kulturních prostředí vedeme žáky k respektu k odlišnostem
- podporujeme žáky v aktivním přístupu k životu a otevřenému vyjadřování vlastních názorů

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu a k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce

Anglický jazyk - 6.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně MLUVENÍ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy: škola, rodina, popis osoby, volný čas, sport, lidské tělo, bydlení, město, zvířata, cestování, kalendářní rok – svátky Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Slovní přízvuk Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Práce se slovníkem	OSV Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV Kulturní difference Multikulturalita EGS Evropa a svět nás zajímá

Anglický jazyk - 7.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01 rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně MLUVENÍ CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy: škola, počasí, přírodní katastrofy, péče o zdraví, jídlo/pití, stravovací návyky, moderní technologie a média, kalendářní rok – měsíce, svátky, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Větný přízvuk Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Práce se slovníkem	OSV Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV Kulturní difference Multikulturalita EGS Evropa a svět nás zajímá

Anglický jazyk - 8.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat MLUVENÍ CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech PSANÍ CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka -rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba -rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem Tematické okruhy: rodina, životní etapy, pocity a nálady, lidské tělo, péče o zdraví, sport, kultura, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice -rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV Sebecpznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV Kulturní difference Multikulturalita EGS Evropa a svět nás zajímá

Anglický jazyk - 9.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech PSANÍ CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem Tematické okruhy: kultura, cestování, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a media, realie zemí příslušných jazykových oblastí Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	OSV Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Kooperační kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV Kulturní diference Multikulturalita EGS Evropa a svět nás zajímá

5.1.3 Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Vzdělávací předmět – Německý jazyk – II. stupeň

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah předmětu:

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat v cizím jazyce. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Tento předmět odstraňuje jazykové bariéry, vede žáky k poznání a toleranci odlišností ve způsobu života lidí cizích zemí i jejich odlišných kulturních tradic.

Cizí jazyk má komplexní charakter, žáci se učí komunikovat, porozumět sdělení, číst a psát. Cizí jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Vzdělávání v tomto předmětu vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku. Vzdělávání v druhém cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Formy realizace:

Vyučovací hodina: práce ve dvojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, poslechová cvičení, četba, ústní i písemná reprodukce textu, písemný projev, dialogy, vyprávění, každodenní situace, práce se slovníkem a autentickými materiály, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, DVD, interaktivní materiály.

Projekt: viz příloha č. 3

Časová dotace:

7. – 9. ročník – 2 hodiny týdně

Místo realizace: jazyková učebna, počítačová učebna, kmenová učebna

Průřezová témata:

OSV: Sebepoznání a sebepojetí
Komunikace
Kooperace a kompetice

MKV: Kulturní difference
Multikulturalita

EGS: Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro komunikaci žáků v cizím jazyce
- vedeme žáky k naslouchání, formulaci otázek, vedení dialogu a vyjádření vlastního názoru
- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a dodržování pravidel komunikace
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro vyhledávání a zpracování informací (počítač, internet)
- žák čte s porozuměním různé texty a pracuje s nimi

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých
- žáci jsou vedeni k práci ve skupině, přijímání rolí, navazování komunikace a respektování pravidel spolupráce, prezentování a hodnocení práce skupiny i své vlastní
- žáci jsou vedeni k soutěživosti a přijímání porážky

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k efektivnímu učení, k plánování a organizování vlastního učení, k výběru vhodných metod učení
- vedeme žáky ke kontrole své práce a práce s chybou

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k trpělivosti, soustředění a dokončení práce
- vedeme žáky k tvořivému řešení pracovního úkolu, používání poznatků a zkušeností z různých oborů

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme žáky v samostatném vyvozování pravidel, kterými se řídí probírané gramatické jevy a k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k respektu druhých osob
- žáci jsou vedeni k pochopení práv, norem a základních principů povinností ve škole i mimo školu
- žáci jsou vedeni ke kulturnímu, ekologickému a enviromentálnímu vnímání

Kompetence digitální:

- vedeme žáky ke schopnosti využití digitálních zařízení, všech dostupných aplikací a služeb
- vedeme žáky k posouzení bezpečnosti e-prostředí
- žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení jednotlivých dat i informací
- žáci jsou vedeni k zefektivnění svých pracovních postupů
- žáci jsou vedeni k etickému hledisku při využívání digitálních technologií

7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně MLUVENÍ DCJ-9-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-01 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům PSANÍ DCJ-9-4-01 - vyplnění základní údaje o sobě ve formuláři	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - číslovky, barvy, kalendář, koníčky, sporty, rodina, předměty ve škole Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - podstatná jména s určitým členem v 1. p. - časování některých pravidelných sloves, sloveso sein, haben, - předložky aus, in, am, zápor nicht Tematické okruhy: - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - domov, rodina - volný čas - škola - realie zemí příslušných jazykových oblastí	OSV Komunikace MKV Kulturní difference Multikulturalita EGS Evropa a svět nás zajímá

8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ DCJ-9-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům PSANÍ DCJ-9-4-03 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - koníčky, činnosti během týdne, zvířata, číselky, časové údaje, části počítače, evropské země Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - časování některých sloves - 4. pád podstatných jmen, - zápor kein - množné číslo některých podstatných jmen Tematické okruhy: - volný čas - povolání - zvířata - příroda - škola - domov - realie zemí příslušných jazykových oblastí	OSV Komunikace MKV Kulturní difference Multikulturalita EGS Evropa a svět nás zajímá

9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM DCJ-9-1-03 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ DCJ-9-2-01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM DCJ-9-3-03 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ DCJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - dům, denní režim, orientace ve městě, dopravní prostředky, nakupování a potraviny, oblečení, počasí, zdraví Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - vazba es gibt - předložky se 3. a 4. pádem - přivlastňovací zájmena - další nepravidelná slovesa - některá způsobová slovesa Tematické okruhy: - dopravní prostředky - volný čas - nákupy - jídlo - oblékání - škola - zdraví - lidské tělo - obec - realie zemí příslušných jazykových oblastí	OSV Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice MKV Kulturní difference Multikulturalita EGS Evropa a svět nás zajímá

5.2 Život kolem nás

5.2.1 Vzdělávací obor: Život kolem nás

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Život kolem nás – I.stupeň **Vzdělávací obsah předmětu:**

Cílem této vzdělávací oblasti je další poznávání světa, ve kterém žijeme. Zahrnuje poznatky o přírodě, o prostředí kolem nás, o historii a současnosti, o společnosti a naší vlasti. Jedná se tedy o oblasti přírodovědné, dějepisné a zeměpisné. Informace jsou nejen teoretické, ale jsou doplněné o praktické činnosti.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: skupinové vyučování, praktické činnosti, experimenty, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, krátkodobé projekty

Časová dotace: 1., 2.t, 3., 5. ročník = 2 hodiny týdně, 4. ročník = 3 hodiny týdně

Místo realizace: třída, volná příroda

Průřezová témata:

OSV: Sebepoznání a sebepojetí

ENV: Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MKV: Kulturní difference

Lidské vztahy

Princip solidárního smíru a solidarity

VDO: Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k promýšlení úkolu, vyhledávání informačních zdrojů
- vedeme žáky k používání správných základních pojmů při aplikaci v reálných situacích a při řešení praktických problémů
- podporujeme u žáků vytváření si komplexního pohledu na přírodní a společenské jevy, hledání souvislostí mezi jevy, rozlišování příčiny a důsledku
- vytváříme prostor pro vyvozování závěrů dle vlastních zkušeností, na základě pozorování a experimentování
- vedeme žáky ke čtení s porozuměním a čtení map, k práci s nimi
- podporujeme u žáků schopnost posoudit výsledky své práce a porovnat je se svými možnostmi

Kompetence k řešení problémů:

- pomáháme žákům poznat a zpracovat problém, nahlížet na problém z různých úhlů pohledu
- vedeme žáky ke zjišťování názoru ostatních, ke schopnosti požádat o radu a pomoc
- rozvíjíme schopnost přijímat překážky a chyby, zvažovat důsledky svých rozhodnutí a přijímat za ně osobní zodpovědnost
- pomáháme žákům nenechat se odradit případným neúspěchem

- učíme žáky pořizovat si stručný záznam o zjištěných informacích

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke spoluvytváření a dodržování dohodnutých pravidel komunikace
- podněcujeme žáky k práci ve skupině, k prosazení se a podřízení se, k přijímání kompromisů a úkolů ve společném zájmu
- vedeme žáky k věcnému vyjadřování, přesnému popisování, držení se tématu při diskusi
- učíme žáky číst mapu, písemně zaznamenávat své myšlenky
- vedeme žáky k souvislému, kultivovanému a věcnému projevu, k využívání komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- podněcujeme žáky k rozlišení svých životních rolí, k prezentování se přiměřeně sebevědomě
- motivujeme žáky k vnímání prožitků a pocitů, k pozitivnímu myšlení a organizování svého volného času
- učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla spolupráce, podílet se na vytváření dobré atmosféry
- učíme žáky rozpoznat rizikové chování

Kompetence občanské:

- prohlubujeme u žáků orientaci v systému práv a povinností souvisejících s různými životními rolemi (občan, žák, dítě, kamarád, sportovec) a chápání jejich významu
- vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel odvozováním ze situace (potřeby), používá pravidla jako efektivního nástroje k dosažení cíle a pocitu bezpečí
- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých, vcítění se do situace jiných lidí, soucítění s utrpením druhých, odmítání nátlaku, útlaku a hrubého zacházení
- podporujeme vnímání, hodnocení a řešení problémů kolem sebe prostřednictvím pravidel, která napomáhají k dosažení cíle a pocitu bezpečí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k práci podle daného postupu (pokusy)
- podporujeme tvořivý přístup k řešení pracovních úkolů, používání poznatků a zkušeností z různých oborů při své práci
- vytváříme prostor pro práci ve skupinách, získávání druhých pro spolupráci
- vedeme žáky k udržování zásad hygieny, bezpečnosti a pracovního pořádku

Kompetence digitální:

- učíme žáka ovládat a používat zařízení při učení dle svých schopností
- formujeme u žáka dovednost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace
- učíme žáka vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáka využívat digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce
- vedeme žáka k chápání významu rizik spojených s využíváním digitálních technologií
- učíme žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Život kolem nás - 1.období (1. – 3.ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	OSV Sebezpoznání a sebepojetí MKV Kulturní difference Lidské vztahy Princip solidárního smíru a solidarity
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině; význačné budovy, dopravní síť, okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany, regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, dělba práce v rodině, fyzická a duševní práce, zaměstnání, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	práva a povinnosti žáků školy; rozlišuje různý sortiment zboží prodávaný v různých obchodech, zkouší dialog prodávače a kupujícího	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, denní režim, roční období, vysvětlí význam kalendáře, hodin; objasní střídání dne a noci, na příkladech porovná minulost a současnost	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	regionální památky, pověsti (interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije)	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny; hlasem a pohybem se	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		

Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk, Školní 98, Štítý 789 91
Školní vzdělávací program

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	pokouší vyjadřovat základní emoce a snaží se rozpoznávat je v chování druhých; chová se podle základních pravidel slušného chování, zná odlišnosti spolužáků, jejich přednosti a nedostatky, projevuje toleranci voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam, rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; vysvětlí využití přírodnin člověkem látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek; zná význam vody a vzduchu pro život lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní a duševní hygiena; chová se podle zásad bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, (kontakt se zvířaty, práce s elektr. spotřebiči) krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky;	
--	--	--

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk, Školní 98, Štíty 789 91
Školní vzdělávací program

	předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku (nezneužívat ji); adekvátní reakce mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
--	--	--

Život kolem nás - 2.období (4. – 5.ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientační body a linie (nejdůležitější hory, řeky, města v okolí i v rámci ČR), světové strany	VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě MKV Kulturní difference Princip solidárního smíru a solidarity ENV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
ČJS -5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, měřítko, směrová růžice, vysvětlivky; vyhledávání pomocí mapy surovinových zdrojů, průmyslu, zemědělství a památek typických pro danou oblast ČR; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování, zprostředkování vlastní zkušenosti ostatním, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnání způsobu života a přírody v naší vlasti i v jiných zemích	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům; dokáže se při společné práci dohodnout na postupu řešení, při neúspěchu uzná svůj omyl	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk, Školní 98, Štíty 789 91
Školní vzdělávací program

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, respekt ke zvláštnostem jednotlivců, právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy; kdy dochází k porušování základních lidských práv nebo demokratických principů)	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	čas jako fyzikální veličina, převody jednotek času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj, orientace v kulturní nabídce místa bydliště a okolí, posouzení významu kulturních památek a chráněných částí přírody	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny (objasní význam státních svátků a významných dnů na základě historických událostí)	
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi (složení vzduchu, výskyt,	

Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk, Školní 98, Štítý 789 91
Školní vzdělávací program

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	proudění, koloběh vody v přírodě, výskyt na Zemi a její význam); podnebí a počasí vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, pojmy - sluneční soustava, Slunce, hvězdy, planety, měsíce rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, k stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání základy lidské reprodukce, vývoj jedince, ohleduplné chování ke druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku zdravý životní styl (význam pitného režimu, pohybu, zdravé stravy), denní režim, osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky;	
--	--	--

	předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém, poskytnutí základní první pomoci, zajištění lékařské pomoci návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií péče o zdraví – správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
--	--	--

5.3 Člověk a společnost

5.3.1 Vzdělávací obor: Dějepis a Výchova k občanství

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Člověk a společnost – II. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a společnost přímo navazuje na vzdělávací oblast z I. stupně Život kolem nás. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života společnosti. Vznikl integrací vzdělávacích oborů Dějepis a Výchova k občanství. Vzdělávací obor Dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti, důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientace ve světě financí. Žáci se učí poznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace, nacházet řešení, vyvozovat závěry a využívat je v reálných životních situacích.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: výklad, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), skupinové vyučování, samostatná práce, vyhledávání informací, hry, soutěže.

Soutěže: Dějepisná olympiáda – dle možností

Časová dotace: 7. – 8. ročník - 3 hodiny týdně, 6. a 9. ročník – 2 hodiny týdně

Místo realizace: v běžné učebně, v počítačové učebně

Průřezová témata:

VDO: Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Formy participace občanů v politickém životě

EGS: Jsme Evropané
Objevujeme Evropu a svět

MKV: Etnický původ
Kulturní difference
Lidské vztahy
Princip sociálního smíru a solidarity

MDV: Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k tomu, aby organizovali a řídili své učení
- vedeme žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem, k vyhledávání informací a jejich propojování

Kompetence k řešení problémů:

- vytváříme u žáků ucelený obraz světa
- předkládáme úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů a tím žáky vedeme k práci s knihou a internetem
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a k nacházení různých způsobů řešení
- vedeme žáky k vyvozování závěrů a jejich využívání v reálných životních situacích

Kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky ke kultivovanému a souvislému projevu
- vedeme žáky k využívání výukových programů a internetu
- vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, reagovali na ně, uměli vhodně argumentovat a obhájit svůj názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání používáme skupinovou práci, kde žáci přijímají různé role a která přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky k účasti a spolupráci při vytváření pravidel a při stanovení společného cíle a tím je vedeme k zodpovědnosti
- motivujeme žáky ke stanovení osobního cíle

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k seznamování s jejich právy, ale i povinnostmi a následně k jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke stanovení osobních cílů
- pěstujeme v žácích povědomí o odpovědnosti za vlastní vykonanou práci
- motivujeme žáky k dokončení každého započatého úkolu
- vedeme žáky k časovému rozvržení jednotlivých úkolů

Kompetence digitální:

- umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie a rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému
- klademe důraz na získávání informací z doporučených zdrojů na základě vlastních kritérií a posuzování získané informace na základě věrohodnosti příslušného zdroje
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Člověk a společnost 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: DĚJEPIS: D-9-1-01 - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků D-9-1-02 - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-2-01 - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost D-9-3-01 - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-03 - demonstrovuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství D-9-3-04 - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny - historický čas a prostor - člověk a lidská společnost v pravěku - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - rodina	VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ: VO-9-1-01 - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- naše škola - naše obec, region, kraj - naše vlast	Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
--	---	--

Člověk a společnost 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: DĚJEPIS: D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a výsledky D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost - husitství - renesance, humanismus - reformace a jejich šíření Evropou	EGS Jsme Evropané

D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek VÝCHOVA K OBČANSTVÍ: VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, spektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede	- zámořské objevy a počátky dobývání světa - český stát a velmoci v 15. – 18. století - 30letá válka - Kultura - Vztahy mezi lidmi - Majetek a vlastnictví	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity
--	---	---

příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- Stát - Principy demokracie - Lidská práva - Zásady lidského soužití - Tolerance k národnostním menšinám - Ochrana obyvatel za mimořádných událostí	
---	---	--

Člověk a společnost 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: DĚJEPIS: D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na a rozbitím starých společenských struktur v Evropě D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- barokní doba a osvícenství - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - svět 2. poloviny 19. století - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	OSV Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát

D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- České země 2. poloviny 19. století - přelom 19. a 20. století - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - vznik Československa	
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ: VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- Osobnost - Psychické procesy a stavy - nacionalismus	

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk, Školní 98, Štíty 789 91
Školní vzdělávací program

VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- Právo (složky státní moci, Ústava)	
---	--	--

Člověk a společnost 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: DĚJEPIS: D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- nové politické uspořádání Evropy po 1. světové válce - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - Československo a jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války - svět po 2. světové válce - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - vnitřní situace v zemích východního bloku - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	OSV Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk, Školní 98, Štítý 789 91
Školní vzdělávací program

D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa VÝCHOVA K OBČANSTVÍ: VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava - Státní občanství ČR - Občan a právo - Právní ochrana - významné mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN) - Globální svět - Média, reklama, propaganda	VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola EGS Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět
---	---	--

		MDV Fungování a vliv médií ve společnosti
--	--	---

5.3 Člověk a společnost

5.3.2 Vzdělávací obor: Dějepis a Výchova k občanství

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Výchova k morálním hodnotám

II. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a společnost přímo navazuje na vzdělávací oblast z I. stupně Život kolem nás. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života společnosti. Vyučovací předmět Výchova k morálním hodnotám vznikl integrací vzdělávacích oborů Dějepis, Výchova k občanství a obsahuje také určité výstupy z Estetické výchovy. Vzdělávací obor Dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti, důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientace ve světě financí. Žáci se učí poznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace, nacházet řešení, vyvozovat závěry a využívat je v reálných životních situacích.

Předmět Výchova k morálním hodnotám rozvíjí osobnost žáka, jeho vnímání důležitých morálních hodnot a osobnostních vzorů. Formuje jeho postoje k demokratickým hodnotám a odkazům, obohacuje jeho vlastní názory, vnímání postojů druhých a rozvíjí sociální, morální i společenské složky osobnosti žáka.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: výklad, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), skupinové vyučování, samostatná práce, vyhledávání informací, hry, soutěže.

Časová dotace: 6.-9. ročník 1 hodina týdně

Místo realizace: v běžné učebně, v počítačové učebně

Průřezová témata:

- VDO: Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Formy participace občanů v politickém životě

EGS: Jsme Evropané
Objevujeme Evropu a svět

MKV: Etnický původ
Kulturní difference
Lidské vztahy
Princip sociálního smíru a solidarity

MDV: Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k tomu, aby organizovali a řídili své učení
- vedeme žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem, k vyhledávání informací a jejich propojování

Kompetence k řešení problémů:

- vytváříme u žáků ucelený obraz světa
- předkládáme úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů a tím žáky vedeme k práci s knihou a internetem
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a k nacházení různých způsobů řešení
- vedeme žáky k vyvozování závěrů a jejich využívání v reálných životních situacích

Kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky ke kultivovanému a souvislému projevu
- vedeme žáky k využívání výukových programů a internetu
- vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, reagovali na ně, uměli vhodně argumentovat a obhájit svůj názor
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání používáme skupinovou práci, kde žáci přijímají různé role a která přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky k účasti a spolupráci při vytváření pravidel a při stanovení společného cíle a tím je vedeme k zodpovědnosti
- motivujeme žáky ke stanovení osobního cíle

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k seznamování s jejich právy, ale i povinnostmi a následně k jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke stanovení osobních cílů
- pěstujeme v žácích povědomí o odpovědnosti za vlastní vykonanou práci
- motivujeme žáky k dokončení každého započatého úkolu
- vedeme žáky k časovému rozvržení jednotlivých úkolů

Kompetence digitální:

- umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie a rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému
- klademe důraz na získávání informací z doporučených zdrojů na základě vlastních kritérií a posuzování získané informace na základě věrohodnosti příslušného zdroje
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Výchovy k morálním hodnotám 6. ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák: VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	NAŠE ŠKOLA - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život NAŠE OBEC, REGION, KRAJ - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Naše obec (osobnosti) Jarní zvyky v regionech	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	NAŠE VLAST - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny Slovanské zvyky a bohové Svatá Ludmila Epopěj	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	KULTURNÍ ŽIVOT – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace Advent Velikonoce	

VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
--	--	--

Výchova k morálním hodnotám 7. ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	LIDSKÁ SETKÁNÍ – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	VZTAHY MEZI LIDMI - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Čarodějnické procesy Dívčí válka Valentýn ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování Etiketa	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál Svatá Anežka	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných	VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti,	

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk, Školní 98, Štíty 789 91
Školní vzdělávací program

cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	OSOBNÍ ROZVOJ - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji Karel IV. Jan Hus Jan Amos Komenský	

Výchova k morálním hodnotám 8. ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	MAJETEK, VLASTNICTVÍ - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	PENÍZE - formy placení	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	HOSPODAŘENÍ - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní Václav Klaus	

VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	BANKY A JEJICH SLUŽBY - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	EVROPSKÁ INTEGRACE - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR Marie Terezie Josef II. František Palacký Josef Jungmann	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	GLOBALIZACE - projevy, významné globální problémy	

Výchova k morálním hodnotám 9. ročník

VÝSTUP	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	PRINCIPY DEMOKRACIE - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev Volby	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	LIDSKÁ PRÁVA - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace Milada Horáková	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů Václav Havel	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní	

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk, Školní 98, Štíty 789 91
Školní vzdělávací program

VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady	

5.4 Matematika a její aplikace

5.4.1 Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Matematika - I. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, termíny, symboliku a jejich způsoby užití. Určují a znázorňují geometrické útvary a osvojují si základy rýsovací techniky. Rozvíjejí své dovednosti a schopnosti řešit praktické úlohy.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: skupinové vyučování, výklad, samostatná práce, hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Soutěže: účast na vybraných akcích dle rozpisu pro daný školní rok – dle možností

Časová dotace: 1.ročník = 4 hodiny týdně, 2., 3., 4., 5. ročník = 5 hodin týdně

Místo realizace: běžná třída, učebna výpočetní techniky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme žáka k promýšlení úloh
- vedeme žáka ke schopnosti plánovat, navrhovat řešení a vybírat prostředky, metody, postupy
- vedeme žáka ke schopnosti kontrolovat výsledky své práce, pracovat s chybou
- vedeme žáka k používání správných základních pojmů a schopnosti aplikovat je v reálných situacích a při řešení praktických problémů
- vedeme žáka ke schopnosti zpracovávat informační zdroje
- vedeme žáka ke schopnosti operovat s obecně používanými termíny, znaky, symboly
- vedeme žáka ke schopnosti vyvozovat závěry dle vlastních zkušeností
- vedeme žáka ke schopnosti pracovat s matematickými grafy, diagramy a tabulkami, vyjadřovat se k jejich obsahu a významu
- vedeme žáka ke schopnosti posuzovat výsledky své práce a porovnávat se svými možnostmi

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k poznávání a zpracování problému
- vedeme žáky k tvorbě stručného záznamu o zjištěných informacích
- podporujeme hledání více možností řešení (slovosled)
- vedeme žáka k posouzení správnosti zvoleného řešení
- vedeme žáka k tomu, aby uměl správně požádat o radu a pomoc
- vedeme žáka k tomu, aby dokázal přijmout chyby
- povzbuzujeme žáka k tomu, aby se nenechal odradit případným nezdarem a byl otevřený novým poznáním
- vedeme žáka ke zvažování důsledků svých rozhodnutí a k přijetí osobní odpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáka ke srozumitelnému a logickému vyjadřování a přesnému popisování
- prohlubujeme u žáka schopnost diskutovat a při diskuzi se držet daného tématu
- vedeme žáka k přesnému písemnému zaznamenání svých myšlenek
- vedeme žáka k tomu, aby uměl naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vysvětlovat
- prohlubujeme dovednost prosadit se ve skupině i podřídit se skupině a přijímat kompromisy
- vedeme žáka k využívání informačních prostředků
- vedeme žáka k ocenění úspěchů druhých

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáka k uvážlivému hospodaření s penězi
- vedeme žáka k rozlišování své životní role
- vedeme žáka k tomu, aby dovedl přiměřeně prosadit sám sebe
- vedeme žáka k tomu, aby se podílel na vytváření dobré atmosféry, poskytoval pomoc a dokázal o ni požádat
- vedeme žáka k tomu, aby byl schopen své chování ovládat

Kompetence občanské:

- vedeme žáka ke schopnosti vnímat, hodnotit a řešit problémy kolem sebe prostřednictvím pravidel, která napomáhají k dosažení cíle a pocitu bezpečí
- vedeme žáka k plnění svých povinností

Kompetence pracovní:

- vedeme žáka k zvládnutí základních pracovních postupů s používáním správných pracovních nástrojů
- vedeme žáka k tomu, aby pracoval tvořivě, nečekal na výzvy, dokončoval práci, byl vytrvalý, udržoval zásady hygieny a pracovní pořádek

Kompetence digitální:

- učíme žáka ovládat a používat zařízení při učení dle svých schopností
- formujeme u žáka dovednost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace
- učíme žáka vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáka využívat digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce
- vedeme žáka k chápání významu rizik spojených s využíváním digitálních technologií
- učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Matematika 1. období (1. – 3.ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání čísel; rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	početní operace - sčítání, odčítání, násobení, dělení; vlastnosti operací s čísly; písemné algoritmy sčítání a odčítání; sudá a lichá čísla	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy z praktického života	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	poznávání hodin, převody jednotek času	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	diagramy, tabulky	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník (od 1. roč.) krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule (od 2. roč.)	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	lomená čára, přímá čára (od 1.roč.) přímka, úsečka, délka úsečky, jednotky délky a jejich převody -cm, mm (od 2. roč.) polopřímka, rovnoběžky, různoběžky; dm, m, km(od 3. roč.)	
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	osově souměrné útvary	

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk, Školní 98, Štíty 789 91
Školní vzdělávací program

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině Finanční gramotnost	české mince a bankovky; platební karta; odhad ceny nákupu, vrácení peněz při nákupu 1. roč: obor do 20; 2. roč: obor do 100; 3. roč: obor do 1000 2. roč: násobení a dělení 1-5, 10, 0 3. roč: násobení a dělení 0-10; násobení a dělení mimo obor násobitek do 100 (př. 6 x 12, 72:6) dělení se zbytkem 1. roč: rok, měsíc, týden, den (části dne), hodiny - čtvrt, půl, třičtvrtě, celá 2. roč: + minuty, digitální hodiny 3. roč: + sekunda, převody	
---	--	--

Matematika 2. období (4. – 5.ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
M-5-1-01 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	vlastnosti početních operací	
M-5-1-02 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení	
M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel, odhady a kontrola výsledků; rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	
M-5-1-04 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy z běžného života	
M-5-1-05 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	celek, část celku; využití názoru k určení $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$; příklady ze života;	
M-5-1-06 - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	využití kruhového diagramu, číselné osy, čtvercové sítě	
M-5-1-07 - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetiny, setiny, tisíciny; vztah mezi zlomkem a desetinným číslem, příklady ze života; porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel; písemné a pamětné sčítání a odčítání des. čísel s využitím komutativnosti a asociativnosti, násobení a dělení des. čísla číslem 10, 100 a jednociferným číslem; slovní úlohy	
M-5-1-08 - porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	reprezentace záporných čísel v běžném životě (teploměr); obor -100 až +100	
M-5-2-01 - vyhledává, sbírá a třídí data	diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády; aritmetický průměr	
M-5-2-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	konstrukční úlohy; zásady rýsování; poloměr kružnice; rovnoběžnost a kolmost stran útvarů	
M-5-3-01 - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	mnohoúhelník, obvod obrazce	
M-5-3-02 - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vzájemná poloha dvou přímek v rovině	

M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-4-01 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky Finanční gramotnost	obsah obrazce, jednotky obsahu; povrch kvádru a krychle osově souměrné útvary slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost mince a bankovky (Kč, Euro, Dolar...); internetové bankovníctví; domácí rozpočet; spoření; půjčky; bezpečnost	
--	---	--

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Matematika - II. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Matematika prolíná celým základním vzděláváním a je založena na aktivních činnostech typických pro využití matematiky v reálném životě.

Klade důraz na osvojení pojmů, postupů, termínů a symbolů a na základě jejich důkladného porozumění je uvádí do vzájemných vztahů.

Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě i žákům s nedostatky v numerickém počítání nebo v rýsovacích technikách.

Umožňuje všem žákům získávat matematickou gramotnost, zdokonalovat se v samostatné práci a rozvíjet logické myšlení.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: výklad, praktické činnosti, skupinové vyučování, samostatná práce, soutěže, výukové programy na PC.

Soutěže: Matematická olympiáda 6. – 9. ročník – dle možností

Pythagoriáda, Matematický KLOKAN – dle možností

Časová dotace: 6., 7., 9. ročník = 4 hodiny týdně, 8. ročník = 5 hodin týdně

Místo realizace: v běžné učebně

Průřezová témata:

OSV: Rozvoj schopnosti poznávání

Kreativita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Zadáváním problémových úloh vedeme žáky k tomu, aby:

- pracovali samostatně
- organizovali a řídili své učení
- používali správně základní pojmy, termíny, znaky a symboly
- získávali a zpracovávali informace
- uváděli věci a jevy do souvislostí
- pracovali s chybou a vyvozovali závěry
- posuzovali výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tomu, aby poznali problém, zmapovali ho a našli a přijali řešení
- učíme žáky vytvářet a používat jednoduchý postup řešení problémů
- nabízíme jim spolupráci při řešení problémů
- dbáme na to, aby získané zkušenosti využívali v dalších činnostech

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k souvislému kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- vytváříme prostor pro komunikaci mezi žáky (práce ve dvojici, skupinová práce)
- vedeme žáky ke čtení s porozuměním, k orientaci při „čtení z diagramů, tabulek a grafů“
- vedeme žáky k využívání výukových programů a internetu.

Kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání žáci pracují ve skupinách, kde přijímají různé role a vzájemně si pomáhají při učení
- vedeme žáka k vytyčení „osobního cíle“ a ke spolupráci při vytvoření „společného cíle“ a tím je učíme zodpovědnosti

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k účasti a spolupráci při vytváření pravidel a následně k jejich dodržování
- vedeme žáky k pochopení a uplatnění svých práv, ale také k pochopení a plnění svých povinností ve škole i mimo školu
- učíme ho čelit neúspěchu a motivujeme ho k překonávání překážek

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání učebních pomůcek
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologií pro jakou činnost či řešený problém použít
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií s cílem usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění vlastní práce
- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení, k získávání potřebných dat a k jejich kritickému posouzení
- vedeme žáky k dodržování daných formálních náležitostí při vytváření digitálního obsahu do výuky

Matematika - 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtu druhou mocninu a odmocninu	<u>Desetinná čísla</u> - zapíše rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, čte, zapisuje, znázorňuje a porovnává desetinná čísla - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 a převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti - sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla - řeší úlohy z praxe, které vedou k početním výkonům s desetinnými čísly (obvod a obsah čtverce a obdélníku; povrch krychle a kvádra) - umí vyjádřit vztah celku a části přirozeným a desetinným číslem	OSV Rozvoj schopnosti poznávání
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<u>Desetinná čísla</u> - účelně využívá kalkulátor při počítání s desetinnými čísly - zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád - provádí odhady při početních operacích s desetinnými čísly s danou přesností - provádí odhady a kontroly výsledků při řešení slovních úloh	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<u>Dělitelnost přirozených čísel</u> - rozezná prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozená čísla na součin prvočísel, určí čísla soudělná a nesoudělná - zná kriteria dělitelnosti, určí dělitele a násobek dvou až tří přirozených čísel; najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel - vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti	
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- využívá násobku, dělitele a kriteria dělitelnosti při řešení jednoduchých slovních úloh <u>Úhel a jeho velikost</u> - narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních - změří velikost úhlu pomocí úhlooměru - sčítá a odčítá úhly dané ve stupních a minutách - odhadne velikost úhlu, rozliší různé druhy úhlů a určí jejich velikost (pravý, ostrý, tupý, přímý, úhly vrcholové a vedlejší, souhlasné a střídavé) - sestrojí osu úhlu, násobí a dělí úhel dvěma - přenáší úhly, sčítá a odčítá úhly graficky <u>Osová souměrnost</u> - určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné - sestrojí osu úsečky - sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti - určí osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru <u>Trojúhelník</u> - rozlišuje a popisuje trojúhelníky - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, určí těžiště - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku - sestrojí trojúhelník, jsou-li dány všechny strany - využívá trojúhelníkovou nerovnost <u>Objem a povrch kvádru a krychle</u>	Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita
---	---	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- rozliší krychli a kvádr a zná jejich vlastnosti- sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání- převádí jednotky objemu- vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů- sestrojí síť krychle a kvádrů- řeší úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu krychle a kvádrů a vyhodnotí výsledek řešení úlohy | |
|--|--|--|

Matematika - 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtu druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-3-07 využívá v argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<u>Zlomky</u> Žák - porovná dva zlomky, zobrazí zlomek na číselné ose, převede zlomek na základní tvar a určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků - sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky - upraví zlomek na smíšené číslo a naopak, upraví zlomek na desetinné číslo a naopak a určí převrácené číslo k danému zlomku - sčítá a odčítá více než tři zlomky a tři smíšená čísla - upraví složený zlomek - řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky a vyhodnotí výsledek řešení úlohy - vyjádří vztah části a celku zlomkem <u>Celá čísla</u> Žák - zapíše, porovná a zobrazí celá čísla na číselné ose - určí číslo opačné k danému číslu - určí absolutní hodnotu daného čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla a dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - řeší slovní úlohy z praxe na využití celých čísel a vyhodnotí výsledek řešení úlohy <u>Racionální čísla</u> Žák - zobrazí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné, vyjádří racionální číslo zlomkem nebo desetinným číslem, porovná dvě racionální čísla a určí absolutní hodnotu racionálního čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla, dodržuje pravidla pro pořadí početních operací a využívá	OSV Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita

Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk, Školní 98, Štítý 789 91
Školní vzdělávací program

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost a distributivnost) - užívá početní výkony s racionálními čísly v praxi - řeší slovní úlohy na využití racionálních čísel v praxi a vyhodnotí výsledek řešení úlohy Racionální čísla (viz výše) Celá čísla, racionální čísla (vit výše) <u>Poměr, měřítko</u> Žák - porovná dvě veličiny poměrem a zmenší nebo zvětší danou hodnotu v daném poměru - vyjádří poměr dělením a zlomkem, určí převrácený poměr k danému poměru a zkrátí a rozšíří daný poměr - rozdělí celek na dvě až tři části v daném poměru - řeší slovní úlohy vedoucí k užití poměru - vyjádří vztah části a celku poměrem - určí měřítko plánů a map a narýsuje jednoduché plánky a mapy s využitím měřítka - řeší slovní úlohy z praxe související s plánky, mapami a měřítkem <u>Úměrnost</u> Žák - zapíše vztah přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulky, rovnicí i grafem - určí, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost a umí své tvrzení zdůvodnit Úměrnost Žák - užívá pravoúhlou soustavu souřadnic (vyznačí bod s danými souřadnicemi a přečte souřadnice vyznačeného bodu), narýsuje a čte graf přímé a nepřímé úměrnosti Úměrnost Žák	
--	---	--

	- řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky - řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti <u>Procenta</u> <u>Žák</u> - určí jedno procento, jedno promile, počet procent, procentovou část a základ - provádí výpočty pomocí přechodu přes jedno procento, pomocí trojčlenky a pomocí desetinných čísel - seznámí se s pojmem úrok - řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a základu i pro případ, že procentová část je větší než celek, slovní úlohy na jednoduché úrokování a užívá pojem promile ve slovních úlohách - vyjádří vztah celku a části procentem Zlomky Desetinná čísla Poměr Procenta <u>Shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků</u> <u>Žák</u> - určí shodné útvary - užívá věty o shodnosti sss, sus, usu při konstrukci trojúhelníků - užívá shodná zobrazení v praxi <u>Středová souměrnost</u> <u>Žák</u> - sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové souměrnosti - pozná středově souměrné rovinné obrazce a určí jejich středy souměrnosti <u>Rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník</u> <u>Žák</u>	
--	--	--

	- rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti - rozliší jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti - sestrojí rovnoběžník a lichoběžník - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku <u>Hranoly</u> <u>Žák</u> - rozliší hranoly s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou nebo lichoběžníkovou základnou a zná jejich vlastnosti - sestrojí síť hranolu s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou nebo lichoběžníkovou základnou - vypočítá objem a povrch těchto hranolů - řeší úlohy z praxe na výpočty povrchu a objemu těchto hranolů	
--	--	--

M-9-3-10 – odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 – načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 – načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 -analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-2-01-vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02-porovnává soubory dat M-9-2-04-vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem M-9 -2-05 -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- sčítá a odčítá mnohočleny - násobí výraz jednočlenem - násobí mnohočleny - užívá vzorce a vytýkání ke zjednodušení výrazu <u>Rovnice</u> – lineární rovnice <u>Žák:</u> -řeší lineární rovnice a provádí zkoušku - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech zadaných veličin - řeší reálné situace pomocí lineárních rovnic, ověří správnost řešení slovní úlohy - přiřadí rovnici odpovídající slovní úlohu - rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <u>Kružnice, kruh</u> <u>Žák:</u> - sestrojí tečnu ke kružnici - užívá Thaletovu kružnici v praxi - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic -vypočítá obvod kružnice a obvod a obsah kruhu -řeší úlohy z praxe na obvod kružnice a obvod a obsah kruhu <u>Konstrukční úlohy</u> <u>Žák:</u> -zná a používá základní pravidla rýsování -užívá množiny bodů dané vlastnosti při konstrukcích čtyřúhelníků (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice) -sestrojí trojúhelník s využitím výšek, těžnic a středních příček <u>Rotační válec</u>	
--	---	--

	Žák: -rozliší válec a zná jeho vlastnosti -sestrojí síť válce -vypočítá povrch a objem válce -řeší úlohy z praxe na povrch a objem válce <u>Závislosti a data</u> – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr ZÁKLADY STATISTIKY Žák: -provádí jednoduchá statistická šetření, popisuje, porovnává a interpretuje výsledky -určí četnost znaku, aritmetický průměr, modus a medián -čte nákresy, schémata, tabulky, diagramy a grafy a převádí údaje z textu do tabulky, diagramu, grafu a naopak -převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem -samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost	
--	---	--

Matematika - 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	<u>Výrazy</u> <u>Lomený výraz</u> – úvod, hodnota výrazu, kdy má výraz smysl <u>Počítáme s lomenými výrazy</u> – krácení, rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů Žák - seznámí se s pojmem LOMENÝ VÝRAZ - určí podmínky, kdy má daný výraz smysl - určí hodnotu výrazu - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - sčítá a odčítá lomené výrazy - násobí a dělí lomené výrazy <u>Lineární rovnice</u> <u>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</u> Žák - řeší složitější lineární rovnice o jedné neznámé - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavu lineárních rovnic metodou dosazovací a sčítací a provádí zkoušku - rozhodne, zda soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru - řeší reálné situace pomocí soustavy lineárních rovnic a ověří správnost řešení úlohy <u>Funkce, lineární funkce</u> Žák - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem - určí definiční obor a obor hodnot dané funkce - sestrojí graf lineární funkce - graficky řeší soustavu lineárních rovnic	OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita

M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší reálné situace pomocí funkcí <u>Podobnost</u> <u>Žák</u> - určí a používá poměr podobnosti při řešení reálných situací - využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami <u>Goniometrické funkce</u> <u>Žák</u> - určí a používá goniometrické funkce sin, cos a tg v rovině - řeší reálné situace v rovině pomocí goniometrických funkcí <u>Jehlan, kužel, koule</u> <u>Žák</u> - rozliší jehlan, kužel a kouli a zná jejich vlastnosti - sestrojí síť jehlanu a kužele - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule - řeší úlohy z praxe na výpočty povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy	
--	---	--

5.5 Člověk a příroda

5.5.1 Vzdělávací obor: Fyzika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Fyzika – II. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Fyzika se zabývá problémy spojenými s přírodou. Žáci na základě pozorování popisují předměty a jevy ve svém okolí, zkoumají jejich příčiny a vzájemné souvislosti. Osvojují si kladení otázek a hledání odpovědí. To vše podporuje rozvoj otevřeného a logického uvažování. Na takovém poznání je založeno pochopení důležitosti udržování rovnováhy pro existenci člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: výklad, experimenty, praktické činnosti, skupinové vyučování, samostatná práce, soutěže, výukové programy na PC.

Soutěže: Fyzikální olympiáda a jiné soutěže – dle možností

Časová dotace: 6. – 8. ročník – 2 hodiny týdně, 9. ročník – 1 hodina týdně

Místo realizace: ve speciální učebně F - CH

Průřezová témata:

OSV: Rozvoj schopnosti poznávání

ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Zadáváním problémových úloh vedeme žáky k tomu, aby:

- pracovali samostatně
- organizovali a řídili své učení
- používali správně základní pojmy, termíny, znaky a symboly
- získávali a zpracovávali informace
- uváděli věci a jevy do souvislostí
- pracovali s chybou a vyvozovali závěry
- posuzovali výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tomu, aby poznali problém, zmapovali ho a našli a přijali řešení
- učíme žáky vytvářet a používat jednoduchý postup řešení problémů
- nabízíme jim spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby reagovali na změny a samostatně a kriticky mysleli
- dbáme na to, aby získané zkušenosti využívali v dalších činnostech

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k souvislému kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- vytváříme prostor pro komunikaci mezi žáky (práce ve dvojici, skupinová práce)
- vedeme žáky ke čtení s porozuměním, k orientaci při „čtení z diagramů, tabulek a grafů“
- vedeme žáky k využívání výukových programů a internetu

Kompetence sociální a personální:

- během vzdělávání žáci pracují ve skupinách, kde přijímají různé role a vzájemně si pomáhají při učení
- vedeme žáka k vytyčení „osobního cíle“ a ke spolupráci při vytvoření „společného cíle“ a tím je učíme zodpovědnosti

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k účasti a spolupráci při vytváření pravidel a následně k jejich dodržování
- vedeme žáky k pochopení a uplatnění svých práv, ale také k pochopení a plnění svých povinností ve škole i mimo školu
- učíme žáky čelit neúspěchu a motivujeme je k překonávání překážek

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- vedeme žáky ke správnému používání pracovního postupu a k používání správných pracovních nástrojů
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení, k získávání potřebných dat a k jejich kritickému posouzení
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií s cílem usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění vlastní práce
- vedeme žáky k dodržování daných formálních náležitostí u vytváření digitálního obsahu do výuky

Fyzika 6.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<u>Látka a těleso – stavba a vlastnosti látek</u> <u>Skupenství látek</u> – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze - rozliší pojmy těleso a látka, rozliší látky (tělesa) kapalně, pevně a plynně, chápe částicové složení látek a charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením pevných, kapalných a plynných látek a z toho plynoucí vlastnosti látek - uvede složení atomu a charakterizuje molekulu jako částici složenou ze dvou a více atomů - charakterizuje pojem neustálý neuspořádaný pohyb částic a uvede jevy, které jej potvrzují (Brownův pohyb, difuze) Elektrické vlastnosti látek - pozoruje účinky elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu - objasní jaké části a částice má atom a na základě toho pozná, proč je atom neutrální Magnetické vlastnosti látek - rozliší magnety přírodní a umělé - pokusně určí části magnetu - pozoruje účinky magnetického pole - rozliší pokusně dočasné a trvalé magnety <u>Měřené veličiny</u> - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas	OSV Rozvoj schopnosti poznávání

	- uvede hlavní jednotku některých důležitých fyzikálních veličin, její díly a násobky - převádí odpovídající si jednotky - odhadne a změří danou fyzikální veličinu odpovídajícím měřidlem a výsledek správně zapíše - vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - předpoví, pozoruje a posoudí, jak se změní délka nebo objem tělesa při jeho zahřívání nebo ochlazování Hustota látky - uvede jednotky hustoty a umí je převádět - experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu - vyhledá hustotu látky v tabulkách - používá vztah mezi hmotností, hustotou a objemem při řešení praktických problémů a úloh Elektrické jevy - učí se správně sestavit podle schématu elektrický obvod - seznámí se s elektrickým proudem a elektrickým napětím - dodržuje bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - rozliší pokusně vodič od izolantu - učí se sestavit obvod složený ze spotřebičů spojených za sebou a vedle sebe Elektromagnetické jevy - pozoruje magnetické pole cívky s proudem - seznámí se s funkcí galvanometru - seznámí se s funkcí elektromagnetu	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		

	- dodržuje pravidla bezpečné práce Praktická měření, laboratorní práce prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěr, ke kterému došel	
--	--	--

Fyzika 7.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: F- 9 -2-01 -rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 – využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-2-03 – určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti směry a působíště	DRUHY POHYBU -pohyb přímočarý a křivočarý -pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný POHYB A KLID TĚLESA -pozoruje klid a pohyb konkrétních těles a chápe klid a pohyb těles jako změnu nebo stálost polohy tělesa vzhledem k jinému tělesu POHYB - DRÁHA, RYCHLOST ČAS -jednotky rychlosti, jejich převody. -výpočty dráhy, rychlosti času. -graf závislosti dráhy na čase u RP tělesa, odečítání hodnot dráhy, rychlosti a času -experimentální určení rychlosti RP nebo průměrné rychlosti NRP ze změřené dráhy a doby SÍLA -vzájemné působení těles -jednotky síly: hlavní jednotka, její díly a násobky, jejich převody -znázornění síly dané velikostí, směrem a působíštěm pomocí orientované úsečky a z orientované úsečky určení velikosti síly a zapsání výsledku VÝSLEDNICE DVOU SIL STEJNÝCH A OPAČNÝCH SMĚRŮ -početně i graficky -rovnováha sil GRAVITAČNÍ POLE A GRAVITAČNÍ SÍLA	OSV Rozvoj schopnosti poznávání

F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	-přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa a jejich užití při řešení praktických problémů a úloh TLAKOVÁ SÍLA, TLAK -vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy ,na niž síla působí -tlaková síla jako síla působící kolmo k ploše -jednotka tlaku, její díly a násobky, jejich převody TŘECÍ SÍLA-SMYKOVÉ TŘENÍ, OVLIVŇOVÁNÍ VELIKOSTI TŘECÍ SÍLY V PRAXI -využití poznatku, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a souvisí s materiálem a drsností stykových ploch, ale na s jejich obsahem -posouzení důsledků tření v praxi a jejich ovlivňování	
F-9-6-05-využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Pascalův zákon, hydraulická zařízení -objasnění podstaty Pascalova zákona a jeho užití při řešení problémů a úloh především souvisejících s principem hydraulického lisu HYDROSTATICKÝ TLAK-souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny -užití při řešení konkrétních problémů a úloh ARCHIMEDŮV ZÁKON-vztlaková síla -objasnění vzniku vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny nebo plynu, určení její velikosti a směru v konkrétních situacích. -objasnění podstaty Archimedova zákona použití při řešení problémů a úloh. -potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	

F-9-6-06- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích , zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	ATMOSFERICKÝ TLAK -charakteristika atmosférického tlaku a objasnění jeho podstaty pomocí pozorování Torricelliho pokusu -souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře SVĚTELNÉ DĚJE Vlastnosti světla -zdroje světla -rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích -stín, zatmění Slunce a Měsíce -zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle -zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou -rozklad bílého světla hranolem PRAKTICKÁ MĚŘENÍ A LABORATORNÍ PRÁCE -praktické využití vhodných pracovních postupů, přístrojů, zařízení a pomůcek pro konání konkrétních pozorování , měření a experimentů -zpracování protokolu o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a formulování závěru	
--	--	--

8.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: F- 9 -4-01 -využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 – zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-5-01 –rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	MECHANICKÁ PRÁCE -hlavní jednotka práce, její díly a násobky - v jednoduchých případech určí práci vykonanou silou VÝKON -hlavní jednotka výkonu, její díly a násobky, převody jednotek PŘEMĚNY ENERGIE FORMY ENERGIE -objasnění souvislosti mezi konáním práce a pohybovou nebo polohovou energií a určení změny energie tělesa -pohybová a polohová energie -vnitřní energie těles, teplo jako změna vnitřní energie -obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie PŘEMĚNY SKUPENSTVÍ - základních skupenské přeměny a jejich souvislosti se změnami vnitřní energie a částicové stavby látek -tání a tuhnutí -vypařování a kapalnění -hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny ZVUKOVÉ JEVY -zdroje zvuku -látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku -rychlost šíření zvuku v různých prostředích -odraz zvuku na překážce, ozvěna -pohlcování zvuku	OSV Rozvoj schopnosti poznávání

F-9-5-01 – posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	ELEKTRICKÝ OBVOD - zdroj napětí, spotřebič, spínač - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-01 –sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ELEKTRICKÉ POLE -elektrická síla -elektrický náboj -elektrický proud a napětí -tepelné účinky elektrického proudu -elektrický odpor
F-9-6-02 –rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	-vodič a izolant
F-9-6-03 –rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ELEKTRICKÁ ENERGIE A VÝKON -charakteristika elektrické energie jako energie elektrického pole -vztah mezi el. proudem, napětím, elektrickou energií a výkonem a využití tohoto vztahu při řešení praktických úloh a problémů
F-9-4-02 – zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	PRAKTICKÁ MĚŘENÍ A LABORATORNÍ PRÁCE -praktické využití vhodných pracovních postupů, přístrojů, zařízení a pomůcek pro konání konkrétních pozorování , měření a experimentů -zpracování protokolu o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a formulování závěru

Fyzika - 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-04 využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<u>Elektromagnetické děje</u> <u>Elektrický obvod</u> – zdroj napětí, spotřebič, spínač <u>Elektrické a magnetické pole</u> – elektrická a magnetická síla; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - pozoruje a ověří účinky MP na magnet a cívku s proudem a charakterizuje magnetickou sílu - objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektro-motoru - objasní podstatu elektromagnetické indukce na základě změny magn. pole v okolí cívky s proudem Střídavý proud Vedení elektrického proudu v látkách - charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku a rozliší ho od stejnosměrného proudu - objasní podstatu stavby a funkce transformátoru - objasní princip výroby a přenosu el. energie - bezpečně ovládá práci s el. přístroji a zařízeními - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností <u>Formy energie</u> - jaderná energie, štěpné reakce, jaderná reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením <u>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</u> - charakterizuje jadernou energii a způsoby jejího uvolňování, popíše výrobu el. energie v jaderné elektrárně	OSV Rozvoj schopnosti poznávání

F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí (tepelná elektrárna, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením) <u>Vesmír</u> <u>Sluneční soustava</u> – její hlavní složky; měsíční fáze	ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		

5.5.2 Vzdělávací obor: Chemie

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Chemie – II.stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Předmět chemie zahrnuje: aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě, rozvíjení dovedností (pozorování, experimentování, ověřování a vytváření hypotéz, vyvozování závěrů ústně i písemně). Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Snaží se na základě získaných znalostí a zkušeností předvídat a ovlivňovat řešení problémových úloh.

Žák si klade otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

Průřezová témata:

OSV 3:	Seberegulace a sebeorganizace
ENV 2:	Základní podmínky života
ENV 3:	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENV 4:	Vztah člověka k prostředí

Formy realizace:

Vyučovací hodina: výklad, experimenty, skupinová práce zejména při praktickém vyučování, samostatná práce, digitální výukové programy.

Časová dotace – 8.ročník = 1 hodina týdně, 9.ročník = 2 hodiny týdně

Místo realizace – ve speciální učebně F – CH, učebna informatiky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Zadáváním problémových úloh vedeme žáky k tomu, aby:

- pracovali samostatně
- organizovali a řídili své učení
- používali správně základní pojmy, termíny, znaky a symboly
- získávali a zpracovávali informace
- uváděli věci a jevy do souvislostí
- pracovali s chybou a vyvozovali závěry
- posuzovali výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů:

- dbáme na to, aby získané zkušenosti využívali v dalších činnostech

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k souvislému kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- vedeme žáky k využívání výukových programů a internetu.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáka k vytyčení „osobního cíle“ a ke spolupráci při vytvoření „společného cíle“ a tím je učíme zodpovědnosti

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k účasti a spolupráci při vytváření pravidel a následně k jejich dodržování
- vedeme žáky k pochopení a uplatnění svých práv, ale také k pochopení a plnění svých povinností ve škole i mimo školu
- učíme žáky čelit neúspěchu a motivujeme je k překonávání překážek

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- vedeme žáky ke správnému používání pracovního postupu a k používání správných pracovních nástrojů
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení a aplikací při učení a k samostatnému rozhodování o nejvhodnějším způsobu jejich využití
- vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování, k získávání a využití vlastních dat
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií s cílem usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění vlastní práce
- vedeme žáky k vhodné digitální prezentaci výsledků práce a získaných dat při respektování daných pravidel a formálních náležitostí

Chemie 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	ENV Základní podmínky života
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce - ve školní laboratoři i běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, význam piktogramů	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	směsi – různorodé a stejnorodé	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o zná-mém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	chemické sloučeniny - chemická vazba	

	kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů měření pH.	ENV Vztah člověka k prostředí
--	--	---

Chemie 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	názvosloví jednoduchých anorganických oxidů - vlastnosti a použití prakticky významných oxidů soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, na-sycený a nenasycený roztok praktická příprava roztoků o dané koncentraci chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplo-ta, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	OSV Seberegulace a sebeorganizace ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk, Školní 98, Štíty 789 91
Školní vzdělávací program

CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	
	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze	
	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky	
	průmyslová hnojiva	
	tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika	
	plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace	
	detergenty, pesticidy a insekticidy	

5.5.3 Vzdělávací obor: Přírodopis

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Přírodopis – II.stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Předmět přírodopis je určen pro 2.stupeň základní školy. Seznamuje se zákonitostmi fungování živé přírody a s její návazností na přírodu neživou. Vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav - i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vede k poznání přírody jako systému a poznávání struktury živé hmoty a jejich univerzálních znaků pro všechny formy života. Seznamuje se základními skupinami organismů a s jejich vzájemnými složitými vztahy směřujícími k ustavení rovnováhy. Umožňuje pochopit postavení člověka v přírodě a jeho význam pro zachování rovnováhy a porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Rozvíjí u žáků metody zkoumání světa, především metody experimentální a pozorovací. Podporuje u žáků vytváření kritického myšlení, zejména při hodnocení přírodních jevů, a logického uvažování v souvislostech.

Formy realizace:

Ve vyučovacích hodinách se uplatňuje frontální výuka, řešení zadaných problémových úloh jednotlivci, ve dvojicích i ve skupinách. Velký význam má vyhledávání informací, práce s přírodninami, laboratorní práce. Organizujeme soutěže v poznávání rostlin a živočichů.

Časová dotace: 2h týdně v 6.,7.a 8. roč.

1h týdně v 9. roč.

Místo realizace: v běžné třídě nebo učebně informatiky, příp. v terénu

Průřezová témata: OSV: Rozvoj schopností poznávání
Seberegulace a sebeorganizace
Poznávání lidí
Komunikace
ENV: Základní podmínky života
Ekosystémy
Vztah člověka k prostředí
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MKV: Lidské vztahy
Etnický původ
MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

Zadáváním problémových úloh vedeme žáky k tomu, aby:

- pracovali samostatně
- organizovali a řídili své učení
- používali správně základní pojmy, termíny, znaky a symboly
- získávali a zpracovávali informace
- uváděli věci a jevy do souvislostí
- pracovali s chybou a vyvozovali závěry
- posuzovali výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů:

- dbáme na to, aby získané zkušenosti využívali v dalších činnostech

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k souvislému kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- vedeme žáky k využívání výukových programů a internetu

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáka k vytyčení „osobního cíle“ a ke spolupráci při vytvoření „společného cíle“ a tím je učíme zodpovědnosti

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k účasti a spolupráci při vytváření pravidel a následně k jejich dodržování
- vedeme žáky k pochopení a uplatnění svých práv, ale také k pochopení a plnění svých povinností ve škole i mimo školu
- učíme žáky čelit neúspěchu a motivujeme je k překonávání překážek
- žák aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- vedeme žáky ke správnému používání pracovního postupu a k používání správných pracovních nástrojů
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení, k získávání potřebných dat s jejich kritickým posouzením a potřebným sdílením
- vedeme žáky k dovednosti získaná data s vlastním vkladem prezentovat, spolupracovat s jinými lidmi při respektování etických a autorských norem
- vedeme žáky k dodržování formálních náležitostí vytvářeného digitálního obsahu

Přírodopis 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic – základní charakteristika, jejich vliv na organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru a první pomoc při otravě houbami lišejníky - výskyt a význam	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů -významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) rostlinná buňka, srovnání s živočišnou, rostlinná pletiva a orgány	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky k pletivům	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování Laboratorní práce – vlivy na klíčení rostlin	

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk, Školní 98, Štíty 789 91
Školní vzdělávací program

P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-8-01 začíná používat praktické metody poznávání přírody	systém rostlin – poznávání a zařazování zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů a nahosemenných rostlin jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana Práce s atlasem, pořizování fotodokumentace. Základy mikroskopování, pozorování, měření	
--	---	--

Přírodopis 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů – strunatců - a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a po-rovná jednotlivé skupiny obratlovců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a při-způsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny krytosemenných rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	opakování učiva 6. ročníku – hlavní skupiny bezobratlých živočichů a srovnání se známými obratlovci. znaky strunatců a obratlovců ryby (stavba těla, rozmnožování, ekologie zástupci z našich vod, mořské ryby, akvaristika obojživelníci (stavba, rozmnožování, ekologie, způsoby života, druhy v ČR, zajímavé druhy exotických obojživelníků) plazi (evoluce, způsob života, rozmnožování, zástupci v ČR a ve světě) ptáci (úvod, stavba těla, evoluce, způsob života, rozmnožování, chování, instinkty, zástupci nejdůležitějších ptačích skupin savci (znaky, stavba těla, rozmnožování, způsob života, evoluce, ekologie, etologie), zástupci nejdůležitějších skupin savců se zvláštním zřetelem na primáty stavba těla krytosemenných rostlin – kořen, stonek, list růst a život rostlin rozmnožování rostlin (květ, opylení a oplození rostlin, plody) pohyby rostlin nejdůležitější skupiny rostlin dvouděložných a jednoděložných, jejich hlavní znaky, rozdíl mezi nimi, rozšíření a význam v přírodě i hospodářský význam pro člověka	OSV Seberegulace, sebeorganizace

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk, Školní 98, Štíty 789 91
Školní vzdělávací program

P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Rostliny a prostředí Pokojové rostliny, okrasné rostliny. Společenstva rostlin. Soutěž v poznávání rostlin a živočichů Celodenní exkurze do přírody, rozlišení vlastností několika biotopů. Práce s atlasem, pořizování fotodokumentace.	
---	--	--

Přírodopis 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	opakování učiva 7. ročníku. úvod do biologie člověka. vznik, původ a vývoj člověka podle evoluční teorie, lidské rasy. opěrná a pohybová soustava. tělní tekutiny. oběhová soustava. dýchací soustava. trávicí soustava a metabolismus, výživa člověka, zásady. soustava vylučovací kožní soustava. podstata chorob člověka. nervová soustava-nervová buňka, reflexy mozek a mícha, smysly. první pomoc v ohrožení života rozmnožování člověka ontogenetický vývoj člověka dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	OSV Komunikace Poznávání lidí MKV Lidské vztahy Etnický původ MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV Rozvoj schopností poznávání

Přírodopis 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Země – vznik a stavba nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na organismy mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR	ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy Vztah člověka k prostředí

P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	organismy a prostředí vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení .	

5.5.4 Vzdělávací obor: Zeměpis

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Zeměpis - II. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Předmět má jak přírodovědný, tak společenskovední charakter a je tvořen očekávanými výstupy a učivem. Seznamuje žáky se souvislostmi mezi stavem přírody a lidskou činností v místě bydliště žáka, v ČR a ve světě. Žáci si uvědomují oboustranné vztahy mezi životem člověka a přírodou a naopak. Charakter výuky je především činnostní a prakticky zaměřený. Vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Rozvíjí dovednosti jako jsou vysvětlování pozorovaných jevů, vyvozování závěrů, porovnávání, přiměřené hodnocení a využití poznatků v praktickém životě.

Formy realizace:

Pro lepší pochopení výkladu je důležité vyhledávání informací, práce s kartografickými materiály, projekt. Ve vyučovacích hodinách se uplatňuje frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinové vyučování.

Soutěže: školní a okresní kolo olympiády ze zeměpisu

Časová dotace: 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku

1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku

Místo realizace: v kmenové učebně, v počítačové učebně, příp. v terénu

Průřezová témata: ENV: Základní podmínky života

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

MKV: Kulturní difference

Etnický původ

MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

EGS: Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání informací, k práci s různými informačními zdroji a k vyvozování závěrů a hledání souvislostí
- žák pracuje s kartografickými materiály, tabulkami, informace zpracovává, porovnává a zobecňuje

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k porovnávání faktů, k diskusi o problému, ke shrnutí a formulaci nových poznatků

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k orientaci v mapách, plánech, tabulkách apod. a k interpretaci přečteného
- uplatňujeme formu diskuse, prezentace výsledků samostatné práce
- ke komunikaci využíváme počítač a internet

Kompetence sociální a personální:

- při spolupráci ve skupině přijímají žáci úkoly, respektují pravidla spolupráce, řeší, prezentují a hodnotí práci skupiny i vlastní
- práci zodpovědně dokončí

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k uvědomění si příslušnosti k danému regionu a k našemu státu
- žáci vhodně reprezentují svoji školu
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

- žák vyvíjí vlastní aktivitu a dokáže pracovat samostatně i v týmu k řešení úkolu přistupuje tvořivě a používá poznatky i z jiných oborů

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k praktickému využívání digitálních zařízení při výuce zeměpisu, k získávání potřebných dat a s jejich následnému kritickému posouzení
- vedeme žáky k dovednosti získaná data správně prezentovat, spolupracovat na digitálních projektech s jinými lidmi a současně k respektování etických a autorských norem
- vedeme žáky k dodržování daných formálních náležitostí u vytváření digitálního obsahu do výuky

Zeměpis 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, vysvětlí pojmy: planeta, hvězda, měsíc, meteorická Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety země, zhodnotí důsledky pohybů země na život lidí a organismů Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, vysvětlí pojmy: planeta, hvězda, měsíc, meteorická Z-9-2-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Vesmír, Slunce a sluneční soustava Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Měsíc Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu. Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	ENV Základní podmínky života

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk, Školní 98, Štíty 789 91
Školní vzdělávací program

Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-02 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-02 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomlčky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická šířková pásma, výškové stupně. Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti Celkový oběh vzduchu v atmosféře Pohyby mořské vody Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajiny Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích	ENV Ekosystémy MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV Kulturní difference
--	--	---

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk, Školní 98, Štíty 789 91
Školní vzdělávací program

Z-9-2-02 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Z-9-3-02 přiměřeně hodnotí a rozeznává přírodní, kulturní a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných států Afriky a regionů Austrálie a Oceánie Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a krajinných složek Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	Severní Afrika, Černá Afrika, Nejjižnější Afrika, Australský svaz, Tichomořská ostrovní říše. Práce s kartografickými produkty Světový oceán, Polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	
---	---	--

Zeměpis 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-3-02 rozlišuje a srovnává poměry vybraných států Ameriky Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-3-02 rozlišuje a srovnává poměry vybraných států Afriky Z-9-3-02 rozlišuje a srovnává poměry vybraných států Afriky Z-9-3-02 rozlišuje a srovnává základní přírodní a hospodářské poměry Asie Z-9-3-02 využívá znalostí přírodních poměrů k hodnocení hospodářských předpokladů vybraných států Asie a Evropy a přiměřeně hodnotí zvláštnosti a potenciál jednotlivých světadílů a vybraných makroregionů Z-9-3-02- rozlišuje a srovnává základní kulturní a společenské znaky Středomoří a Balkánu	Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské a kulturní oblasti) Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky Amerika - povrch světadílu, obyvatelstvo, hospodářství Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace Afrika - povrch světadílu, obyvatelstvo, hospodářství Osvojování Asie - přírodní podmínky a hospodářství Východní, jihozápadní, jižní, jihovýchodní a severní Asie. Severní Evropa Středomoří a Balkán - práce s kartografickými produkty	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV Kulturní difference Etnický původ EGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENV Vztah člověka k prostředí

Zeměpis 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: Z-9-3-02 charakterizuje přírodní poměry a hospodářství Střední a Západní Evropy Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Střední a Západní Evropa Regiony České republiky - územní jednotky, státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)	ENV Vztah člověka k prostředí MKV Kulturní difference Etnický původ MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EGS Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá

Zeměpis 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregion světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy Modelové regiony světa - možnosti jejich řešení Vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody. Životního prostředí, chráněn území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura Světové hospodářství - územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENV Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života MKV Etnický původ EGS Jsme Evropané

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, politické a hospodářské poměry současného světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	

5.6 Člověk a zdraví

5.6.1 Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Výchova ke zdraví – II. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Předmět v sobě zahrnuje poznatky o člověku, jeho zdraví, protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, praktické ovlivňování podpory ochrany zdraví. Dále zahrnuje poznatky o preventivní ochraně a zodpovědnosti za ni, oblast prevence sociálně patologických jevů, sexuální výchovy a základních poznatků finanční gramotnosti. Přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, způsob jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je být za ně odpovědný. Zabývá se vztahy mezi lidmi, dodržováním právních norem chování a dopravní kázní. Učí žáky komunikaci a spolupráci.

Připravuje žáky na budoucí povolání. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování v rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Svým vzdělávacím obsahem prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

Formy realizace:

Vyučovací hodina

- skupinové vyučování
- výklad
- samostatná práce
- hry
- dramatizace
- výukové programy na PC
- krátkodobé projekty

Časová dotace: 6., 8.ročník - jedna hodina týdně

Místo realizace: běžná učebna

Průřezová témata:

OSV:	Sebepoznání a sebepojetí
	Seberegulace a sebeorganizace
	Psychohygiena
	Poznávání lidí
	Mezilidské vztahy
	Komunikace
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MKV:	Hodnoty, postoje, praktická etika
	Lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- promýšlí úkoly, navrhuje řešení
- vyhledává informační zdroje
- kontroluje výsledky své práce
- plánuje své další a celoživotní vzdělávání
- plánuje, organizuje svůj denní režim

Kompetence k řešení problémů:

- pozná problém
- hledá a nachází příčiny problému
- přijímá řešení
- přijímá kompromisy
- samostatně a kriticky myslí

Kompetence komunikativní:

- mluví plynule, srozumitelně, věcně, formuluje myšleny a názory v logickém sledu
- obhájí svůj názor
- čte s porozuměním
- umí naslouchat a vysvětlovat
- dovede se ve skupině prosadit i podříditi
- přijímá kompromisy

Kompetence sociální a personální:

- zastává své názory i proti názorům ostatních
- prezentuje se přiměřeně sebevědomě
- přijímá a respektuje mravní normy
- zvažuje zodpovědně svá rozhodnutí
- spolupřispívá a respektuje pravidla spolupráce
- soutěží bez osobní zášti, přijímá porážku, ocení úspěch druhých

Kompetence občanské:

- orientuje se v systému práv a povinností souvisejících s různými životními rolemi
- zvažuje svá rozhodnutí a nepřenáší zodpovědnost na druhé
- respektuje přesvědčení druhých, umí se vcítit do situace jiných lidí

Kompetence pracovní:

- je schopen vyvíjet vlastní aktivitu
- pracuje týmově, umí získat druhé pro spolupráci
- zná své možnosti, předpoklady, představy a cíle související s volbou povolání

Kompetence digitální:

- žák dokáže pracovat samostatně při používání digitálních a komunikačních zařízení
- žák dokáže používat pravidla bezpečného internetu a všech komunikačních a sociálních platforem
- žák dokáže vyhledat pomoc při ohrožení formou kyberšikany či v rámci nabídnutí pomoci druhým v ohrožení kyberšikany

Výchova ke zdraví 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty, exkurze
Žák: VZ-9-1-01-respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy, spolku)a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví VZ-9-1-04 – posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 – usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-06 – vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-07- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ -vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ -sebezpoznání a sebepojetí -vztah k sobě samému -vztah k druhým lidem -zdravé a vyrovnané sebepojetí -utváření vědomí vlastní identity -mezilidské vztahy, komunikace a kooperace -respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie -chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog -efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chování HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ -celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci-složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie -podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	OSV Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Sebezpoznání a sebepojetí Rozvoj schopností a poznávání Kooperace a kompetice MKV Lidské vztahy

Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk, Školní 98, Štítý 789 91
Školní vzdělávací program

VZ-9-1-03- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím -vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	-výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy -vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	
VZ-9-1-08-uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými , přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, -svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	-tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	
VZ-9-1-11- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	-ochrana před přenosnými chorobami -základní cesty přenosu nákazy a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty -ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy -prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů(úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)	
VZ-9-1-15 – projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy -aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí -v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE -dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ochrana člověka za mimořádných událostí -klasifikace mimořádných událostí -varovný signál a jiné způsoby varování -základní úkoly ochrany obyvatelstva -evakuace -činnost po mimořádné události -prevence vzniku mimořádných událostí	

Výchova ke zdraví 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty, exkurze
Žák: VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy, spolku)a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví VZ-9-1-09-projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-11- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli -chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ -vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ -seberegulace a sebeorganizace činností a chování –cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací -stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení -zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích -pomáhající a prosociální chování -psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu -hledání pomoci při problémech ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE -sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy -sexualita jako součást formování osobnosti	OSV Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MKV Lidské vztahy

VZ-9-1-10 -samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-13 –uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka -uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-14 –vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt -uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí VZ-9-1-15 – projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy -aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí -v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita -problémy těhotenství a rodičovství mladistvých -poruchy pohlavní identity ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ -ochrana před přenosnými chorobami -základní cesty přenosu nákazy jejich prevence -nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE stres a jeho vztah ke zdraví -kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti autodestruktivní závislosti -psychická onemocnění -násilí namířené proti sobě samému -rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, , zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) -násilné chování -těžké životní situace a jejich zvládání -trestná činnost -dopink ve sportu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita -šikana a jiné projevy násilí -formy sexuálního zneužívání dětí -kriminalita mládeže -komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace -komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi -bezpečný pohyb v rizikovém prostředí -nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií -sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	
--	---	--

	manipulativní reklama a informace -reklamní vlivy -působení sekt dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví -bezpečné prostředí ve škole -ochrana zdraví při různých činnostech -bezpečnost v dopravě -rizika silniční a železniční dopravy -vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity -postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	
--	---	--

5.6 Člověk a zdraví

5.6.2 Vzdělávací obor: Tělesná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Tělesná výchova - I. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Vede dítě k péči o své tělo a zdraví. Spoustu pohybových dovedností již dítě zná před vstupem do ZŠ, zde se ovšem ještě více zdokonaluje, pohyby upřesňuje, získává na vytrvalosti a výkonnosti při sportovních činnostech. Velkým přínosem jsou skupinové činnosti, kdy se dítě setkává se spoluhráči a vrstevníky, učí se tak fair-play pravidlům a získává základy osobní hygieny. Získává dovednost v atletice, gymnastice, zimních sportech, turistice, pobytu v přírodě a míčových hrách. Soutěží dítě dostává námět jak efektivně využít volný čas a kreativně se odreagovat od učení.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: hry, soutěže, individuální cviky, cvičení ve dvojicích, družstvech

Soutěže: účast na vybraných akcích dle rozpisu sportovních soutěží pro daný školní rok – dle možností

Časová dotace: první až pátý ročník dvě hodiny týdně

Místo realizace: tělocvična, hřiště, plavecký bazén, park, přírodní sportoviště

Průřezová témata:

OSV : kooperace a kompetice

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme žáka ke schopnosti používat správné základní pojmy
- vedeme žáka ke schopnosti vyvozovat závěry dle vlastních zkušeností
- vedeme žáka ke schopnosti posuzovat výsledky své práce a porovnávat je se svými možnostmi

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáka ke schopnosti zjišťovat názor ostatních a stanovit postup
- vedeme žáka ke stanovení cíle
- vedeme žáka ke schopnosti požádat o radu a pomoc
- vedeme žáka ke schopnosti přijímat překážky a chyby
- vedeme žáka k tomu, aby se nenechal odradit případným nezdarem
- vedeme žáka k tomu, aby byl otevřený novým poznáním
- vedeme žáka ke schopnosti zvažovat důsledky svých rozhodnutí a přijmout za ně osobní odpovědnost

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáka k tomu, aby mluvil věcně a dodržoval daná pravidla
- vedeme žáka k tomu, aby byl schopen prezentovat výsledky své práce veřejně před ostatními
- vedeme žáka k tomu, aby uměl odmítnout chování a komunikaci, která je mu nepříjemná
- vedeme žáka k tomu, aby nepodléhal manipulacím
- vedeme žáka k dovednosti prosadit se ve skupině i podřídit se a přijímat kompromisy

- povzbuzujeme žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáka ke schopnosti rozlišovat své životní role
- vedeme žáka k přijatelnému vyjadřování svých pocitů a potřeb
- vedeme žáka ke schopnosti vnímat své tělesné změny
- vedeme žáka ke schopnosti rozpoznávat rizikové chování
- vedeme žáka k tomu, aby byl schopen přijímat odlišnosti druhých
- vedeme žáka k pozitivnímu myšlení a organizování svého volného času
- vedeme žáka ke schopnosti podílet se na vytváření dobré atmosféry, ke schopnosti poskytovat pomoc a požádat o ni
- vedeme žáka k tomu, aby dokázal ocenit vítězství a přijmout porážku
- vedeme žáka k tomu, aby byl schopen spoluvytvářet a respektovat pravidla spolupráce

Kompetence občanské:

- vedeme žáka ke schopnosti chápat a respektovat sportovní pravidla, která napomáhají k dosažení cíle a pocitu bezpečí
- vedeme žáka k odmítání útlaču a hrubého zacházení
- vedeme žáka k nepřenesení své zodpovědnosti na druhé, dodržování zásad zdravého životního stylu, respektování osobní svobody druhých, schopnosti čelit neúspěchům, schopnosti přijmout prohru
- vedeme žáka ke vhodnému reprezentování své školy

Kompetence pracovní:

- vedeme žáka k zvládnutí základních dovedností při manipulaci s různým náčiním
- vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti při cvičení
- podporujeme žáka v týmové práci a získávání druhých pro spolupráci

Kompetence digitální:

- učíme žáka ovládat a používat zařízení při učení dle svých schopností
- formujeme u žáka dovednost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace
- učíme žáka vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáka využívat digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce
- vedeme žáka k chápání významu rizik spojených s využíváním digitálních technologií
- učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Tělesná výchova 1.období (1. – 3.ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<u>význam pohybu pro zdraví</u> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, <u>turistika a pobyt v přírodě</u> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, <u>podle podmínek školy</u> – hry na sněhu a na ledě, <u>další pohybové činnosti</u> - pohyb v přírodě rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, <u>základy gymnastiky</u> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, <u>základy atletiky</u> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem <u>pohybové hry</u> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost, <u>průpravné úpoly</u> – přetahy a přetlaky, <u>základy sportovních her</u> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, <u>zásady jednání a chování</u> – fair play, <u>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</u> – her, závodů, soutěží	OSV Kooperace a kompetice

	<u>příprava organismu</u> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, <u>hygiena při TV</u> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, <u>bezpečnost při pohybových činnostech</u> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, <u>organizace při TV</u> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí <u>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, <u>kommunikace v TV</u> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	
--	--	--

Tělesná výchova 2.období (4. – 5.ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-1-5-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	<u>význam pohybu pro zdraví</u> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, <u>další pohybové činnosti</u> - pohyb v přírodě <u>zdravotně zaměřené činnosti</u> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, <u>pohybové hry</u> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost <u>příprava organismu</u> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, <u>hygiena při TV</u> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, <u>bezpečnost při pohybových činnostech</u> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <u>měření a posuzování pohybových dovedností</u> – měření výkonů, základní pohybové testy <u>průpravné úpoly</u> – přetahy a přetlaky, <u>základy sportovních her</u> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle	OSV Kooperace a kompetice

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zjednodušených pravidel minisportů, <u>zásady jednání a chování</u> – fair play, olympijské ideály a symboly, <u>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</u> – her, závodů, soutěží <u>základy gymnastiky</u> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, <u>komunikace v TV</u> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály <u>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, <u>organizace při TV</u> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, <u>základy atletiky</u> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem <u>turistika a pobyt v přírodě</u> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, <u>zdroje informací o pohybových činnostech</u> <u>plavání (základní plavecká výuka)</u> – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti <u>bezpečnost při pohybových činnostech</u> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
---	--	--

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Tělesná výchova - II. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Předmět tělesná výchova vede žáka k poznávání vlastních pohybových možností a účinků konkrétních činností na tělesnou zdatnost. Smyslem pohybového vzdělávání je postupný přechod od spontánní k řízené a výběrové pohybové činnosti, schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a důležitost zařazení pohybové aktivity do denního režimu.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: individuální cvičení, cvičení ve dvojicích, družstvech, hry, soutěže

Soutěže: účast na vybraných akcích dle rozpisu sportovních soutěží pro daný školní rok – dle možností

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Místo realizace: tělocvična, venkovní sportoviště, plavecký bazén (dle aktuálních možností), park, terény pro sjezdové a běžecké lyžování

Dělení: hoši, dívky

Průřezová témata: OSV:
- kooperace a kompetice

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k řešení problémů:

- sledování konkrétních problémů souvisejících s pohybem a zdravím
- rozvíjení talentu a potenciálu žáků s uvědoměním si silných a slabých stránek

Kompetence komunikativní:

- podpora rozvoje týmového a taktického myšlení
- osvojování si základních gest a typů záznamů používaných při rozhodování her a soutěží

Kompetence sociální a personální:

- organizování a řízení vlastní pohybové činnosti
- poznávání smyslu a cíle pohybu, posouzení vlastního pokroku

Kompetence občanské:

- aktivní sportovní činnosti v souladu s podporou a ochranou zdraví v duchu fair play
- přijetí odpovědnosti a iniciativy

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje

Kompetence pracovní:

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot y využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí

Kompetence digitální:

- schopnost orientovat se v digitálním prostředí a zacházet s digitálními technologiemi, mít určitý nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují a schopnost na to vědomě a s porozuměním reagovat

Tělesná výchova 6.- 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelných se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a snaží se je aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením, kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí Atletika-sprinty, vytrvalostní běh, skoky, míček, granát	OSV Kooperace a kompetice

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk, Školní 98, Štíty 789 91
Školní vzdělávací program

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Sportovní hry - HČJ, HK, HS, utkání podle pravidel žakovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě Další pohybové činnosti Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v Tv - názvosloví, povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, výběr a ošetřování sportovní výstroje a výzbroje Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování)	
--	--	--

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova a Výtvarná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Hudební a výtvarné činnosti – I. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Předmět vznikl spojením obsahů vzdělávacích oborů Výtvarná výchova pro 1. stupeň a Hudební výchova pro 1. stupeň. Cílem předmětu Výtvarné a hudební činnosti na prvním stupni je seznámit žáky se základními skupinami hudebních nástrojů, rozvíjet pěvecké dovednosti, orientaci v prostoru. Dále pak obohatit jejich estetické vnímání, fantazii a prožívání světa. Žáci si mají v rámci tohoto předmětu osvojit základní pracovní návyky a dovednosti, zásady hygieny a bezpečnosti při práci, plánovat, organizovat a hodnotit výsledky činností samostatně i v týmu. Naučit se využívat jednoduché hudební nástroje, reagovat pohybem na znějící hudbu, uvědomovat si společenskou funkci hudby. Seznámí se s českou kulturou i kulturou jiných národů.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: praktické činnosti, experimenty, výklad, samostatná práce (vyhledávání informací, práce s různými materiály), hry

Časová dotace: 1., 2. ročník = 3 vyučovací hodiny týdně, 3., 4. a 5. ročník = 2 hodiny týdně.

Místo realizace: třída, příroda

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k interpretaci informací na základě pochopení jejich významu a obsahu
- vedeme žáky k vyvozování závěrů dle vlastních zkušeností, na základě pozorování a interpretování
- vytváříme prostor pro posuzování výsledků své práce a porovnávání se svými možnostmi

Kompetence k řešení problémů:

- pomáháme žákům poznat a zpracovat problém, nahlížet na problém z různých úhlů pohledu
- vedeme žáky ke zjišťování názoru ostatních, ke schopnosti požádat o radu a pomoc
- rozvíjíme schopnost přijímat překážky a chyby, zvažovat důsledky svých rozhodnutí a přijímat za ně osobní zodpovědnost
- pomáháme žákům nenechat se odradit případným neúspěchem
- učíme žáky stanovit si cíl

Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme schopnost naslouchání žáků druhým osobám, porozumění různým druhům promluv, vyjádření jejich obsahu vlastními slovy
- vedeme žáky k souvislému, kultivovanému a věcnému projevu, přesnému popisu
- vedeme žáky ke spoluvytváření a dodržování dohodnutých pravidel komunikace
- podněcujeme žáky k práci ve skupině, k prosazení se a podřízení se, k přijímání kompromisů a úkolů ve společném zájmu
- motivujeme žáky k zaznamenávání svých pocitů a prožitků
- vedeme žáky k prezentování výsledků své práce

Kompetence sociální a personální:

- podněcujeme žáky k rozlišení svých životních rolí, k prezentování se přiměřeně sebevědomě
- motivujeme žáky k vnímání prožitků a pocitů, k přijatelnému vyjadřování svých pocitů a potřeb, k pozitivnímu myšlení a organizování svého volného času, k ovládání svého chování
- vedeme žáky k přijímání odlišnosti druhých lidí
- vedeme žáky k ocenění úspěchů druhých
- učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla spolupráce, podílet se na vytváření dobré atmosféry

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k respektování přesvědčení vnímání světa druhých
- prohlubujeme zodpovědné chování žáka vůči životnímu prostředí, vedeme ho k aktivnímu zúčastňování se projektů a výtvarných akcí
- povzbuzujeme žáka k výtvarnému vyjádření úcty k tradicím národa
- podporujeme u žáka vlastní aktivitu

Kompetence pracovní:

- prohlubujeme zvládání základních pracovních postupů při práci s různým materiálem, při práci podle daného pracovního postupu (návodu, náčrtu), používání správných pracovních nástrojů
- vedeme žáka k tvořivému řešení pracovního úkolu, organizování práce
- povzbuzujeme koncentraci žákovy pozornosti na pracovní výkon, dokončení práce, vytrvalosti, trpělivosti
- vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti při práci, udržování pořádku při práci
- vytváříme prostor pro práci ve skupinách, k získávání druhých pro spolupráci

Kompetence digitální:

- učíme žáka ovládat a používat zařízení při učení dle svých schopností
- formujeme u žáka dovednost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace
- učíme žáka vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáka využívat digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce
- vedeme žáka k chápání významu rizik spojených s využíváním digitálních technologií
- učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Hudební a výtvarné činnosti 1.období (1. – 3.ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů z zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduchá texty	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	

Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk, Školní 98, Štítý 789 91
Školní vzdělávací program

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	VČ - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linka), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů - délka, síla, barva, výška hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	
---	---	--

Hudební a výtvarné činnosti 2.období (4. – 5.ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných	

Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk, Školní 98, Štítý 789 91
Školní vzdělávací program

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.); dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linka), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.; rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b); záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů	
--	---	--

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů - délka, síla, barva, výška; vztahy mezi tóny - souzvuk, akord hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.; hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace; interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
--	--	--

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Hudební výchova -

II. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Předmět seznamuje žáky se základními skupinami hudebních nástrojů, rozvíjí pěvecké dovednosti, orientaci v prostoru, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa.

Charakter výuky je především činnostní.

Žáci se učí využívat jednoduché hudební nástroje, reagovat pohybem na znějící hudbu, uvědomovat si společenskou funkci hudby. Seznámí se s českou kulturou i kulturou jiných národů.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: skupinové vyučování, praktické činnosti, výklad, poslech, četba, samostatná práce (vyhledávání informací), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty

Kulturní programy: vánoční koncerty, taneční vystoupení, výchovné koncerty – dle možností

Časová dotace: 1 hodina týdně

Místo realizace: běžná třída

Průřezová témata:

OSV: Kreativita

MDV: Vnímání autora mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme žáka k používání správných základních pojmů
- vedeme žáka k interpretaci informací na základě pochopení jejich významu a obsahu
- vedeme žáka k tomu, aby posoudil výsledky své práce a porovnával je se svými možnostmi

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáka k tomu, aby uměl požádat o radu a pomoc
- vedeme žáka k tomu, aby přijímal překážky a chyby, nenechal se odradit případným nezdarem
- vedeme žáka ke zvažování důsledků svých rozhodnutí a přijímání osobní odpovědnosti

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáka k používání vhodné hlasitosti, intonace a melodie
- vytváříme prostor pro naslouchání názorům, zaznamenávání žákových prožitků a pocitů
- vedeme žáka k prezentování výsledků jeho práce
- vedeme žáka k tomu, aby uměl odmítnout chování a komunikaci, která je mu nepříjemná
- vedeme žáka k ocenění úspěchů druhých

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáka k tomu, aby rozlišoval své životní role, vyjadřoval přijatelně své pocity a potřeby
- vedeme žáka k přijímání odlišností druhých

Kompetence občanské:

- vedeme žáka k respektování možností druhých
- vytváříme prostor pro to, aby žák vnímal, hodnotil a řešil problémy kolem sebe pomocí pravidel, která napomáhají k dosažení cíle a pocitu bezpečí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáka k tvořivému přístupu řešení zadaného úkolu s použitím doprovodných nástrojů
- vedeme žáka k dodržování zásad hlasové hygieny

Kompetence digitální:

- učíme žáka ovládat a používat zařízení při učení dle svých schopností
- formujeme u žáka dovednost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace
- učíme žáka vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáka využívat digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce
- vedeme žáka k chápání významu rizik spojených s využíváním digitálních technologií
- učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Hudební výchova 6. – 9. ročník

Výstup		Učivo	Průřezová témata
Žák:			
HV-9-1-01	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)	OSV Kreativita
HV-9-1-02	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		MDV Vnímání autora mediálních sdělení
HV-9-1-06	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		

HV-9-1-07	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby zánamu hudby • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické • orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
-----------	--	--	--

	POSLECHOVÉ ČINNOSTI • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	
--	---	--

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Výtvarná výchova – II.stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Předmět Výtvarná výchova na druhém stupni je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která umožňuje žákům především smyslové poznávání světa. Vzdělávání zahrnuje umělecké osvojování světa, (v historických a společenských souvislostech), rozvíjí estetické cítění, tvořivost, vnímavost jedince k uměleckému dílu, vazby mezi jednotlivými druhy umění. V tvořivých činnostech se rozvíjejí schopnosti neverbálního vyjadřování pomocí linie, tvaru, barvy apod.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a vlastní interpretaci vizuálního poznání. Učí žáka rozvíjet smyslové cítění, prožívání, fantazii. Vede žáka k experimentování, uplatňování subjektivity, využívá prostředků tradičních i nových mediálních nejen k vlastní tvorbě, ale i k ověřování komunikačních účinků.

Formy realizace:

Vyučovací hodina založená na praktické činnosti, projektové vyučování, samostatná, kolektivní a skupinová práce, výklad, experiment. Při tvorbě projektů jsou nezbytné mezipředmětové vztahy (český jazyk, informatika, výchova ke zdraví, hudební výchova, člověk a společnost, přírodopis).

Časová dotace: 6.ročník = 2 hodiny týdně, 7., 8., 9. ročník = 1 hodina týdně

Místo realizace: učebna výtvarné výchovy, exteriéry - škola a okolí, příroda, město ...

Průřezová témata:

- OSV: Sebepoznání a sebepojetí
Kreativita
Hodnoty, postoje, praktická etika
Rozvoj schopností poznávání
Seberegulace a sebeorganizace
- MDV: Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu
- ENV: Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence pracovní:

- vedeme žáka ke zvládnutí pracovních postupů a dovedností při práci s různými výtvarnými pomůckami a s různým materiálem
- vedeme žáka k dodržování daných pracovních postupů
- učíme žáka spolupracovat ve skupině, samostatně, ve dvojicích
- vedeme žáka ke kreativě, originalitě a aktivitě
- vedeme žáka k čistotě a pořádku, dodržování bezpečnosti
- učíme žáky práci dokončit a nezáujatě ohodnotit

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k toleranci a respektování druhých
- prohlubujeme vztah k životnímu prostředí
- učíme žáka pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, učíme ho respektovat a vážit si výtvarů ostatních žáků školy
- podporujeme rozvíjení smyslu pro kulturu a tvořivost, vedeme žáka k zapojení se do kulturního dění

Kompetence komunikativní:

vedeme žáka ke schopnosti prosadit své názory ve skupině, ale uznat i názory druhých, naučit se kompromisu v zájmu všech
vedeme žáka ke schopnosti prezentovat své výtvary
motivujeme žáka k výtvarnému zaznamenání pocitů a prožitků
vedeme žáka k spoluvytváření a dodržování pravidel komunikace, respektování druhých
rozvíjíme u žáka schopnost neverbální komunikace s okolním světem prostřednictvím výtvarného prožitku

Kompetence sociální a personální:

vedeme žáka k ocenění úspěchů druhých
učíme žáka vážit si sebe samého, zvyšovat své sebevědomí a sebedůvěru
vedeme žáka k utváření týmových pravidel, k zodpovědnosti za úspěch týmu
rozvíjíme snahu žáka podílet se na vytváření příjemného klimatu školy a třídy

Kompetence k učení:

- vedeme žáka k používání správných základních pojmů
- vedeme žáka k interpretaci informací na základě pochopení jejich významu a obsahu
- vedeme žáka k tomu, aby posoudil výsledky své práce a porovnával je se svými možnostmi

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáka k tomu, aby uměl požádat o radu a pomoc
- vedeme žáka k tomu, aby přijímal překážky a chyby, nenechal se odradit případným nezdarem
- vedeme žáka ke zvažování důsledků svých rozhodnutí a přijímání osobní odpovědnosti

Kompetence digitální:

- učíme žáka ovládat a používat zařízení při učení dle svých schopností
- formujeme u žáka dovednost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace
- učíme žáka vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáka využívat digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce
- vedeme žáka k chápání významu rizik spojených s využíváním digitálních technologií
- učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Výtvarná výchova 6. - 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	MDV Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu ENV Vztah člověka k prostředí OSV Hodnoty, postoje, praktická etika Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita

	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu;	
--	---	--

	vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	
--	--	--

5.8 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5.8.1 Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Člověk a svět práce – II.stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k práci, učí se plánovat, organizovat, hodnotit samostatně i v týmu. Současně jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: praktické činnosti, samostatná práce, práce ve skupinách za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci

Časová dotace: 1 hodina týdně

Místo realizace: školní dílna, školní kuchyňka, speciální učebna šití, školní pozemek

Dělení: po třídách

Průřezová témata:

- OSV: Mezilidské vztahy
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- MKV: Lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence pracovní:

- vedeme žáka ke zvládnutí základních pracovních postupů a dovedností při práci s různým materiálem
- vedeme žáka k práci podle daného pracovního postupu (návod, náčrtek, manuál)
- vedeme žáka k používání správných pracovních nástrojů
- vedeme žáka k tomu, aby dokázal práci plánovat, organizovat a hodnotit
- vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- vedeme žáka ke snaze vyvíjet vlastní aktivitu
- vedeme žáka k práci s různými informačními zdroji týkajícími se volby povolání

Kompetence občanské:

- vedeme žáka k tomu, aby při práci vždy respektoval pravidla ochrany životního prostředí
- vedeme žáka k účasti a spolupráci při vytváření pravidel a následně jejich dodržování
- vedeme žáka k tomu, aby svoji práci zodpovědně dokončil

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáka k tomu, aby dokázal plánovat, organizovat, řešit, prezentovat a hodnotit práci svoji i práci skupiny

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáka k tomu, aby se ve skupině prosadil i podřídil, přijímal kompromisy

Kompetence k učení:

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů:

- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence digitální:

- schopnost orientovat se v digitálním prostředí a zacházet s digitálními technologiemi, mít určitý náhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují a schopnost na to vědomě a s porozuměním reagovat

Člověk a svět práce 6. – 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a učí se dodržovat správný pracovní postup a technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice, řemesla Hygiena a bezpečnost Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické – dle aktuálních možností), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Návrh, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	OSV Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MKV Lidské vztahy

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Základní podmínky pro pěstování: půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina: osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny: zásady ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin Ovocné rostliny: druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření: pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie, rostliny a jejich zneužívání - rostliny jako drogy Chovatelství: chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost zvířat, kontakt se známými a neznámými zvířaty Finance, údržba a provoz domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti: údržba oděvů a textilií, úklid	
--	---	--

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje zásadní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem PŘÍPRAVA POKRMŮ ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	domácnosti, prostředky, postupy a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti Elektrotechnika v domácnosti: elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem Kuchyně: základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny: výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů: úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování: jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole Trh práce: povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace: základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a	
---	---	--

Člověk a svět práce 8. – 9. ročník SVĚT PRÁCE ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání: pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, ÚP, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání: druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	
--	--	--

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Člověk a svět práce – I. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce, do něhož je zařazen vyučovací předmět Člověk a svět práce, se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Formy realizace:

Vyučovací hodina 1., 2., 3., 4., 5. ročník = 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace: třída, příroda, školní pozemek, kuchyňka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k interpretaci informací na základě pochopení jejich významu a obsahu
- vedeme žáky k vyvozování závěrů dle vlastních zkušeností, na základě pozorování a interpretování
- vytváříme prostor pro posuzování výsledků své práce a porovnávání se svými možnostmi

Kompetence k řešení problémů:

- pomáháme žákům poznat a zpracovat problém, nahlížet na problém z různých úhlů pohledu
- vedeme žáky ke zjišťování názoru ostatních, ke schopnosti požádat o radu a pomoc
- rozvíjíme schopnost přijímat překážky a chyby, zvažovat důsledky svých rozhodnutí a přijímat za ně osobní zodpovědnost
- pomáháme žákům nenechat se odradit případným neúspěchem
- učíme žáky stanovit si cíl

Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme schopnost naslouchání žáků druhým osobám, porozumění různým druhům promluv, vyjádření jejich obsahu vlastními slovy
- vedeme žáky k souvislému, kultivovanému a věcnému projevu, přesnému popisu
- vedeme žáky ke spoluvytváření a dodržování dohodnutých pravidel komunikace
- podněcujeme žáky k práci ve skupině, k prosazení se a podřízení se, k přijímání kompromisů a úkolů ve společném zájmu
- motivujeme žáky k zaznamenávání svých pocitů a prožitků
- vedeme žáky k prezentování výsledků své práce

Kompetence sociální a personální:

- podněcujeme žáky k rozlišení svých životních rolí, k prezentování se přiměřeně sebevědomě
- motivujeme žáky k vnímání prožitků a pocitů, k přijatelnému vyjadřování svých pocitů a potřeb, k pozitivnímu myšlení a organizování svého volného času, k ovládání svého chování
- vedeme žáky k přijímání odlišnosti druhých lidí
- vedeme žáky k ocenění úspěchů druhých
- učíme žáky spolupvytvářet a respektovat pravidla spolupráce, podílet se na vytváření dobré atmosféry

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k respektování přesvědčení vnímání světa druhých
- prohlubujeme zodpovědné chování žáka vůči životnímu prostředí, vedeme ho k aktivnímu zúčastňování se projektů a výtvarných akcí
- povzbuzujeme žáka k výtvarnému vyjádření úcty k tradicím národa
- podporujeme u žáka vlastní aktivitu

Kompetence pracovní:

- prohlubujeme zvládání základních pracovních postupů při práci s různým materiálem, při práci podle daného pracovního postupu (návodu, náčrtu), používání správných pracovních nástrojů
- vedeme žáka k tvořivému řešení pracovního úkolu, organizování práce
- povzbuzujeme koncentraci žákovy pozornosti na pracovní výkon, dokončení práce, vytrvalosti, trpělivosti
- vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti při práci, udržování pořádku při práci
- vytváříme prostor pro práci ve skupinách, k získávání druhých pro spolupráci

Kompetence digitální:

- učíme žáka ovládat a používat zařízení při učení dle svých schopností
- formujeme u žáka dovednost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace
- učíme žáka vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáka využívat digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce
- vedeme žáka k chápání významu rizik spojených s využíváním digitálních technologií
- učíme žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Člověk a svět práce 1.období (1. – 3.ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák:			
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; lidové zvyky, tradice, řemesla		Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.); pěstování pokojových rostlin; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Pěstitelské práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	základní vybavení kuchyně; výběr, nákup a skladování potravin		Příprava pokrmů
	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování; technika v kuchyni - historie a význam		

Člověk a svět práce 2.období (4. – 5. ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák:			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Pěstitelské práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semen z místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.); pěstování pokojových rostlin		Příprava pokrmů
	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		
	základní vybavení kuchyně		

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk, Školní 98, Štíty 789 91
Školní vzdělávací program

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	výběr, nákup a skladování potravin		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	technika v kuchyni - historie a význam		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně			
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm			
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování			
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			

5.9 Estetická výchova

5.9.1 Třídnická hodina na I. a II. stupni CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah předmětu:

Předmět Třídnická hodina poskytuje jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy, řešení různých situací třídního kolektivu v každodenním školním životě, k přípravě na společné školní, třídní i mimoškolní akce. Vede žáky k prohlubování vztahů mezi spolužáky i třídním učitelem, čímž napomáhá k pozitivnímu rozvoji třídního klimatu. Klade důraz na vzájemnou spolupráci žáků a třídního učitele, formuje u žáků oblast postojů a hodnot, rozvíjí sociální, morální i společenské složky osobnosti žáka. Umožňuje žákům i třídnímu učiteli řešit aktuální problémy, plnit potřeby žáků, realizovat nápady a podněty žáků, reagovat na jejich názory a připomínky, vést žáky k rozvoji vlastního sebepoznání, k vyjadřování názorů, vzájemné komunikaci a spolupráci. Motivuje žáky k uvědomění si vlastních postojů, názorů a osobního uplatnění v rámci třídního kolektivu.

Formy realizace:

Vyučovací hodina: diskuze, debaty, hry, aktivity související s daným tématem Th, modelové situace, komunitní kruh, prvky dramatické výchovy, projekt aj.

Časová dotace: 1.ročník = 1 hodina týdně a 6. ročník – 9. ročník – 1 hodina týdně

Místo realizace: kmenová učebna, počítačová učebna.

Průřezová témata I.stupeň:

OSV

Mezilidské vztahy

Hodnoty, postoje, praktická etika

MKV

Lidské vztahy

Průřezová témata II.stupeň:

OSV

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro komunikaci žáků se spolužáky a s třídním učitelem
- vedeme žáky k naslouchání, formulaci otázek, vedení dialogu a k jednoduché formulaci vlastních myšlenek
- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a dodržování pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých
- vytváříme podmínky k práci ve skupině, přijímají rolí, navazování komunikace, respektování pravidel spolupráce, prezentování a hodnocení práce vlastní i skupinové
- rozvíjíme u žáků schopnost vyžádat a poskytnout pomoc či radu

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k plánování a organizování témat výuky učení, k výběru vhodných metod učení
- vedeme žáky ke uvědomění si důležitosti pravidel, vlastních názorů, postojů a hodnot

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke spolupráci, toleranci, soustředění a k osobnímu uplatnění
- vytváříme podmínky k tvořivému řešení aktuálních problémů, nápadů, přání a podnětů

Kompetence k řešení problému:

rozvíjíme u žáků schopnost samostatně vyvozovat pravidla, vést a účastnit se diskuze, naslouchat ostatním, rozvíjet všechny složky vlastní osobnosti

Kompetence občanské:

- aktivní sportovní činnosti v souladu s podporou a ochranou zdraví v duchu fair play
- přijetí odpovědnosti a iniciativy

Kompetence digitální:

- schopnost orientovat se v digitálním prostředí a zacházet s digitálními technologiemi, mít určitý nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují a schopnost na to vědomě a s porozuměním reagovat

Třídnická hodina – 1.období (1. – 3.ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace	
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	
EV-3-1-03 si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky	
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	aktivity na tvorbu pravidel třídy, postupy při jejich porušování, seznamovací hry	
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích		
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	zábavné aktivity posilující kamarádství, aktivity na posílení vztahů ve třídě	
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomo	aktivity na práci s pravidly školy zdvořile a pozorně naslouchá, reaguje otázkami, v mluveném projevu respektuje zdvořilé vystupování	

Základní škola a mateřská škola Štítý, okres Šumperk, Školní 98, Štítý 789 91
Školní vzdělávací program

-přispívá k tvorbě třídních pravidel a snaží se podle nich chovat -spolupracuje se spolužáky a třídním učitelem -pokouší se vnímat principy tolerance a sounáležitosti -učí se naslouchat ostatním -poznává a pokouší se formovat svou osobnost -podílí se na realizaci vlastních nápadů a plánů -pokouší se zapojovat do různých činností a diskuzí -vyhledá nebo požádá o pomoc při řešení problémů	omluva, prosba, vzkaz, vypravování, využívá mimojazykové prostředky řeči – gesta sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých	
---	---	--

Třídnická hodina – 2.období (3. – 5.ročník)

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně -přispívá k tvorbě třídních pravidel a snaží se podle nich chovat -spolupracuje se spolužáky a třídním učitelem -pokouší se vnímat principy tolerance a sounáležitosti -učí se naslouchat ostatním -poznává a pokouší se formovat svou osobnost	verbální i neverbální komunikace, komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých principy asertivního chování tvořivost v mezilidských vztazích schopnost spolupracovat aktivity na tvorbu pravidel třídy, postupy při jejich porušování, seznamovací hry zábavné aktivity posilující kamarádství, aktivity na posílení vztahů ve třídě	OSV Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MKV Lidské vztahy

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk, Školní 98, Štíty 789 91
Školní vzdělávací program

-podílí se na realizaci vlastních nápadů a plánů -pokouší se zapojovat do různých činností a diskuzí -vyhledá nebo požádá o pomoc při řešení problémů	aktivity na práci s pravidly školy zdvořile a pozorně naslouchá, reaguje otázkami, v mluveném projevu respektuje zdvořilé vystupování omluva, prosba, vzkaz, vypravování, využívá mimojazykové prostředky řeči - gesta.	
---	--	--

Třídnická hodina – 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů -poznává a formuje svou osobnost -uvědomuje si vlastní názory, postoje, hodnoty -tvoří a respektuje vlastní pravidla a principy chování -spolupracuje se spolužáky a třídním učitelem -uvědomuje si principy tolerance a sounáležitosti -učí se naslouchat ostatním -rozvíjí sociální, morální i společenskou složku osobnosti	Vztahově postojové aktivity -otevřená komunikace, dialog, komunikační chyby, -aktivní naslouchání -poznávání spolužáků a sebepoznání -formování mezilidských vztahů -tvorba pravidel Aktivity směřující k diagnostice třídního klimatu -řešení aktuálních problémů, modelové situace, sociometrické dotazníky, hry Aktivity směřující k rozvoji osobnosti -hry vedoucí k formování hodnot, postojů, názorů a morálních principů -diskuze, debaty Témata související se třídní, školní a mimoškolní aktivitou -školní a mimoškolní akce, projekty, prezentace, soutěže	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice

-podílí se na realizaci vlastních nápadů, podnětů, plánů -formuje pozitivní postoj k řešení problémů -aktivně se zapojuje do různých činností a diskuzí -přemýšlí, reaguje a řeší aktuální problémy a situace ve třídě -vyhledá pomoc při řešení problémů		
---	--	--

Třídnická hodina – 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů -rozvíjí svou osobnost -pracuje s vlastními názory, postoji, hodnotami -tvoří a respektuje vlastní pravidla a principy chování -spolupracuje se spolužáky a třídním učitelem -pracuje s principy tolerance a sounáležitosti -učí se naslouchat ostatním -rozvíjí sociální, morální i společenskou složku osobnosti -podílí se na realizaci vlastních nápadů, podnětů, plánů	Vztahově postojevé aktivity -formování mezilidských vztahů -realizace pravidel Aktivity směřující k diagnostice třídního klimatu -obrana před manipulací, pravidla fair play, technika asertivního chování -řešení aktuálních problémů, modelové situace, sociometrické dotazníky, hry Aktivity směřující k rozvoji osobnosti -hry vedoucí k formování hodnot, postojů, názorů a morálních principů -diskuze, debaty Témata související se třídní, školní a mimoškolní aktivitou -školní a mimoškolní akce, projekty, prezentace, soutěže	OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice

-formuje pozitivní postoj k řešení problémů -aktivně se zapojuje do různých činností a diskuzí -přemýšlí, reaguje a řeší aktuální problémy a situace ve třídě -vyhledá pomoc při řešení problémů		
--	--	--

Třídnická hodina – 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů -rozvíjí svou osobnost -pracuje s vlastními názory, postoji, hodnotami -tvoří a respektuje vlastní pravidla a principy chování -spolupracuje se spolužáky a třídním učitelem -pracuje s principy tolerance a sounáležitosti -učí se naslouchat ostatním	Vztahově postojové aktivity -formování mezilidských vztahů -realizace pravidel -etické hodnoty -postoje, asertivní chování Aktivity směřující k diagnostice třídního klimatu -řešení aktuálních problémů, modelové situace, sociometrické dotazníky, hry Aktivity směřující k rozvoji osobnosti -hry vedoucí k formování hodnot, postojů, názorů a morálních principů -diskuze, debaty Témata související se třídní, školní a mimoškolní aktivitou -školní a mimoškolní akce, projekty, prezentace, soutěže	OSV Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice

-rozvíjí sociální, morální i společenskou složku osobnosti -podílí se na realizaci vlastních nápadů, podnětů, plánů -formuje pozitivní postoj k řešení problémů -aktivně se zapojuje do různých činností a diskuzí -přemýšlí, reaguje a řeší aktuální problémy a situace ve třídě -vyhledá pomoc při řešení problémů		
--	--	--

Třídnická hodina –9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů -rozvíjí svou osobnost -pracuje s vlastními názory, postoji, hodnotami -tvoří a respektuje vlastní pravidla a principy chování -spolupracuje se spolužáky a třídním učitelem -pracuje s principy tolerance a sounáležitosti -naslouchá ostatním -rozvíjí sociální, morální i společenskou složku osobnosti	Vztahově postojové aktivity -formování mezilidských vztahů -realizace pravidel - asertivní techniky - sexuální zdraví, nezralé rodičovství, zodpovědný vztah k sexualitě - etické hodnoty Aktivity směřující k diagnostice třídního klimatu -řešení aktuálních problémů, modelové situace, sociometrické dotazníky, hry Aktivity směřující k rozvoji osobnosti -hry vedoucí k formování hodnot, postojů, názorů a morálních principů -diskuze, debaty Témata související se třídní, školní a mimoškolní aktivitou -školní a mimoškolní akce, projekty, prezentace, soutěže	

Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk, Školní 98, Štíty 789 91
Školní vzdělávací program

-realizuje vlastních nápady, podněty, plány -užívá pozitivní postoj k řešení problémů -aktivně se zapojuje do různých činností a diskuzí -přemýšlí, reaguje a řeší aktuální problémy a situace ve třídě -vyhledá a nabídne pomoc při řešení problémů		
--	--	--

5.10 Informatika

5.10.1 Vzdělávací obor: Informatika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Informatika – I. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Vzdělávací oblast informatika klade důraz na rozvoj informatického myšlení a zaměřuje se na porozumění základním principům digitálních technologií. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Formy realizace:

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Vyučovací hodina: diskuse, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách, práce s digitálními technologiemi, objevování, experiment, praktické činnosti, ukázky, výklad, projekt a projektová výuka dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity.

Časová dotace: Předmět informatika je vyučován jako samostatný povinný předmět od 3. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Místo realizace: Pro výuku informatiky jsou zřízeny odborné učebny.

Průřezová témata integrovaná do předmětu:

OSV - rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, komunikace, kooperace a kompetence, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy, kreativita

EGS - objevujeme Evropu a svět

MKV – lidské vztahy

EV - vztah člověka k prostředí

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

Interaktivní tabule, 3D tiskárny, hybridní tablety, chromebooky, digitální pera, programovatelné hardwarové desky, programovatelné robotické moduly, 3Panel – interaktivní obrazovka, digitální mikroskopy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro komunikaci, diskuzi žáků a klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k naslouchání, formulaci otázek, vedení dialogu a k jednoduché formulaci vlastních myšlenek podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých
- učíme žáky pracovat v týmech, efektivně spolupracovat, k přijímání rolí a výměně zkušeností
- rozvíjíme u žáků schopnost vyžádat a poskytnout pomoc či radu

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktických činnostech
- učíme práci s chybou a uplatňujeme individuální přístup k žákovi

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- vedeme žáky k pracovním povinnostem a dokončení zadaných prací
-

Kompetence k řešení problému:

- rozvíjíme u žáků různé způsoby řešení problémových úloh

- podněcujeme žáky k řešení problémových úkolů a situací a k tvořivému postupu při jejich řešení

Kompetence občanské:

- vedeme žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony
- vedeme žáky k respektování vlastní osobnosti a práv, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžné používané digitální zařízení, aplikace a služby
- podněcujeme žáky k získání, vyhledávání, sdílení dat, ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu
- vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu
- rozvíjíme u žáků schopnost orientovat se v digitálním prostředí a podněcujeme k seznámení se s novými technologiemi a kriticky je hodnotit
- seznamujeme žáky s novými digitálními technologiemi a trendy
- učíme žáky porozumět zákonitostem digitálního světa a k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání

Informatika 4. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
<i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i> <i>I-5-1-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> <i>I-5-1-02 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i> <i>I-5-1-03 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> <i>I-5-1-04 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> <i>I-5-1-05 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom	• Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků	OSV Rozvoj schopností a poznávání

• řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ I-5-2-01 <i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i> I-5-2-02 <i>vyčte informace z daného modelu</i> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	• Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku • Příkazy a program • Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Počítačová data, práce se soubory • Propojení technologií, internet • Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš • Technické problémy a přístupy k jejich řešení • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tva	OSV Rozvoj schopností a poznávání Kreativita
---	--	--

INFORMATIKA 5.ROČNÍK VÝSTUP ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata
INFORMAČNÍ SYSTÉMY I-5-3-01 <i>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i> I-5-3-02 <i>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i> I-5-3-03 <i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce	• Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad	EGS Objevujeme Evropu a svět EV Vztah člověka k prostředí

• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	• Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu • Systém, struktura, prvky, vztahy	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-4-01 <i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i>		
I-5-4-02 <i>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>		MKV
I-5-4-03 <i>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>		Lidské vztahy
I-5-4-04 <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i>		
I-5-4-05 <i>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>		
I-5-4-06 <i>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>		
I-5-4-07 <i>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>		
I-5-4-08 <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i>		

I-5-4-09 <i>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	• Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt	
---	--	--

<i>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</i> <i>I-5-5-01 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i> <i>I-5-5-02 vyčte informace z daného modelu</i> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model	
--	--	--

5.10 Informatika

5.10.1 Vzdělávací obor: Informatika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Informatika - II. stupeň

Vzdělávací obsah předmětu:

Vzdělávací oblast informatika klade důraz na rozvoj informatického myšlení a zaměřuje se na porozumění základním principům digitálních technologií. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Formy realizace:

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Vyučovací hodina: diskuse, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách, práce s digitálními technologiemi, objevování, experiment, praktické činnosti, ukázky, výklad, projekt a projektová výuka dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity.

Časová dotace: Předmět informatika je vyučován jako samostatný povinný předmět od 3. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Místo realizace: Pro výuku informatiky jsou zřízeny odborné učebny.

Průřezová témata integrovaná do předmětu:

OSV - rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, komunikace, kooperace a kompetence, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy, kreativita

MKV – lidské vztahy

MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

Interaktivní tabule, 3D tiskárny, hybridní tablety, chromebooky, digitální pera, programovatelné hardwarové desky, programovatelné robotické moduly, 3Panel – interaktivní obrazovka, digitální mikroskopy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

Kompetence komunikativní:

- vytváříme prostor pro komunikaci, diskuzi žáků a klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k naslouchání, formulaci otázek, vedení dialogu a k jednoduché formulaci vlastních myšlenek podpořených logickými argumenty
- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých
- učíme žáky pracovat v týmech, efektivně spolupracovat, k přijímání rolí a výměně zkušeností
- rozvíjíme u žáků schopnost vyžádat a poskytnout pomoc či radu

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktických činnostech
- učíme práci s chybou a uplatňujeme individuální přístup k žákovi

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vedeme žáky k pracovním povinnostem a dokončení zadaných prací
-

Kompetence k řešení problému:

- rozvíjíme u žáků různé způsoby řešení problémových úloh
- podněcujeme žáky k řešení problémových úkolů a situací a k tvořivému postupu při jejich řešení

Kompetence občanské:

- vedeme žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony
- vedeme žáky k respektování vlastní osobnosti a práv, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence digitální:

- učíme žáky ovládat běžné používané digitální zařízení, aplikace a služby
- podněcujeme žáky k získání, vyhledávání, sdílení dat, ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu
- vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu
- rozvíjíme u žáků schopnost orientovat se v digitálním prostředí a podněcujeme k seznámení se s novými technologiemi a kriticky je hodnotit
- seznamujeme žáky s novými digitálními technologiemi a trendy
- učíme žáky porozumět zákonitostem digitálního světa a k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání

Informatika 6. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák: DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ I-9-1-01 <i>navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla INFORMAČNÍ SYSTÉMY I-9-2-01 <i>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i> I-9-2-02 <i>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí</i>	- Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO	OSV Kreativita OSV Komunikace MDV Práce v realizačním týmu

<i>její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i>		
I-9-2-03 <i>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</i> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	• Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-9-3-01 <i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i>		
I-9-3-02 <i>vybere z více možností vhodný algoritmus</i>		

<i>pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní;</i> <i>upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i> I-9-3-03 <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby</i> I-9-3-04 <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	• Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy	OSV Komunikace MDV Práce v realizačním týmu MKV Lidské vztahy
---	--	---

• diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		
--	--	--

Informatika 7. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ I-9-4-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-4-02 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-4-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		OSV Komunikace MKV Lidské vztahy MDV Práce v realizačním týmu

I-9-4-04	<i>ověří správnost postupu, najde a opraví</i>		
	<i>v něm případnou chybu</i>		
I-9-4-05	<i>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i>		
I-9-4-06	<i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i>		
I-9-4-07	<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>		
I-9-4-08	<i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>		
	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších	• Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné	

programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ I-9-5-01 <i>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely</i>		
--	--	--

<i>k řešení stejného problému a vybere</i> <i>vhodnější, svou volbu zdůvodní</i> I-9-5-02 <i>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém zná <i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i>	• Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost	OSV Kreativita OSV Komunikace MDV Práce v realizačním týmu
---	--	---

I-9-6-01 <i>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i> I-9-6-02 <i>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i> I-9-6-03 <i>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i> I-9-6-04 <i>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací, aktualizace • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah,	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení V realizační týmu
---	--	---

• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
--	--	--

Informatika 8. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ I-9-7-01 <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> I-9-7-02 <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>		OSV Kreativita Komunikace MDV Práce v realizačním týmu

• sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej • přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • používá opakování, rozhodování, proměnné • ovládá výstupní zařízení desky • používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu • připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá • vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	• Sestavení programu a oživení Micro:bitu • Ovládání LED displeje • Tlačítka a senzory náklonu • Připojení sluchátek, tvorba hudby • Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru • Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově • Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	
INORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-8-01 <i>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</i>		OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
I-9-9-01 <i>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</i> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	• Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat	MDV Práce v realizačním týmu

- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat	
--	--	--

Informatika 9. ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák:		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ I-9-9-01 <i>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</i> I-9-9-02 <i>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy,</i>		OSV Komunikace

<i>navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i> I-9-9-03 <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i> I-9-9-04 <i>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i> • řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	• Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání	MDV Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
---	--	---

<i>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</i> <i>I-9-10-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i> <i>I-9-10-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i> <i>I-9-10-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i> <i>I-9-10-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i> <i>I-9-10-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i>	pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
---	---	--

• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy	OSV Psychohygiena Kreativita Komunikace MDV Práce v realizačním týmu
--	---	---

	• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
--	---	--

6. Hodnocení žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Předpis vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci se hodnotí (slovně, klasifikací známkou či určenými symboly) ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu ŠVP. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Za první pololetí školního roku vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí pak vysvědčení. Žákům hodnoceným slovním hodnocením je vydáno vysvědčení za I. i za II. pololetí.

Přílohou k výpisu vysvědčení za I. pololetí a k vysvědčení za II. pololetí je klasifikační karta se slovním hodnocením a doporučením učitele (od 3. do 9. ročníku). Klasifikační karta obsahuje hodnocení těchto předmětů: I.stupeň: (Český jazyk, Matematika, Život kolem nás, Anglický jazyk), II. stupeň: (Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Německý jazyk, Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie, Člověk a společnost). Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Hodnocení žáků 1. a 2. ročníku je na vysvědčení vyjádřeno slovním hodnocením bez přílohy – klasifikační karta.

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka může u dítěte s vývojovou poruchou učení rozhodnout ředitelka školy o použití slovního hodnocení v předmětech, jež s danou poruchou učení úzce souvisí. V takovém případě převede dotyčný učitel příslušného předmětu slovní hodnocení do klasifikace. O způsobu hodnocení žáků školy rozhoduje ředitelka se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Pokud by byl žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání nebo v případě přestupu na jinou školu.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Pro určování stupně prospěchu (známkou či slovně) v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se provádí hodnocení v oblastech:

Zájem o předmět a samostatnost, Aktivní přístup a kreativita, Komunikační (Praktické) dovednosti a schopnost spolupracovat, Znalost učiva, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

Ředitelka školy zodpovídá za sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, v nezbytných případech tištěnými výpisy z elektronické ŽK 1x týdně
- průběžně Zápisník prvňáka a druháka pro slovní hodnocení
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- případně kdykoliv na požádání a po domluvě zákonného zástupce žáka s učitelem.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Žáci školy, kteří po dobu nemoci, nejméně však čtyři měsíce během klasifikačního období, navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se při jejich hodnocení přihlídně k charakteru a stupni postižení či znevýhodnění. Tito žáci mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání a hodnocení.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení žáka.

Vyučující respektují odborná doporučení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů tak, aby se posílil zájem žáka o učení. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení negativní vliv.

Pokud je to nutné, nebude žák s přiznanými podpůrnými opatřeními vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Učitel klade důraz na ten druh projevu žáka (písemný, ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale počtu jevů, které žák zvládl. Vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasňuje podstaty neúspěchu a podává návod, jak mezery a nedostatky překonávat,

Způsob hodnocení žáka se uplatňuje ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka a na obou stupních základní školy.

Žáka lze hodnotit slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k hodnocení známkami.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

2. Zásady hodnocení prospěchu žáků

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při průběžném i celkovém hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Oblasti hodnocení:

- Zájem o předmět a samostatnost
- Aktivní přístup a kreativita
- Komunikační (Praktické) dovednosti a schopnost spolupracovat
- Znalost učiva

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, povinně volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1 - výborný, | 4 - dostatečný, |
| 2 - chvalitebný, | 5 - nedostatečný. |
| 3 - dobrý, | |

Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou naukového zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel nepřeceňuje žádné z kritérií, posuzuje žákovy dovednosti, schopnosti, výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při hodnocení sleduje zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, zákonitostí a vztahů, kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost, aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu, kvalitu výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Grafický projev je přesný a estetický. Je schopen řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuse. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Částečně se zapojuje do diskuse. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje nepříliš aktivně, občas nerespektuje demokratické principy. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Málo se zapojuje do diskuse. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby, nezapojuje se do diskuse. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým, svou činností spolupráci narušuje. Nedovede samostatně studovat. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Žákovi kompetence v hodnotících oblastech se mohou hodnotit symbolikou, zda žák splnil či nesplnil kritéria dle požadavků učitele. Tato forma hodnocení se používá i v případě distanční on-line výuky.

Symbol V (výborně splněný výstup dle požadavků učitele)

Symbol U (splněný výstup, s malými nedostatky)

Symbol N (nesplněný výstup)

2.2 Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, informatika a jiné obsahově podobné předměty. Při klasifikaci sleduje zejména: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu

v praktických činnostech, kvalitu výsledků činností, organizaci vlastní práce a pracoviště, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, obsluhu a údržbu pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. K údržbě zařízení, přístrojů, nářadí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Při údržbě pomůcek, přístrojů, nástrojů a nářadí se dopouští chyb. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nástrojů a nářadí se dopouští závažných nedostatků.

Žákovi kompetence v hodnotících oblastech se mohou hodnotit symbolikou, zda žák splnil či nesplnil kritéria dle požadavků učitele. Tato forma hodnocení se používá i v případě distanční on-line výuky.

Symbol V (výborně splněný výstup dle požadavků učitele)

Symbol U (splněný výstup, s malými nedostatky)

Symbol N (nesplněný výstup)

2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná, hudební a tělesná výchova, výchova ke zdraví a jiné obsahově podobné předměty. Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní. Rozvoj jeho schopností je málo patrný. V jeho projevu je hodně chyb a má malou estetickou hodnotu. Osvojené vědomosti a dovednosti nedovede většinou aplikovat. Projevuje jen malý zájem o práci.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Žákovi kompetence v hodnotících oblastech se mohou hodnotit symbolikou, zda žák splnil či nesplnil kritéria dle požadavků učitele. Tato forma hodnocení se používá i v případě distanční on-line výuky.

Symbol V (výborně splněný výstup dle požadavků učitele)

Symbol U (splněný výstup, s malými nedostatky)

Symbol N (nesplněný výstup)

2.4 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
6. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch

Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá

3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty

5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
---------------------	--

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2.5 Zásady hodnocení žáků v zájmových útvarech

V souladu s novelou vyhlášky č. 48/2005 Sb. se hodnocení zájmových útvarů na vysvědčení již neuvádí. Zhodnocení činnosti žáka v zájmových útvarech organizovaných školou se provádí formou pochvalného listu daného zájmového útvaru.

2.6 Zásady hodnocení žáků s individuálním vzděláváním

Při plnění povinné školní docházky dítěte formou individuálního vzdělávání se žáci řídí veškerými nařízeními podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Po dobu individuálního vzdělávání žáka za plnění podmínek dle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) odpovídá zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce podle tohoto ustanovení odpovídá za zajištění plnění podmínek ke vzdělávání, zejména podmínek materiálních, personálních a ochrany zdraví žáka v souladu s vydaným rozhodnutím o povolení individuálního vzdělávání.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhově, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

3.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho dovedností, schopností i výkonů a připravenosti na vyučování, zájmu o předmět, aktivitu v prezenční i distanční formě výuky, různými druhy hodnotících aktivit (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové aj.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

3.2 Žáci základní školy musí mít dostatek podkladů k závěrečnému hodnocení za každé pololetí. Hodnocení získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

3.3 Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace či hodnocení, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Pracuje s chybou jako důležitým prostředkem ve vzdělávacím procesu. Průběžnou klasifikaci prostřednictvím elektronické žákovské knížky lze kdykoli v průběhu školního roku sledovat žákem, zákonnými zástupci žáků, vyučujícím. Škola doporučuje, aby zákonní zástupci minimálně 1x za týden sledovali studijní výsledky svého dítěte. Hodnocení z ústního zkoušení bude vyučujícím sdělena žákovi ihned a zaznamenána do elektronické podoby nejpozději do 48 hodin, z písemné práce pak nejpozději do 7 dnů.

3.4 Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

3.5 O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do elektronické třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

3.6 Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob získání známek či jiné formy hodnocení (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento hodnotící přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

3.7 Vyučující osobně zapíše závěrečné hodnocení na konci klasifikačního období do elektronického systému Bakaláři, zkontroluje a potvrdí podpisem správnost zápisu známek do tištěných formulářů (předkládá třídní učitel), které jsou dále určeny k archivaci.

3.8 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně. Vyučující jednotlivým předmětům informují třídního učitele o hodnocení minimálně dvakrát za pololetí.

3.9 Žák má právo odmítnout po domluvě s vyučujícím klasifikaci, tj. nebýt ústně zkoušen, nepřijmout známku z písemného prověřování (písemné práce se však zúčastní). Toto právo se netýká čtvrtletních prací, lekciových testů, čtvrtletních slohových prací apod. Nelze je též uplatnit v rámci sebehodnocení na konci pololetí.

3.10 Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkového hodnocení do elektronického systému Bakaláři a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

3.11 Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají, ředitelka v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.

3.12 Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách a informačních dnech, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit

na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

3.13 Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se proti ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 31. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům žáka.

3.14 Učitelé dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky většího rozsahu k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

3.15 Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů a výchovného poradce na pedagogické radě.

3.16 Žák má právo alespoň jedenkrát za pololetí na sebehodnocení (viz bod 7) dosažených výsledků v rámci jednotlivých předmětů. Může být provedeno ústní nebo písemnou formou a porovnáno se závěry učitele. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Má motivační charakter a umožňuje žákovi vyjádřit se k vlastnímu výkonu. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Velký význam má v procesu učení pracovat s chybou. Pedagogičtí pracovníci chápou chybu jako přirozenou věc v procesu učení a jako důležitý prostředek učení.

3.17 Hodnocení žáků s individuálním vzděláváním probíhá podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Žák absolvuje 2x ročně, vždy ke konci pololetí školního roku, přezkoušení, a to formou portfoliových výstupů, které prezentuje pedagogovi. Součástí žákova portfolia (žák II. stupně) je také písemná slohová práce z ČJ a AJ či druhého cizího jazyka (od 7.třídy). Dále řízený pohovor s pedagogem, který zjistí připravenost žáka, zájem o předmět, seznámí se s jeho postojem k předmětu, získá zpětnou vazbu v rámci individuálního vzdělávání. Výsledné hodnocení má podobu známek či slovního hodnocení. Žákovi je na konci klasifikačního období vydán výpis vysvědčení na konci I. pololetí a vysvědčení na konci II. pololetí školního roku. Hodnotící pedagog si nearchivuje žákovo portfolio, jedná se o výstupy, které archivuje vzdělavatel žáka zodpovídající za jeho vzdělávání.

4. Uvolnění z výuky

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v I. nebo II. pololetí uvolněn, v kolonce se uvede uvolněn. Důvody pro uvolnění žáka se uvedou a archivují v katalogovém listu žáka. Ředitelka školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitelka školy na základě žádosti zástupce žáka uvolnit žáka na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.

5. Hodnocení chování

5.1 Hodnocení chování žáků navrhuje na pedagogické radě třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogy. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je především dodržování pravidel školního řádu a všeobecných norem chování. Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a školních akcích mimo školu.

5.2 Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí hrubého porušení školního řádu školy, má neomluvenou neúčast na výuce v rozsahu 6 a více hodin. Přestupků se dopouští zpravidla přes důtku třídního učitele, příp. důtku ředitele školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Dopustí se opakovaně hrubého porušení školního řádu, má neomluvenou neúčast na výuce v rozsahu 25 a více hodin. Ohrožuje vážným způsobem bezpečnost a zdraví své nebo i jiných osob. Vážných přestupků se zpravidla dopouští přes důtku ředitele školy.

6. Výchovná opatření

6.1 Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Výchovná opatření jsou udělována na návrh třídního učitele a po projednání v pedagogické radě jsou zaznamenána do elektronického systému Bakaláři (zaznamená třídní učitel žáka). Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí prokazatelně udělení výchovného opatření a jeho zdůvodnění písemně na určeném formuláři zákonnému zástupci žáka.

6.2 Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo jiných institucí může žákovi po projednání v pedagogické radě navrhnout k udělení za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění. Pochvala třídního učitele je oceněním dobré práce, chování a jednání žáka, reprezentace školy. Pochvala ředitele školy oceňuje nadprůměrné opakované aktivity žáka, jeho chování a jednání. Pochvala na vysvědčení je oceněním ojedinělých vynikajících výsledků, vzorné reprezentace školy, záchrany lidského života a předcházení velkým materiálním škodám.

6.3 Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažnější nebo opakované provinění proti školnímu řádu a norem chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele (např. za opakované narušování výuky, jednorázové použití mobilního telefonu a audiopřístroje v hodině v prezenční či distanční formě výuky, dvakrát pozdní příchod na vyučování bez udání adekvátního důvodu aj. vždy dle zvážení třídního učitele),
- důtku třídního učitele (např. nevhodné a opakované narušování výuky v prezenční či distanční formě výuky, svévolné opuštění školy nebo školní akce, porušování provozních řádů učeben, opakované pozdní příchody na vyučování bez udání adekvátního důvodu, opakované použití mobilního telefonu a audiopřístroje v hodině v prezenční či distanční formě výuky, nevhodné chování k dospělým a ke spolužákům ve škole aj. vždy dle zvážení třídního učitele),
- důtku ředitele školy (např. za opakované svévolné opuštění školy nebo školní akce, neomluvenou neúčast ve výuce 3-5 hodin, úmyslné poškozování a ničení majetku školy a majetku spolužáků, fyzické napadení spolužáka, aj. vždy dle zvážení ředitelky školy).

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku, udělení důtky neprodleně oznámí ředitelce školy. Ředitelka školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě.

Napomenutí uděluje třídní učitel za porušování školního řádu a norem chování, pokud jiné výchovné působení nebylo účinné. Důtka třídního učitele je udělena žákovi, který opakovaně porušuje školní řád a normy chování zpravidla přes napomenutí třídního učitele, má neomluvenou neúčast na výuce do 2 hodin. Důtka ředitele školy je udělena žákovi, který často porušuje školní řád a normy chování zpravidla přes napomenutí třídního učitele nebo se dopustí jednoho závažného porušení školního řádu, má neomluvenou neúčast na výuce v rozsahu 3 – 5 hodin.

6.4 Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

6.5 Hodnocení chování individuálně vzdělávaného žáka se neprovádí, protože na základě § 41 odst. 5 a 6 školského zákona se hodnotí na základě konání zkoušek zvládnutí příslušného učiva, nikoli chování. Chování hodnotí škola ve vztahu k dodržování školního řádu, což je v případě individuálního vzdělávání, které se uskutečňuje mimo školu, nereálné a proti smyslu individuálního vzdělávání. Při vyplňování vysvědčení individuálně vzdělávaného žáka se proto kolonka pro hodnocení chování proškrtne.

7. Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení v naukových předmětech je realizováno jedenkrát za pololetí písemnou formou (každý předmět má svoji tabulku, do které žáci vyjadřují svůj postoj k předmětu a hodnotí své pokroky za uplynulé období). Ústní forma sebehodnocení probíhá celoročně dle témat učiva daného ročníku.

Sebehodnocení ve výchovných předmětech jsou realizována různě. Ve výtvarné výchově probíhá ústní formou v průběhu celého vyučovacího procesu po dokončení výtvarných prací, ve výchově ke zdraví a tělesné výchově je sebehodnocení prováděno ústní formou každé čtvrtletí. V hudební výchově a předmětu člověk a svět práce každé čtvrtletí žáci vyplňují jednoduché tabulky s vyjádřením postojů k předmětu. V třídnických hodinách probíhá sebehodnocení ústně v rámci vhodných komunikačních a prožitkových aktivit. V povinně volitelných předmětech probíhá sebehodnocení ústní formou na konci každého pololetí.

Sebehodnocení na 1. stupni jsou prováděna 3 – 4 ročně písemnou formou. Pedagogové si sestavují vlastní hodnotící archy s aktuálním učivem ve všech předmětech, které se v daném ročníku za určité období probralo.

Zápis o sebehodnocení je zaznamenán v elektronické třídní knize a písemná forma sebehodnocení je na konci klasifikačního období předána žákovi.

U žáků, kteří jsou individuálně vzděláváni je sebehodnocení součástí řízeného pohovoru s pedagogem během přezkoušení, kdy pedagog zjišťuje zájem o předmět, žákův postoj a pohled na předmět.

8. Hodnocení žáků během distanční výuky

Distanční výuka žáků je součástí povinné školní docházky. Povinnosti a práva žáků, zákonných zástupců žáků a zaměstnanců školy jsou v souladu se Školním řádem školy a řídí se pravidly daného Školního řádu.

Rozvrh distanční výuky se skládá ze dvou částí: 1. část – on-line výuka, 2. část – písemné úkoly, příprava na on-line výuku.

Hodnocení ve všech předmětech distanční výuky na I. i II. stupni ZŠ má převážně motivační charakter s formativním hodnocením žáků. Žáci jsou hodnoceni slovně a to formou pochvaly, získávají písemnou zpětnou vazbu o splnění či nesplnění zadaného úkolu, aktivity ve výuce, formou dobrovolných úkolů jsou motivováni k další práci a vlastnímu pokroku ve vzdělávání. Hodnocení je zaznamenáno v elektronickém školním systému Bakaláři formou symbolů: V = vynikající výstup, U = splněno, s případnými nedostatky či chybami, N = nesplněno, neodevzdáno, ? = možnost si výstup dodělat, X = uzavřeno bez hodnocení.

Důraz je kladen na vlastní sebehodnocení žáků, práci s chybou a žákovu zpětnou vazbu týkající se distanční výuky. Důležitá je dostatečná zpětná vazba poskytnutá zákonným zástupcům žáků, kteří jsou pravidelně informováni o přístupu, aktivitě, splnění úkolů žáků. Zákonní zástupci sdílejí zpětnou vazbu z distanční výuky s třídními učiteli, vyučujícími i vedením školy přes elektronický školní systém Bakaláři či formou on-line schůzek s třídními učiteli. Využít mohou také konzultační dny pedagogů a vedení školy.

7. Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace

Soulad realizace vzdělávacího programu s ŠVP

Cíl:

- zjistit reálnost naplňování ŠVP
- získat podklady pro zpracování případných změn

Kritéria:

- daří se naplňovat školní výstupy
- daří se efektivně začleňovat průřezová témata
- daří se naplňovat klíčové kompetence v rámci výchovně-vzdělávacího procesu

Nástroje:

- skupinové diskuse pedagogů (čtvrtletně)
- schůzky členů předmětových komisí (průběžně)
- porady vedení s vedoucími předmětových komisí (čtvrtletně)- metodická vedení koordinátora ŠVP (čtvrtletně)
- metodická vedení školního metodika prevence, výchovného poradce, koordinátora ICT (čtvrtletně)

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Cíl:

- zákonní zástupci žáků vyjadřují spokojenost s informovaností o výsledcích a průběhu vzdělávání

Kritéria:

- 90 % zákonných zástupců je spokojeno s informovaností

Nástroje:

- dotazníky pro zákonné zástupce žáků (1 x za dva roky)
- podněty na schůzkách se zákonnými zástupci (3x do roka)
- podněty na konzultačních dnech (průběžně)
- podněty od Školské rady, zejména při projednávání výroční zprávy školy (1 x ročně)

Spolupráce s širší komunitou – městem, dalšími vzdělávacími subjekty v okolí

Cíl:

- škola je jedním z kulturních center obce
- činnost školy je v povědomí okolních obcí

Kritéria:

- škola organizuje či spoluorganizuje kulturní a sportovní akce, zejména pro děti
- škola organizuje vzdělávací akce pro veřejnost

Nástroje:

- zprávy v místním a regionálním tisku
- zprávy na webových stránkách školy
- výroční zpráva školy (1 x ročně)
- hodnocení zřizovatele (průběžně)

Efektivita výuky

Cíl:

- výuka stimuluje všechny žáky ke vzdělávání
- výuka je propojena s reálnými zkušenostmi žáků
- žáci mají prostor k vyjadřování vlastních názorů
- žáci mají prostor pro samostatnou a tvůrčí činnost
- výuka je přiměřeně náročná

- výuka rozvíjí dovednosti a klíčové kompetence
- průřezová témata jsou efektivně včleňována do výchovně-vzdělávacího procesu

Kritéria:

- žáci se aktivně zapojují do výuky
- všichni žáci jsou odpovídajícím způsobem vytížení
- škola organizuje vzdělávací a kulturní akce pro žáky
- ve vyučovacích hodinách se nevyskytují projevy narušování jejího průběhu ze strany žáků

Nástroje:

- žákovské dotazníky (1x ročně)
- hospitační činnost vedení školy (průběžně)
- diskuse v pedagogické radě (čtvrtletně)
- podněty z jednání s žákovským parlamentem (čtvrtletně)
- podněty z třídnických hodin (průběžně)

Klima školy

Cíl:

- klima je přátelské a motivuje žáky k učení a pedagogy k práci
- prostředí školy je bezpečné
- žáci mají důvěru k učitelům a vedení školy
- učitelé se chovají k žákům vstřícně a s respektem
- vedení školy se chová k učitelům vstřícně, má jejich důvěru
- ve škole nedochází k častým vážným porušováním školního řádu

Kritéria:

- žáci převážně vyjadřují důvěru v učitele a vedení školy
- učitelé převážně vyjadřují důvěru ve vedení školy
- frekvence výskytu porušování školního řádu má klesající tendenci
- výskyt projevů rizikového chování ve škole je zachycen a adekvátně řešen, včetně preventivních opatření

Nástroje:

- žákovské dotazníky (1x ročně)
- hospitační činnost vedení školy (průběžně)
- diskuse v pedagogické radě (čtvrtletně)
- dotazníky pro učitele (1 x ročně)
- výroční zpráva školy (1 x ročně)
- podněty od Školské rady, zejména při projednávání výroční zprávy školy (1 x ročně)
- podněty z jednání s žákovským parlamentem (čtvrtletně)

Hodnocení žáků

Cíl:

- nástroje hodnocení jsou dostatečně rozmanité
- sebehodnocení žáků je podporováno
- kritéria, podle kterých jsou výkony žáků hodnoceny jsou jasná a srozumitelná
- žáci znají kritéria, podle kterých budou jejich práce hodnoceny

Kritéria:

- žáci jsou zvyklí provádět sebehodnocení
- snižuje se počet stížností ze strany žáků a rodičů na konkrétní případy hodnocení

Nástroje:

- žákovské dotazníky (1x ročně)
- hospitační činnost vedení školy (průběžně)

- diskuse v pedagogické radě (čtvrtletně)
- skupinové diskuse učitelů ročníku (čtvrtletně)
- skupinové diskuse předmětových komisí (čtvrtletně)
- podněty z jednání s žákovským parlamentem (čtvrtletně)

Hodnocení pedagogů

Cíl:

- pedagogové mají promyšlené cíle výuky, metody, nástroje a kritéria hodnocení
- pedagogové je schopen určit své vzdělávací potřeby a soustavně se vzdělávat
- pedagogové navzájem spolupracují
- pedagogové provádějí sebehodnocení své práce

Kritéria:

- vyučovací hodiny mají jasný cíl a stanovené prostředky jeho dosažení
- všichni pedagogové se účastní alespoň jedné vzdělávací akce ročně
- všichni pedagogové plní plán dalšího studia
- pedagogové si navzájem vyměňují zkušenosti, vytvořené výukové materiály apod.

Nástroje:

- porady vedení s vedoucími předmětových komisí (čtvrtletně)
- hospitační činnost vedení školy (průběžně)
- skupinové diskuse pedagogů (čtvrtletně)
- schůzky členů předmětových komisí (průběžně)
- metodická vedení koordinátora ŠVP (čtvrtletně)
- metodická vedení školního metodika prevence, výchovného poradce, koordinátora ICT (čtvrtletně)
- výroční zpráva školy (1 x ročně)
- řízený rozhovor v rámci hodnocení zaměstnanců (1x ročně)

Výsledky vzdělávání

Cíl:

- škola vytváří u žáků kvalitní vědomosti, dovednosti a postoje ve všech vzdělávacích oblastech
- škola efektivně začleňuje průřezová témata
- žáci rozvíjí klíčové kompetence
- žáci si volí směr další přípravy na povolání podle svých předpokladů a svého zaměření
- žáci školy jsou úspěšní v dalším studiu

Kritéria:

- přidaná hodnota školy se zvyšuje
- neúspěšnost žáků v dalším studiu se snižuje

Nástroje:

- standardizované testy (1x ročně v 5., 7. a 9.ročníku)
- prověrky učiva (1x ročně v 3. ročníku)
- srovnávací test (na začátku 6.ročníku)
- sledování dalšího studia absolventů (1 x ročně)

Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky školy

Cíl:

- škola má všechny materiální podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů
- škola má dostatek finančních prostředků pro svou činnost
- veškeré prostory školy splňují hygienické požadavky

Kritéria:

- průběh výuky není narušován nedostatky v materiálním vybavení
- pedagogové jsou i finančně motivováni pro svou práci

- průběh výuky není narušován nesplněním hygienických norem

Nástroje:

- hospitační činnost vedení školy (průběžně)
- diskuse v pedagogické radě (čtvrtletně)
- prověrky BOZP (1 x ročně)
- porady vedení s vedoucími předmětových komisí (čtvrtletně)
- výroční zpráva školy (1 x ročně)
- výsledky kontrol příslušných orgánů kontroly

8. Použité zkratky

Cj	vzdělávací předmět Cizí jazyk
KAj	vzdělávací předmět Konverzace z anglického jazyka
Aj	vzdělávací předmět Anglický jazyk
Nj	vzdělávací předmět Německý jazyk
Čj	vzdělávací předmět Český jazyk
EGS	průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
ENV	průřezové téma Environmentální výchova
F	vzdělávací předmět Fyzika
Hv	vzdělávací předmět Hudební výchova
Ch	vzdělávací předmět Chemie
Inf	vzdělávací předmět Informatika
M	vzdělávací předmět Matematika
MDV	průřezové téma Mediální výchova
MKV	průřezové téma Multikulturní výchova
OSV	průřezové téma Osobnostní a sociální výchova
Čsp	vzdělávací předmět Člověk a svět práce
Př	vzdělávací předmět Přírodopis
Sp	vzdělávací předmět Člověk a společnost
Tv	vzdělávací předmět Tělesná výchova
VDO	průřezové téma Výchova demokratického občana
Hvč	vzdělávací předmět Hudební a výtvarné činnosti
Vv	vzdělávací předmět Výtvarná výchova
Z	vzdělávací předmět Zeměpis
Zdr	vzdělávací předmět Výchova ke zdraví
Živ	vzdělávací předmět Život kolem nás
Náb	vzdělávací předmět Náboženství
Čsp	vzdělávací předmět Člověk a svět práce
Tč	vzdělávací předmět Technické činnosti
TH	vzdělávací předmět Třídnická hodina
Vmh	vzdělávací předmět Výchova k morálním hodnotám

9. Přehled příloh a změn

Přílohy

Příloha č.	Druh přílohy	Datum účinnosti
1.	Přehled k učebnímu plánu 2022/2023	1. 9. 2022
2.	Úpravy dle RVP ve vzdělávacím předmětu Tělesná výchova (plavání)	1. 9. 2017
3.	Tabulka s průřezovými tématy a projekty	1. 9. 2022
4.	Povinně volitelné předměty	1.9.2022
5.	Vzdělávací předmět další cizí jazyk – individuální vzdělávání	1. 9. 2021
6.	Vzdělávací předmět další cizí jazyk – Český jazyk	1.9.2023
7.	Dodatek k ŠVP pro 1. a 6.ročník ZŠ od 1.9.2025 – pilotáž ŠVP dle modelového předmětového ŠVP	22.9.2025