# Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

**„Škola s úsměvem, radost z poznávání“**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. ZŠMŠ/260/2022

**Škola:**

**Základní škola a mateřská škola Štíty, okres Šumperk**

**Adresa školy:**

Školní 98, 789 91 Štíty

**Ředitel školy:**

Mgr. Ilona Haasová

**Zástupce ředitele:**

Mgr. Kateřina Krňávková

PaedDr. Miloš Harnych

Bc. Zuzana Straková

**Koordinátor ŠVP:**

Mgr. Ilona Haasová

**Kontakty:**

telefon:+420 583 440 166, 601 525 269 **IČO**: 60341793

web:www.zsstity.cz **IZO:** 102680540

e-mail: reditel@zsstity.cz **REDIZO:** 600148424

**Zřizovatel školy:**

Město Štíty

Nám. Míru 55

789 91 Štíty

IČO: 00303453

telefon:583 440 214

www.stity.cz

**Platnost dokumentu:**

od 1.9.2022

**Účinnost dokumentu:**

od 12.9.2022

ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 1.9.2022

ŠVP byl projednán Školskou radou při Základní škole a mateřské škole Štíty dne 12.9.2022

.....................................

ředitel školy razítko školy

Obsah

[1. Identifikační údaje 1](#_Toc29027467)

[2. Charakteristika školy 4](#_Toc29027468)

[2.1 Velikost a úplnost školy 4](#_Toc29027469)

[2.2 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky 4](#_Toc29027470)

[2.3 Charakteristika žáků a možnosti trávení volného času 4](#_Toc29027471)

[2.4 Charakteristika pedagogického sboru 5](#_Toc29027472)

[2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 5](#_Toc29027473)

[2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 5](#_Toc29027474)

[2.7 Školní parlament 6](#_Toc29027475)

[3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 7](#_Toc29027476)

[3.1 Priority a základní strategie školy 7](#_Toc29027477)

[3.2 Základní cíle školy 8](#_Toc29027478)

[3.3 Strategie naplňování klíčových kompetencí 10](#_Toc29027479)

[3.4 Začlenění průřezových témat 13](#_Toc29027480)

[3.5 Poskytování poradenských služeb ve škole 13](#_Toc29027481)

[3.6 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 14](#_Toc29027482)

[3.7 Přestup žáka z jiné školy 17](#_Toc29027483)

[3.8 Školní družina a školní klub 17](#_Toc29027484)

[3.9 Zájmové kroužky 17](#_Toc29027485)

[4. Učební plán 18](#_Toc29027486)

[4.1 Školní učební plán pro 1. stupeň 18](#_Toc29027487)

[4.2 Školní učební plán pro 2. stupeň 19](#_Toc29027488)

[5. Vzdělávací oblasti 21](#_Toc29027489)

[5.1 Jazyk a jazyková komunikace 21](#_Toc29027490)

[5.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura 21](#_Toc29027491)

[5.1.2 Vzdělávací obor: Cizí jazyk 38](#_Toc29027492)

[5.1.3 Vzdělávací obor: Další cizí jazyk 51](#_Toc29027493)

[5.2 Život kolem nás 56](#_Toc29027494)

[5.2.1 Vzdělávací obor: Život kolem nás 56](#_Toc29027494)

[5.3 Člověk a společnost 67](#_Toc29027495)

5.3.1 Vzdělávací obor: Dějepis a Výchova k občanství………………………………………….…67

[5.4 Matematika a její aplikace 74](#_Toc29027496)

[5.4.1 Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace 79](#_Toc29027496)

[5.5 Člověk a příroda 99](#_Toc29027497)

[5.5.1 Vzdělávací obor: Fyzika 99](#_Toc29027496)

[5.5.2 Vzdělávací obor: Chemie 112](#_Toc29027498)

[5.5.3 Vzdělávací obor: Přírodopis 118](#_Toc29027499)

[5.5.4 Vzdělávací obor: Zeměpis 127](#_Toc29027500)

[5.6 Člověk a zdraví 136](#_Toc29027501)

[5.6.1 Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví 136](#_Toc29027501)

[5.6.2 Vzdělávací obor: Tělesná výchova 144](#_Toc29027501)

[5.7 Umění a kultura 155](#_Toc29027503)

[5.7.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova a výtvarná výchova 155](#_Toc29027503)

[5.8 Člověk a svět práce 167](#_Toc29027505)

[5.8.1 Vzdělávací obor: Člověk a svět práce 167](#_Toc29027505)

[5.9 Estetická výchova 167](#_Toc29027505)

[5.9.1 Vzdělávací obor: Třídnická hodina 167](#_Toc29027505)

[5.9.2 Vzdělávací obor: Výchova k morálním hodnotám 167](#_Toc29027505)

[5.10 Informatika](#_Toc29027507) 197

[5.10.1 Vzdělávací obor: Informatika 197](#_Toc29027507)

[6. Hodnocení žáků 225](#_Toc29027510)

[6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 225](#_Toc29027511)

[7. Autoevaluace školy 238](#_Toc29027516)

[8. Použité zkratky 242](#_Toc29027518)

[9. Přílohy 243](#_Toc29027520)

# Charakteristika školy

## Velikost a úplnost školy

Základní škola a mateřská škola Štíty je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je zpravidla po jedné třídě či dvou paralelních třídách v ročníku dle aktuálního počtu žáků. Kapacita školy je 460 žáků.

Budova Základní školy ve Štítech je klasická školní budova z dvacátých let minulého století, s pozdějšími dostavbami a přístavbami. Je spádovou školou pro žáky z dalších obcí z okolních vesnic. Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna. Začátek výuky je upraven potřebám dojíždějících žáků na 7:30 hod.

## Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Prostorové podmínky lze označit za standardní, dostatečné pro potřeby výuky i odpolední volnočasové aktivity. Výuka probíhá v několika kmenových třídách či v odborných učebnách (např. počítačová učebna, jazyková učebna, učebna chemie a fyziky, školní dílny, školní kuchyňka atd.). Učebny jsou vybaveny nábytkem, který vyhovuje hygienickým předpisům. Počítačová učebna je vybavena žákovskými stanicemi s připojením na internet a tiskárnu. Na uspokojivé úrovni je vybavení školy kopírovací a projekční technikou včetně interaktivních tabulí. Počítači a dataprojektory jsou vybaveny také kmenové třídy. Nadstandardně jsou vybaveny učebny pro výuku cizích jazyků a výuku informatiky – interaktivní panel, 2ks 3D tiskárny, několik sad 3D pera, tablety, notebooky, digitální mikroskopy aj. K dispozici je dále školní dílna se základním vybavením, keramická dílna s keramickou pecí a tělocvična. Pro tělovýchovnou činnost venku má škola menší venkovní hřiště nebo využívá fotbalové hřiště a multifunkční hřiště místní TJ Sokol. Dvě oddělení školní družiny a jedno oddělení školního klubu využívají pro svoji činnost samostatnou budovu v areálu školy.

Škola má vlastní školní jídelnu, která kapacitně zcela postačuje potřebám školy. Vaří také pro MŠ a v rámci doplňkové činnosti i pro veřejnost. Škola je dostatečně vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna a nadstandardně také knihovna cizích jazyků s anglickou a německou beletrií v různých jazykových úrovních pro žáky I. i II. stupně. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány o nové tituly.

## Charakteristika žáků a možnosti trávení volného času

Značnou část žáků školy tvoří děti z okolních vesnic, kteří přicházejí do naší školy z tamních malotřídních škol. Žáky naší školy jsou také děti z místního dětského domova.

Škola se snaží žákům rozšiřovat nabídky pro trávení volného času a tím předcházet případným projevům rizikového chování. Žáci mohou mimo vyučování využívat nabídku zájmových kroužků rozmanitého zaměření, které jsou součástí školního klubu. Dalším základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování je školní družina a školní klub. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 3 zástupci ředitelky, pedagogové včetně výchovného poradce, školního metodika prevence, koordinátora ŠVP a asistentů pedagoga a vychovatelek školní družiny a školního klubu.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova či moderní metody v didaktice jednotlivých předmětů.

Ve škole je ustavena odborová organizace Vedení školy se s výborem odborové organizace schází podle potřeby, spolupráce je bezproblémová a vztahy korektní. Veškeré informace ze strany vedení jsou předávány a případné problémy řešeny na pravidelných měsíčních poradách se všemi zaměstnanci.

## Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V současné době ZŠ a MŠ Štíty nerozvíjí žádný dlouhodobý systematický projekt mezinárodní spolupráce a zatím ani na úrovni konkrétních krátkodobých akcí. Do budoucna dále škola zamýšlí navázat mezinárodní spolupráci s další školou stejného typu s dorozumívacím jazykem anglickým nebo německým.

Naše škola se řádí mezi školy s tzv. dobrou praxí v rámci prevence projevů rizikového chování. Řadíme se mezi školy, které se snaží maximálně využít nabízené možnosti v rámci dotačních programů.

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni na třídních schůzkách třikrát ročně nebo na individuálních konzultacích dle potřeby. Dále mají rodiče možnost zúčastnit se dopolední výuky v rámci tzv. Dopoledne s rodiči. Zákonní zástupci žáků mají možnost získávat informace, nejen o prospěchu svých dětí, formou tzv. elektronické žákovské knížky. Názory rodičů na dílčí problémy vzdělávání jsou zjišťovány formou anket a dotazníků. Základní informace obdrží také rodiče na začátku školního roku formou Školního zpravodaje. Po telefonické nebo písemné domluvě lze kdykoliv uskutečnit schůzku s pedagogem. Všichni pedagogové, výchovný poradce a školní metodik prevence mají pravidelné konzultační hodiny pro žáky a jejich rodiče. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a lze konstatovat, že se postupně zlepšuje. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě zapojení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout. Od 1.9.2021 naše škola získala certifikát Rodiče vítáni a zařadily jsme se mezi školy, které považují otevřenou spolupráci s rodiči za jednu ze svých priorit.

Školská rada byla zřízena 1.2.2006 a nyní má 6 členů. Zájmem školy je, aby spolupráce se školskou radou byla otevřená a aby školská rada, kromě své kontrolní funkce, poskytovala i zpětnou vazbu.

Při škole funguje Spolek rodičů a přátel ZŠ a MŠ. Každá třída ZŠ má možnost mít ve výboru sdružení svého zástupce. Výbor sdružení jedná pravidelně s vedením školy. Spolupracuje se školou při organizaci mimoškolních a zájmových akcí pro děti, kulturních akcí pro veřejnost. Pomáhá škole při financování těchto akcí.

Škola úzce spolupracuje při práci s žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními se specializovanými pedagogicko-psychologickými pracovišti, zejména se Speciálně pedagogickýmcentrem v Šumperku. Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dále s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Šumperku, s oddělením sociálně-právní ochrany Městského úřadu Zábřeh a s Policií ČR.

Hlavním partnerem pro školu je zřizovatel, tj. Město Štíty, se kterým škola projednává provozní záležitosti i koncepci dalšího rozvoje. Pravidelné kontakty jsou 1x měsíčně na schůzce ředitele školy se starostou, případně radou města. Vztah Olomouckého krajského úřadu – odboru školství, mládeže a tělovýchovy – a naší školy je dán platnými zákonnými předpisy.

Škola o své činnosti pravidelně informuje veřejnost též prostřednictvím místního média Štítecký list a prostřednictvím svých webových stránek: www.zsstity.cz.

## Školní parlament

Žáci mají možnost podílet se na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde jsou zástupci třídní samosprávy od 4. ročníku do 9. ročníku. Tito zástupci se schází s ředitelkou školy jednou za dva měsíce a mohou dávat podněty a připomínky k životu a chodu školy, navrhovat a sami organizovat své vlastní projekty a školní i mimoškolní aktivity.

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

## 3.1 Priority a základní strategie školy

Škola je jedinou základní školou ve městě a širokém okolí, výběr jiné školy je pro žáky možný jen za cenu značných dopravních nákladů a ztráty času. Chceme proto poskytovat kvalitní vzdělání pro všechny a nemáme specifické zaměření. Přesto škola vychází z určitých priorit, které vyplývají z objektivních celospolečenských potřeb, místních potřeb a podmínek školy.

**Mezi nejvýznamnější priority patří:**

* výuka cizích jazyků již od 1. ročníku
* třídnické hodiny od 1. do 9. ročníku – zdravý třídní kolektiv
* práce s výpočetní a komunikační technikou – digitální technologie
* podpora sportovní výchovy
* nabídka volitelných předmětů
* podpora technického vzdělávání
* podpora estetické výchovy
* nabídka zájmových činností, náplň volného času žáků
* rozvíjení vztahů v kolektivu žáků, zaměření na osobnostní a sociální výchovu
* inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení a žáky nadané a mimořádně nadané
* dlouhodobý systematický koncept prevence projevů rizikového chování

**Základní strategie:**

* chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení
* zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, a tím vést žáky k týmové práci a vzájemné pomoci a sounáležitosti
* vést žáky k cílevědomému využívání digitálních, komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů
* vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel Školního řádu a základních pravidel chování mezi lidmi
* vést žáky k toleranci mezi lidmi různých odlišností
* nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale naším zájmem je stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
* provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo mezi ostatní děti ve třídách základní školy
* chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit  podmínky pro jejich rozvoj (u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod., zúčastňovat se soutěží a při přípravě na tyto soutěže se mohou rozvíjet)

## 3.2 Základní cíle školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl** | **Co představuje v životě školy, žáka a ve výuce** |
| ***1. Motivovat žáky pro celoživotní vzdělání a umožnit jim osvojit si strategie učení*** | - vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro aktivní a efektivní učení, metody, které umožňují přímou zkušenost  - vyhledávat a třídit informace, pochopit je a vzájemně propojit, využívat je v procesu učení a v praktickém životě  - poskytnout dostatek informačních zdrojů a nabídek - internet, tematické exkurze a projekty, knihovna, cizojazyčná knihovna - propojení informací se skutečným životem  - samostatnost, organizace vlastní činnosti, prezentace vlastních výsledků  - vlastní úsudek žáka, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost  - práce v týmu, podpora spolupráce a komunikačních dovedností  - poznávání vlastních možností  - tvořivost (práce na projektech ve všech jeho fázích)  - práce v motivujícím prostředí  - práce s přiměřeným učivem, stanovení dílčích cílů  - hodnocení formou zpětné vazby  - zařazování metod, které podporují zvídavost  - využívání kladného hodnocení, dobré výsledky podporují motivaci  - osobní příkladučitele |
| ***2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*** | -samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, hodnotit a vyvozovat z nich závěry  - poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě  - uplatňování mezipředmětových vztahů, objevování vzájemných souvislostí jevů přírodních a společenských  - přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám  - uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce  - rozvíjení schopnosti logického uvažování  - řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací podpora, netradičních způsobů řešení |
| ***3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci*** | - vytvářet dostatečný prostor pro komunikaci různými formami formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  - naslouchat jiným a porozumět jim, respektovat originální názory  i nezdařená vyjádření  - obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací  - práce v týmu vytváří předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným, ke společnému prožívání |
| ***4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých*** | - stanovení jasných pravidel pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce  - demokratický režim školy  - podpora kooperativního učení, spolupráce ve výuce, spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu, řešit konflikty, posuzovat a hodnotit, navazovat a udržovat kontakty  - osobní odpovědnost za výsledky společné práce  - spolupráce učitelů a jejich podíl na řízení školy  - spolupráce s rodiči, se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery |
| ***5*. *Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné  osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti*** | - řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti  - rozvíjet schopnosti žáka hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných  - učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí  - demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii  - uvědomovat si nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání  - vhodnou formou prosazovat své zájmy  - učit se argumentovat přiměřeným způsobem  - pracovat se školním řádem  - Školní parlament – účast zástupců tříd |
| ***6.* *Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, rozvíjet jejich vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě*** | - chápání bohatství a složitosti citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí  - orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích  - s pomocí dospělých řešení svých citových vztahů  - projevovat otevřeně a kultivovaně své city  - učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám  - vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání |
| ***7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný*** | - používat bezpečně nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,  - udržovat vědomě čistotu prostředí školy, poskytovat vhodné hygienické zázemí  - vytvářet prostředí školy účelné, funkční, estetické a bezpečné – spoluúčast žáků na jeho úpravě  - organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)  - zdravý stravovací a pitný režim  - kompenzační a hygienické přestávky v učení  - pohybové relaxační přestávky  - nekompromisní postoj ke kouření, drogám, šikaně a násilí, vulgaritě a vandalství, důraz na prevenci projevů rizikového chování  - vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání  - respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení  -podle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví |
| ***8.* *Vést žáky k toleranci a ohledu-plnosti k jiným lidem, učit je žít společně s ostatními lidmi*** | - chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti  - otevřenost vůči spolužákům  - solidarita s druhými, vzájemná pomoc mezi žáky, rozvíjení schopnosti empatie  - rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti  - integrace žáků vyžadujících speciální péči  - porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur  - ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem |
| ***9.* *Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při  rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci*** | - využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,  - uplatňování sebehodnocení žáků  - systematická informační a poradenská činnost v oblasti profesní orientace  - osvojování základních pracovních dovedností a návyků |
| ***10. Rozvoj digitální kompetence žáků*** | - používání digitálních zařízení, aplikací, služeb a technologií v různých předmětech  - bezpečné používání internetu, sociálních a komunikačních platforem  - rozvíjet digitální a ICT gramotnost žáků |

## 3.3 Strategie naplňování klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.

**Kompetence k učení:**

Na konci základního vzdělávání žák:

* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nic

**Kompetence k řešení problémů:**

Na konci základního vzdělávání žák:

* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

**Kompetence komunikativní:**

Na konci základního vzdělávání žák:

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální:**

Na konci základního vzdělávání žák:

* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské:**

Na konci základního vzdělávání žák:

* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnost

**Kompetence pracovní:**

Na konci základního vzdělávání žák:

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

**Kompetence digitální:**

Na konci základního vzdělávání žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání a zabývají se okruhy aktuálních problémů současného světa. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a předměty a jsou jednou z cest jejich propojení. Průřezová témata nepředstavují samostatné vyučovací předměty. Na druhém stupni je z větší části integrujeme do jiných vyučovacích předmětů a dále je část průřezových témat zahrnuta v několika projektech, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Na prvním stupni je většina průřezových témat zapracována v několika projektech, pouze některá průřezová témata jsou podle vzdělávacího obsahu zařazena do vyučovacích předmětů. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

## 3.5 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště: výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog. Dále je možné využít pomoci školských poradenských pracovišť.

#### Zaměření poradenských služeb:

* poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáků ve výchově a vzdělávání
* poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
* poradenství při řešení a prevenci projevů rizikového chování
* kariérové poradenství, volba střední školy
* poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
* poradenství při integraci žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními
* metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky

#### Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy, zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. V rámci vzdělávací činnosti probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky  zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

#### 

#### Prevence projevů rizikového chování

Školní metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Preventivní program školy“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí a při realizaci mimoškolních akcí či ostatních aktivit v rámci prevence projevů rizikového chování.

Školní metodik prevence a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů a kurátory pro děti a mládež. Škola monitoruje projevy rizikového chování a při varovných signálech koordinuje postup dle krizových plánů školy. Svolává setkání se zákonnými zástupci, konzultace s žáky, organizuje výchovné komise a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence projevů rizikového chování a využívá vybrané programy a projekty dle Preventivního programu školy.

## 3.6 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená všem žákům, jak žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, tak žákům nadaným a mimořádně nadaným. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a koordinuje ve spolupráci s poradenským zařízením provádění odborné diagnostiky. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními i žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, vedení školy, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

**Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)*** **žáka se SVP**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV (viz. také úpravy RVP ZV ze dne 3. května 2017 a 12. října  2017, popsané v příloze č. 18 a č. 19).

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a dále školním psychologem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. v oblasti metod výuky:

* respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
* metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
* důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
* respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

1. v oblasti organizace výuky:

* střídání forem a činností během výuky
* u mladších žáků využívání skupinové výuky
* postupný přechod k systému kooperativní výuky
* v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

**Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním psychologem.

***Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:***:

* předčasný nástup dítěte ke školní docházce
* vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
* účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo jiné škole
* občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
* obohacování vzdělávacího obsahu
* zadávání specifických úkolů, projektů
* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
* nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

**Vzdělávání a začleňování cizinců**

Žák - cizinec (tj. žák s odlišným mateřským jazykem) je žák, jehož rodiče mají jiné občanství než české. Jedná se o děti občanů ze států Evropské unie, děti cizinců s mezinárodní ochranou formou azylu nebo doplňkové ochrany, děti ostatních cizinců (ze třetích zemí). Podobné potřeby mohou mít i děti z migrantských rodin s českým občanstvím, děti krajanů navracejících se zpět do ČR po dlouhodobých pobytech v zahraničí, děti z bilingvní rodiny, kde dominuje jiný než český jazyk.

O zařazení žáka do příslušného ročníku rozhodne ředitel školy na základě předložených dokladů o dosavadním vzdělání a případně své rozhodnutí konzultuje se závěry komise. Komise, ve složení výchovný poradce, vedoucí předmětové komise (resp. metodického sdružení), vyučující českého jazyka, přezkoumá úroveň znalostí v jednotlivých předmětech se zvláštním zaměřením na znalosti českého jazyka.

Je nutné zohlednit:

* míru jeho znalosti češtiny a míru odlišnosti jeho mateřského jazyka
* věk, ve kterém přišel do ČR a délku pobytu v ČR
* předchozí školní zkušenosti a úspěchy
* předchozí zkušenosti se vzdělávacím systémem apod.

Na výuku českého jazyka je možné integrovat žáka do nižšího ročníku, dle jeho úrovně znalosti českého jazyka.

Při vzdělávání žáka – cizince učitelé:

* využívají speciálních pedagogických metod a postupů
* poskytují individuální podporu v rámci výuky a její přípravy
* využívají poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení pokud se jedná o žáka s SVP, užívají vyrovnávací a podpůrná opatření
* na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení PPP vzdělává žáka - cizince podle Individuálního vzdělávacího plánu, ve kterém se zohlední vyšší potřeba vzdělávání v českém jazyce

Vyučující ve spolupráci s třídním učitelem průběžně sledují dosahované výsledky žáka a v případě potřeby lze navrhnout řediteli školy přezkoumání znalostí žáka komisí a jeho přestup do vyššího nebo nižšího ročníku.

## 3.7 Přestup žáka z jiné školy

Přestup a převedení žáka základní školy do jiné základní školy se řídí ustanovením § 49 školského zákona.

Základní škola je povinna vytvořit podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáka vyplývajících z odlišnosti ŠVP. Koordinátor ŠVP zajistí seznámení vyučujících s ŠVP příslušné ZŠ, ze které k nám nový žák přestoupil a vyučující jednotlivých předmětů zodpovídají za vyrovnání rozdílů mezi oběma ŠVP. Pokud nově příchozí žák nebude odpoví­dat úrovní svých doposud nabytých znalostí úrovni třídy, učitel je připraven s žákem individuálně pracovat na dosažení stejné výše znalostí, jakou disponují ostatní žáci.

## 3.8 Školní družina a školní klub

Školní družina a školní klub se nachází v areálu školy v samostatné budově a mají tři oddělení. Činnosti ve školní družině a školním klubu jsou detailněji uvedeny v ŠVP školní družiny a školního klubu.

## 3.9 Zájmové vzdělávání

Škola nabízí jako volnočasové aktivity pro žáky v rámci své činnosti zájmové kroužky s rozmanitým zaměřením především jazykovým, sportovním, výtvarným či přírodovědným. Vše dle aktuální nabídky zájmových útvarů pro daný školní rok.

# Učební plán

## 4.1 Školní učební plán pro 1. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Předmět:** | **Počet hodin:** | | | | | |
| **Ročník:** | | | | | **Celkem:** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Český jazyk | 8 | 7 | 7 | 7 | 8 | 37 |
| Anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 12 |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| Život kolem nás | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 |
| Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Hudební a výtvarné činnosti | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Třídnická hodina | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | **22** | **22** | **23** | **25** | **26** | **118** |

Poznámky k učebnímu plánu 1.stupně:

* Vyučovací předmět **Život kolem nás** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.
* Vyučovací předmět **Český jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.
* Vyučovací předmět **Matematika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.
* Vyučovací předmět **Anglický jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
* Vyučovací předmět **Výtvarné a hudební činnosti** zahrnují vzdělávací obsah vzdělávacích oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a hudební výchova.
* Vyučovací předmět **Člověk a svět práce** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
* Disponibilní časová dotace – 16 hodin byla použita na **Třídnická hodina** – 5 hodin, **Český jazyk** – 4 hodiny, **Matematika** – 4 hodiny, **Cizí jazyk** – 3 hodiny.

## 4.2 Školní učební plán pro 2. stupeň

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Povinný předmět:** | **Počet hodin:** | | | | |
| **Ročník:** | | | | **Celkem:** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Český jazyk | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Německý jazyk | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a společnost | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Chemie | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Výchova ke zdraví | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Třídnická hodina | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Výchova k morálním hodnotám | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | **29** | **30** | **31** | **30** | **120** |
| Povinně volitelné předměty | **0** | **0** | **1** | **1** | **2** |

Poznámky k učebnímu plánu II.stupně:

* Vyučovací předmět **Člověk a společnost** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis a Výchova k občanství.
* Vyučovací předmět **Matematika** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.
* Vyučovací předmět **Český jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.
* Vyučovací předmět **Anglický jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
* Vyučovací předmět **Německý jazyk** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Další Cizí jazyk.
* Vyučovací předměty **Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Chemie** zahrnují vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Fyzika, Přírodopis, Zeměpis a Chemie.
* Vyučovací předmět **Hudební výchova** a vyučovací předmět **Výtvarná výchova** zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Hudební a Výtvarná výchova.
* Vyučovací předměty **Tělesná výchova a Výchova ke zdraví** zahrnují vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Tělesná výchova a Výchova ke zdraví.
* Disponibilní časová dotace – 18 hodin byla použita na **Třídnická hodina** – 4 hodiny, **Český jazyk** – 2 hodiny, **Matematika** – 2 hodiny, vzdělávací oblast **Člověk a příroda** – 3 hodiny, **Výchova k morálním hodnotám** – 4 hodiny, **Člověk a svět práce** – 1 hodina, **Povinně volitelný předmět** – 2 hodiny (viz příloha č.1).

# Vzdělávací oblasti

## 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

### 5.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Český jazyk - I. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu český jazyk**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Předmět směřuje k tomu, aby si žáci kvalitně a správně osvojili techniku čtení a psaní, naučili se souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích.

Žáci poznávají bohatost českého jazyka a jeho slovní zásobu.

Prohlubují své schopnosti vyjadřovat vlastní názory ústní i písemnou formou.

Na základě četby a dalších činností si žáci vytvářejí čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu.

Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné pro další vzdělávání.

**Formy realizace:**

**Vyučovací hodina:** skupinové vyučování, praktické činnosti, výklad, poslech, četba,reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

**Soutěže:** recitační soutěž – dle možností

**Besedy, exkurze:** návštěva knihovny, beseda o knihách, projekty – viz příloha č.3

**Časová dotace:** 1. a 5. ročník – 8 hodin, 2., 3. a 4. ročník – 7 hodin

**Místo realizace:** školní třída, knihovna, počítačová učebna

**Průřezová témata:**

MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálního sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáka k promýšlení úkolů
* vytváříme prostor pro plánování a navrhování řešení a výběru prostředků, metod a postupů
* vedeme žáka k vyhledávání informačních zdrojů
* vedeme žáka ke kontrole výsledků své práce, k práci s chybou
* vedeme žáka k používání správných základních pojmů
* vedeme žáka k interpretaci informací na základě pochopení jejich obsahu a významu
* vedeme žáka k vyvozování závěrů dle vlastních zkušeností
* vedeme žáka k tomu, aby četl s porozuměním texty různého charakteru
* vedeme žáka k posuzování výsledků své práce a porovnávání se svými možnostmi

**Kompetence k řešení problémů:**

* vedeme žáka k poznání a zpracovávání problému
* vytváříme prostor k posouzení správnosti zvoleného řešení, formulování otevřené otázky
* vedeme žáka k tomu, aby uměl požádat o radu a pomoc, nenechal se odradit případným nezdarem
* vedeme žáka ke zvažování důsledků svých rozhodnutí a přijímání osobní odpovědnosti

**Kompetence komunikativní:**

* vedeme žáka k tomu, aby mluvil srozumitelně a logicky, aby používal vhodnou hlasitost, intonaci i melodii
* vedeme žáka k přesnému popisování, naslouchání a porozumění různým druhům promluv, vlastnímu vyjádření jejich obsahu
* vytváříme prostor pro diskusi, ve které se žák drží daného tématu, užívá spisovných tvarů, využívá gesta a mimiku v souladu se slovy
* vedeme žáka k písemnému zaznamenávání svých myšlenek
* vedeme žáka k usilování o výrazné čtení různých druhů textů
* vedeme žáka k zahájení, vedení a ukončení konverzace
* vytváříme prostor pro to, aby žák mohl naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vysvětlovat a vést dialog
* vedeme žáka k dodržování dohodnutých pravidel komunikace
* vedeme žáka k tomu, aby uměl odmítnout chování a komunikaci, která je mu nepříjemná
* vytváříme prostor pro práci ve skupině – prosazení se i podřízení a také přijímání kompromisů
* vedeme žáka k využívání informačních prostředků

###### Kompetence sociální a personální:

* vedeme žáka k rozlišování jeho životních rolí
* vedeme žáka k přiměřenému prosazovaní sama sebe, ovládání svého chování, podílení se na vytváření dobré atmosféry
* vedeme žáka k poskytování pomoci, ale též k žádosti o pomoc

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáka k vnímání, hodnocení a řešení problému kolem sebe prostřednictvím pravidel, která napomáhají k dosažení cíle a pocitu bezpečí

- vedeme žáka k zodpovědnému chování a plnění svých povinností

**Kompetence pracovní:**

- vytváříme prostor pro to, aby žák mohl koncentrovat svou pozornost na pracovní výkon, dokončovat

práci, aby byl trpělivý, dodržoval zásady hygieny a udržoval při práci pořádek

**Kompetence digitální**:

* učíme žáka ovládat a používat zařízení při učení dle svých schopností
* formujeme u žáka dovednost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace
* učíme žáka vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
* učíme žáka využívat digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění své práce
* vedeme žáka k chápání významu rizik spojených s využíváním digitálních technologií
* učíme žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

**Komunikační a slohová výchova - 1. období (1. – 3.ročník)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním  ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev  ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | správná technika čtení, soustředěnost na četbu, plynulost, četba jako zdroj informací  zdvořilé a soustředěné naslouchání, kontakt s partnerem při komunikaci  práce s dechem, verbální a neverbální komunikace, správné tvoření hlasu, držení těla, výslovnost  komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba  základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči(mimika a gesta)  správné sezení a natočení sešitu při psaní, držení psacího náčiní, hygiena zraku  technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev, formální úprava textu), adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka  vypravování, dialog na základě obrazového materiálu | **MDV**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality    Vnímání autora mediálních sdělení  Tvorba mediálního sdělení |

**Komunikační a slohová výchova - 2. období (4. – 5.ročník)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | praktické čtení (čtení pozorné, plynulé), čtení s porozuměním  věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)  věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)  vyjadřování závislé na komunikační situaci       komunikační žánry a žánry písemného projevu: vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)     vypravování | **MDV**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Stavba mediálního sdělení  Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Literární výchova - 1. období (1. – 3.ročník)** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu  ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání  učí se spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních, reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)  pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, básník, spisovatel, čtenář, rým, verš    přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného a slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod | **MDV**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality    Vnímání autora mediálních sdělení  Tvorba mediálního sdělení |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Literární výchova - 2.období (4. – 5.ročník)** | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
| **Výstup** | | **Učivo** | | | **Průřezová témata** |
|  | |  | | |  |
| **Žák:** | |  | | |  |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů  tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  základní literární pojmy - literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, pověst povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání | | | **MDV**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Stavba mediálního sdělení  Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu |
|  | |  | | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
| **Jazyková výchova - 1.období (1. – 3.ročník)** | |  | | |  |
|  | |  | | |  |
| **Výstup** | | **Učivo** | | | **Průřezová témata** |
|  | |  | | |  |
| **Žák:** | |  | | |  |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná  ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost  ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodných spojkami a jinými spojovacími výrazy  ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - nimi morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)  slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen)  abeceda – řada, řazení slov  tvarosloví - slovní druhy, tvary slov (tvary téhož slova – oknu, oken …), seznamuje se s časováním sloves ve všech časech  věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice  zaměřuje se na grafickou podobu různých druhů vět a procvičuje se v jejich rozlišování, užívá při jejich tvoření vlastní modulace hlasu  2. roč. - dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - nimi morfologický šev, i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, 3. roč. - i/y po obojetných souhláskách | | | **MDV**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality    Vnímání autora mediálních sdělení  Tvorba mediálního sdělení |
|  | |  | | |  |
|  | |  | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova - 2.období (4. – 5.ročník)** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku  ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | slovní zásoba - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma  tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)  tvarosloví - slovní druhy, základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)  tvary slov  základní skladební dvojice  skladba - věta jednoduchá a souvětí  souvětí  lexikální pravopis    pravopis syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)    4. roč. - koncovky podstatných jmen, 5. roč. - koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých | **MDV**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Stavba mediálního sdělení  Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu |

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Český jazyk - II. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu:**

V předmětu Český jazyk žáci získávají dovednosti, které jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání a pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Žáci si osvojují dovednost vyjádřit své reakce a pocity, aby dokázali komunikovat v různých situacích a získali schopnost vnímat sebe i své okolí.

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Český jazyk je obor rozdělený do tří složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova), které se vzájemně prolínají.

* V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě daného textu, rozebrat jej a kriticky posoudit.
* V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Žáky vedeme k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování.
* V Literární výchově žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, učí se tvořivě přijímat a vysvětlovat literární text a samostatně tvořit. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou ovlivnit jejich postoje a životní hodnoty.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina**:**samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, výklad, poslech, četba, ústní i písemná reprodukce textu, práce s jazykovými příručkami, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, práce s autentickými materiály, hry a soutěže.

**Soutěže:** dle možností

**Projekt:** viz. příloha č. 3

**Časová dotace:**

6., 7., a 8. ročník – 4 hodiny a 9. ročník 5 hodin týdně.

**Místo realizace:**

Kmenová třída, popřípadě učebna informatiky, učebna s audiovizuální technikou.

**Dělení:**

2 hodiny – Jazyková výchova (9. ročník – 3 hodiny)

1 hodina – Komunikační a slohová výchova

1 hodina – Literární výchova

**Průřezová témata:**

OSV: Kreativita

Komunikace

Kooperace a kompetice

MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka**

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků**.**

##### Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k souvislému mluvnímu i písemnému projevu
* dáváme prostor pro vyjádření jejich názorů
* vedeme žáky k umění formulace otázek a odpovědí
* vytváříme prostor pro komunikaci, diskusi, rozhovor
* dbáme na kulturu mluveného projevu

**Kompetence sociální a personální:**

* vedle práce jednotlivce klademe důraz na práci ve skupinách, kolektivní práci
* dbáme na respektování zvláštností a možností v učení u každého dítěte zvlášť
* pomocí úkolů tvoříme dobré klima ve třídě
* stanovujeme cíle, kterých má žák dosáhnout

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky ke stanovení osobních cílů
* pěstujeme v žácích povědomí o odpovědnosti za vlastní vykonanou práci
* motivujeme žáky k dokončení každého započatého úkolu
* vedeme žáky k časovému rozvržení jednotlivých úkolů

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáky k organizaci vlastního učení, k práci s informačními zdroji, k celoživotnímu vzdělávání
* přivádíme žáky k uvědomění si dosažených výsledků
* vedeme žáky k hledání souvislostí mezi předmětem a běžným životem

**Kompetence k řešení problémů:**

* zadáváním vhodných úloh na řešení stylizačních problémů vede učitel žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji

**Kompetence občanské:**

* výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližuje učitel žákům význam české literatury jako kulturního dědictví národa

**Kompetence digitální:**

* dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
* vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné pro digitální čtení a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
* klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
* učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
* umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
* vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova 6. a 7. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,  nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní  myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah  z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát      ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému  písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému  psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)  zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek  praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)  věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)  prožitkové čtení  praktické naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)  věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)  zážitkové naslouchání  výpisek  referát  vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, strukturovaný životopis, popis, vypravování, charakteristika, subjektivně zabarvený popis)  6. roč.: výpisek, soukromý a úřední dopis, objednávka  7. roč.: strukturovaný životopis, žádost, charakteristika, subjektivně zabarvený popis  6. + 7. r.: popis, vypravování | **OSV** Kreativita Komunikace |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova 8. a 9. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji  ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu  ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text  s dodržováním pravidel mezivětného navazování  ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému  písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému  psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | kritické čtení (analytické, hodnotící), kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení)  objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího  manipulativní působení projevu  výběr vhodných jazykových prostředků  diskuze  souvislost a logická uspořádanost textu, srozumitelnost textu  písemný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: pozvánka, výklad, teze, úvaha) | **MDV**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Vnímání autora mediálních sdělení  Stavba mediálních sdělení  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu  **OSV** Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova 6. a 7. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech  ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě  ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvuková podoba jazyka - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)  slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov  jazykové příručky  tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  skladba - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy  pravopis - lexikální, morfologický, syntaktický  primárně 6. ročník (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny)        6. ročník: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa  7. ročník: slovesa (slovesný rod), příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce    6. ročník: zdvojené souhlásky, shoda přísudku s podmětem, koncovky podstatných a přídavných jmen, interpunkce  7. ročník: psaní velkých písmen, opakování pravopisu i/y |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jazyková výchova 8. a 9. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech  ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický  i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | zvuková podoba jazyka, výslovnost běžně užívaných cizích slov, skloňování slov cizího původu  slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby,  význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov  jazykové příručky  tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny)  skladba - souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu  pravopis - lexikální, morfologický, syntaktick  obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské –  především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné  a nespisovné útvary a prostředky)  8. ročník: pravopis i/y v koncovkách, předpony s-, z-, vz-, předložky s/se, z/ze, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, interpunkce v souvětí  9.ročník: souhrnné opakování pravopisu |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Literární výchova 6. a 7. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk  literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo  filmového představení a názory na umělecké dílo  ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených  znalostí základů literární teorie  ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede  jejich výrazné představitele  ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české  a světové literatuře  ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém  i filmovém zpracování  ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších  informačních zdrojích | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, přednes vhodných literárních textů  struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)  způsoby interpretace literárních a jiných děl, zachycení dojmu z uměleckého díla textem i obrazem, formulace vlastního názoru  tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům  literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách  času, literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)  základy literární teorie a historie, hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé  prozaický text zpracovaný do dramatické nebo filmové podob  tištěný a elektronický knihovní katalog, multimediální zdroje informací, knihovna  6. ročník: úvod do literatury - literární druhy: lyrika, epika, drama, poezie, próza, verš a rým, ústní lidová slovesnost, metafora, personifikace, mýty a báje, pohádka, pověst, bajka, povídka, dobrodružná literatura, sci-fi literatura, humoristická lit., komiks  7. ročník: horor, detektivka, fantasy        7. ročník: starověká, středověká, renesanční a barokní literatura |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Literární výchova 8. a 9. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk  literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora  ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo  filmového představení a názory na umělecké dílo  ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených  znalostí základů literární teorie  ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede  jejich výrazné představitele  ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české  a světové literatuře  ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém  i filmovém zpracování  ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších  informačních zdrojích | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, přednes vhodných literárních textů  struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)  autorská poetika, srovnání poetiky vybraných autorů období 19. a 20. století  způsoby interpretace literárních a jiných děl, zachycení dojmu z uměleckého díla textem i obrazem, formulace vlastního názoru  tvořivé činnosti s literárním textem - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům  kánon umělecké literatury, literární brak, argumentace  literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách  času, literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)  základy literární teorie a historie, hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé  prozaický text zpracovaný do dramatické nebo filmové podoby  elektronizace knihoven, dostupnost umělecké literatury v elektronické podobě, konfrontace informačních zdrojů  výběr autorů dle momentální potřeby a schopnosti žáků           8. ročník: osvícenství, preromantismus, romantismus, realismus, naturalismus, literatura přelomu 20. stol. - moderní umělecké směry, česká moderna a buřiči, meziválečná literatura  9. ročník: světová lit. 2. pol. 20. století, česká lit. 1945 - 1948, česká lit. 1948 - polovina 50. let, česká lit. 2. pol. 50. a 60. let, česká lit. 70. a 80. let, česká lit. po roce 1989 |  |
|  |  |  |

### Vzdělávací obor: Cizí jazyk

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU - Anglický jazyk - I. stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Předmět Anglický jazyk vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat v cizím jazyce. Tento předmět odstraňuje jazykové bariéry, vede žáky k poznání a toleranci odlišností ve způsobu života lidí cizích zemí i jejich odlišných kulturních tradic.

Předmět Anglický jazyk na I. stupni je členěn do těchto složek: psaní, mluvení, čtení a poslech s porozuměním. Důraz je kladen na osvojení fonetických pravidel, ústní projev a poslech.

Anglický jazyk na I. stupni je vyučován od 1. ročníku a má především žáky motivovat k získání kladného vztahu k osvojovanému jazyku.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina:práce ve dvojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, poslechová cvičení, četba, ústní i písemná reprodukce textu, písemný projev, dialogy, vyprávění, každodenní situace, práce se slovníkem a autentickými materiály, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, interaktivní tabule, interaktivní materiály

**Projekt:** viz příloha č. 3

**Časová dotace:**

1.ročník – 1 hodina týdně

2.ročník – 1 hodina týdně

3. ročník -3 hodiny týdně

4. ročník - 3 hodiny týdně

5. ročník - 4 hodiny týdně

**Místo realizace:** jazyková učebna, počítačová učebna, kmenová učebna

**Průřezová témata:**

OSV: Poznávání lidí

Sebepoznání a sebepojetí

Komunikace

Kooperace a kompetice

MKV: Multikulturalita

EGS: Objevujeme Evropu a svět

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka**

**Kompetence komunikativní:**

* vytváříme prostor pro komunikaci žáků v cizím jazyce
* vedeme žáky k naslouchání, formulaci otázek, vedení dialogu a k jednoduché formulaci vlastních myšlenek
* vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a dodržování pravidel komunikace

**Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých

- vytváříme podmínky k práci ve skupině, přijímají rolí, navazování komunikace, respektování pravidel spolupráce, prezentování a hodnocení práce vlastní i skupinové

* vedeme žáky k soutěživosti a přijímání porážky
* rozvíjíme u žáků schopnost vyžádat a poskytnout pomoc či radu v anglickém jazyce

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáky k efektivnímu učení, k plánování a organizování vlastního učení, k výběru vhodných metod učení
* vedeme žáky ke kontrole své práce a práce s chybou
* seznamujeme žáky s informačními a komunikačními prostředky a technologiemi pro vyhledávání a zpracování informací (počítač, internet)

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky k trpělivosti, soustředění a dokončení práce
* vytváříme podmínky k tvořivému řešení pracovního úkolu, používání poznatků a zkušeností z různých oborů

**Kompetence k řešení problému:**

* rozvíjíme u žáků schopnost samostatně vyvozovat pravidla, kterými se řídí probírané gramatické jevy

**Kompetence občanské:**

* vedeme žáky k vhodné reprezentaci školy
* prostřednictvím poznávání různých tradic a kulturních prostředí vedeme žáky k respektu k odlišnostem
* podporujeme žáky v aktivním přístupu k životu a otevřenému vyjadřování vlastních názorů

**Kompetence digitální:**

* motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
* vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
* vedeme žáky k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu a k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk - 1.ročník** |  |  | |
|  |  |  | |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** | |
|  |  |  | |
| **Žák:** |  |  | |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  - rozumí základním pokynům a otázkám, pozdraví, jednoduše se představí, zeptá se na jméno  -pojmenuje věci dle základní slovní zásoby  -rozliší základní barvy a čísla do 10  -klade jednoduché otázky  POSLECH S POROZUMĚNÍM  -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,  které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a vizuální podporou | Výslovnost:  Základní výslovnostní návyky. Zvuková podoba slov.  Slovní zásoba:  Rodina, školní pomůcky, barvy, čísla 1-10.  Komunikační situace:  Pozdravy, představování, pokyny při výuce a hře.  Jazykové struktury a gramatika:  Osobní a ukazovací zájmena, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa *být*, číslovky 1 – 10, základy množné čísla a rozkazovacího způsobu.  Tematické okruhy a reálie: Rodina, svátky. | | **OSV**  Komunikace  Poznávání lidí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk - 2.ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce * pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe   -klade jednoduché otázky a užívá získanou slovní zásobu k popisu a slovnímu sdělení  POSLECH S POROZUMĚNÍM  -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,  které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a vizuální podporou | Výslovnost:  Základní výslovnostní návyky. Zvuková podoba slov.  Slovní zásoba:  Oblečení, jídlo, zvířata, každodenní situace.  Komunikační situace:  Osobní informace, pokyny při výuce a hře.  Jazykové struktury a gramatika:  Rozkazovací způsob, základy slovesa *mohu/umím, mít,* použítí otázky *Do you…?*.  Tematické okruhy a reálie: Oblečení, jídlo, zvířata, svátky. | **OSV**  Komunikace  Poznávání lidí  **MKV**  Multikulturalita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk - 3.ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  **CJ-3-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  **CJ-3-1-06** píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  POSLECH S POROZUMĚNÍM  **CJ-5-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  MLUVENÍ  **CJ-5-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Základní výslovnostní návyky  Grafická podoba slov, fonetické znaky-pasivně Práce se slovníkem  Zvuková podoba slov  Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikač- ních situacích probíraných tematických okruhů  Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  Tematické okruhy: Kalendářní rok - dny v týdnu, svátky, počasí, příroda, jídlo, zvířata, oblečení | **OSV**  Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí  Kooperace a kompetice  **MKV**  Multikulturalita  **EGS**  Objevujeme Evropu a svět |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk – 4. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  **CJ-3-1-02** zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  **CJ-3-1-03** rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  POSLECH S POROZUMĚNÍM  **CJ-5-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  MLUVENÍ  **CJ-5-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  **CJ-5-3-01** vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  PSANÍ  **CJ-5-4-01** napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních  situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích; práce se slovníkem  Tematické okruhy – kalendářní rok –měsíce, roční období, svátky, volný čas/volnočasové aktivity, oblečení, domov, zvířata, jídlo  Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí  Poznávání lidí  Komunikace  Kooperace a kompetice  **MKV**  Multikulturalita  **EGS**  Objevujeme Evropu a svět |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk – 5. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  **CJ-3-1-05** přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  **CJ-3-1-04** rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu  POSLECH S POROZUMĚNÍM  **CJ-5-1-03** rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  MLUVENÍ  **CJ-5-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá  Čtení s porozuměním  **CJ-5-3-02** rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  Psaní  **CJ-5-4-02** vyplní osobní údaje do formuláře | Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních  situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích; práce se slovníkem  Tematické okruhy: kalendářní rok - dny v týdnu, svátky, hodiny, lidské tělo, volný čas/volnočasové aktivity, bydliště, rodina, povolání  Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí  Poznávání lidí  Komunikace  Kooperace a kompetice  **MKV**  Multikulturalita  **EGS**  Objevujeme Evropu a svět |
|  |  |  |

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Anglický jazyk-II. stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Předmět Anglický jazyk vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat v cizím jazyce. Tento předmět odstraňuje jazykové bariéry, vede žáky k poznání a toleranci odlišností ve způsobu života lidí cizích zemí i jejich odlišných kulturních tradic.

Předmět Anglický jazyk má komplexní charakter, žáci se učí komunikovat, porozumět sdělení, číst a psát v cizím jazyce. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina**:** práce ve dvojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, poslechová cvičení, četba, ústní i písemná reprodukce textu, písemný projev, dialogy, vyprávění, každodenní situace, práce se slovníkem a autentickými materiály, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, interaktivní tabule, interaktivní materiály.

**Soutěže:** konverzační soutěž v anglickém jazyce – dle možností

**Projekt:** viz příloha č. 3

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně

**Místo realizace:** jazyková učebna, počítačová učebna, kmenová učebna

**Průřezová témata:**

OSV: Poznávání lidí

Sebepoznání a sebepojetí

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MKV: Kulturní diference

Multikulturalita

EGS: Evropa a svět nás zajímá

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka**

**Kompetence komunikativní:**

* vytváříme prostor pro komunikaci žáků v cizím jazyce
* vedeme žáky k naslouchání, formulaci otázek, vedení dialogu a vyjádření vlastního názoru
* vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování a dodržování pravidel komunikace

**Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých

- vedeme žáky k práci ve skupině, přijímání rolí, navazování komunikace a respektování pravidel spolupráce, prezentování a hodnocení práci skupiny i své vlastní

- podporujeme žáky v soutěživosti a přijímání porážky

**Kompetence k učení:**

* rozvíjíme u žáků efektivní učení, plánování a organizování vlastního učení, výběr vhodných metod učení
* vedeme žáky ke kontrole své práce a práce s chybou
* vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro vyhledávání a zpracování informací (počítač, internet)

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky k trpělivosti, soustředění a dokončení práce
* vedeme žáky k tvořivému řešení pracovního úkolu, používání poznatků a zkušeností z různých oborů

**Kompetence k řešení problémů:**

* podporujeme žáky v samostatném vyvozování pravidel, kterými se řídí probírané gramatické jevy a k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí

**Kompetence občanské:**

* vedeme žáky k vhodné reprezentaci školy
* prostřednictvím poznávání různých tradic a kulturních prostředí vedeme žáky k respektu k odlišnostem
* podporujeme žáky v aktivním přístupu k životu a otevřenému vyjadřování vlastních názorů

**Kompetence digitální:**

* motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
* vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
* vedeme žáky k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu a k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění své práce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk - 6.ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  **CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  MLUVENÍ  **CJ-9-2-01** zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  **CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Zvuková a grafická podoba jazyka  - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka  Slovní zásoba  - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím  Tematické okruhy: škola, rodina, popis osoby, volný  čas, sport, lidské tělo, bydlení, město, zvířata, cestování, kalendářní rok – svátky  Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou  tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  Slovní přízvuk  Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Práce se slovníkem | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí  Poznávání lidí  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **MKV**  Kulturní diference  Multikulturalita  **EGS**  Evropa a svět nás zajímá |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk - 7.ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  **CJ-9-1-01** rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  MLUVENÍ  **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  **CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zvuková a grafická podoba jazyka   * rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka   Slovní zásoba   * rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím   Tematické okruhy: škola, počasí, přírodní katastrofy, péče o zdraví, jídlo/pití, stravovací návyky, moderní technologie a média, kalendářní rok – měsíce, svátky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou  tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  Větný přízvuk  Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Práce se slovníkem | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí  Poznávání lidí  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **MKV**  Kulturní diference  Multikulturalita  **EGS**  Evropa a svět nás zajímá |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk - 8.ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat  MLUVENÍ  **CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  **CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  PSANÍ  **CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Zvuková a grafická podoba jazyka  -rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Slovní zásoba  -rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem  Tematické okruhy: rodina, životní etapy, pocity a nálady, lidské tělo, péče o zdraví, sport, kultura, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  Mluvnice  -rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí  Poznávání lidí  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **MKV**  Kulturní diference  Multikulturalita  **EGS**  Evropa a svět nás zajímá |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk - 9.ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  **CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  MLUVENÍ  **CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  **CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  PSANÍ  **CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení | Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému  jazyka, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se  k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem  Tematické okruhy: kultura, cestování, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a media, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou  tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí  Poznávání lidí  Komunikace  Kooperace a kompetice  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **MKV**  Kulturní diference  Multikulturalita  **EGS**  Evropa a svět nás zajímá |

### 5.1.3 Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

### Vzdělávací předmět – Německý jazyk – II. stupeň

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat v cizím jazyce. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Tento předmět odstraňuje jazykové bariéry, vede žáky k poznání a toleranci odlišností ve způsobu života lidí cizích zemí i jejich odlišných kulturních tradic.

Cizí jazyk má komplexní charakter, žáci se učí komunikovat, porozumět sdělení, číst a psát. Cizí jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Vzdělávání v tomto předmětu vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Další cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku. Vzdělávání v druhém cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina**:** práce ve dvojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, poslechová cvičení, četba, ústní i písemná reprodukce textu, písemný projev, dialogy, vyprávění, každodenní situace, práce se slovníkem a autentickými materiály, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, DVD, interaktivní materiály.

**Projekt:** viz příloha č. 3

**Časová dotace:**

7. – 9. ročník – 2 hodiny týdně

**Místo realizace:** jazyková učebna, počítačová učebna, kmenová učebna

**Průřezová témata:**

OSV: Sebepoznání a sebepojetí

Komunikace

Kooperace a kompetice

MKV: Kulturní diference

Multikulturalita

EGS: Evropa a svět nás zajímá

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka**

**Kompetence komunikativní:**

* vytváříme prostor pro komunikaci žáků v cizím jazyce
* vedeme žáky k naslouchání, formulaci otázek, vedení dialogu a vyjádření vlastního názoru
* vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a dodržování pravidel komunikace
* vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro vyhledávání a zpracování informací (počítač, internet)
* žák čte s porozuměním různé texty a pracuje s nimi

**Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých

- žáci jsou vedeni k práci ve skupině, přijímání rolí, navazování komunikace a respektování pravidel spolupráce, prezentování a hodnocení práce skupiny i své vlastní

- žáci jsou vedeni k soutěživosti a přijímání porážky

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáky k efektivnímu učení, k plánování a organizování vlastního učení, k výběru vhodných metod učení
* vedeme žáky ke kontrole své práce a práce s chybou

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky k trpělivosti, soustředění a dokončení práce
* vedeme žáky k tvořivému řešení pracovního úkolu, používání poznatků a zkušeností z různých oborů

**Kompetence k řešení problémů:**  
- podporujeme žáky v samostatném vyvozování pravidel, kterými se řídí probírané gramatické jevy  
a k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí

**Kompetence občanské:**  
- vedeme žáky k respektu druhých osob

- žáci jsou vedeni k pochopení práv, norem a základních principů povinností ve škole i mimo školu

- žáci jsou vedeni ke kulturnímu, ekologickému a enviromentálnímu vnímání

**Kompetence digitální:**

- vedeme žáky ke schopnosti využití digitálních zařízení, všech dostupných aplikací a služeb

- vedeme žáky k posouzení bezpečnosti e-prostředí

- žáci jsou vedeni ke kritickému posouzení jednotlivých dat i informací

- žáci jsou vedeni k zefektivnění svých pracovních postupů

- žáci jsou vedení k etickému hledisku při využívání digitálních technologií

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  DCJ-9-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně    MLUVENÍ  DCJ-9-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  DCJ-9-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  DCJ-9-3-01 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  DCJ-9-3-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  PSANÍ  DCJ-9-4-01 - vyplnění základní údaje o sobě ve formuláři | Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  - číslovky, barvy, kalendář, koníčky, sporty, rodina, předměty ve škole  Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  - podstatná jména s určitým členem v 1. p.  - časování některých pravidelných sloves, sloveso sein, haben,  - předložky aus, in, am, zápor nicht  Tematické okruhy:  - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)  - domov, rodina  - volný čas  - škola  - reálie zemí příslušných jazykových oblastí | **OSV**  Komunikace  **MKV**  Kulturní diference  Multikulturalita  **EGS**  Evropa a svět nás zajímá |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  DCJ-9-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu    MLUVENÍ DCJ-9-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  DCJ-9-3-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  PSANÍ  DCJ-9-4-03 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | **Zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  **Slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  - koníčky, činnosti během týdne, zvířata, číslovky, časové údaje, části počítače, evropské země  **Mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  - časování některých sloves  - 4. pád podstatných jmen, - zápor kein  - množné číslo některých podstatných   jmen  **Tematické okruhy:**  - volný čas  - povolání  - zvířata  - příroda  - škola  - domov  - reálie zemí příslušných jazykových  oblastí | **OSV**  Komunikace  **MKV**  Kulturní diference  Multikulturalita  **EGS**  Evropa a svět nás zajímá |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup**  **Žák:** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  DCJ-9-1-03 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat    MLUVENÍ DCJ-9-2-01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů  DCJ-9-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  DCJ-9-3-03 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci  PSANÍ  DCJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | **Zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  **Slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  - dům, denní režim, orientace ve městě, dopravní prostředky, nakupování a potraviny, oblečení, počasí, zdraví  **Mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  - vazba es gibt  - předložky se 3. a 4. pádem  - přivlastňovací zájmena  - další nepravidelná slovesa  - některá způsobová slovesa  **Tematické okruhy:**  - dopravní prostředky  - volný čas  - nákupy  - jídlo  - oblékání  - škola  - zdraví  - lidské tělo  - obec  - reálie zemí příslušných jazykových oblastí | **OSV**  Komunikace  Sebepoznání a sebepojetí  Kooperace a kompetice  **MKV**  Kulturní diference  Multikulturalita  **EGS**  Evropa a svět nás zajímá |

### 5.2 Život kolem nás

### 5.2.1 Vzdělávací obor: Život kolem nás

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Život kolem nás – I.stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Cílem této vzdělávací oblasti je další poznávání světa, ve kterém žijeme. Zahrnuje poznatky o přírodě, o prostředí kolem nás, o historii a současnosti, o společnosti a naší vlasti. Jedná se tedy o oblasti přírodovědné, dějepisné a zeměpisné. Informace jsou nejen teoretické, ale jsou doplněné o praktické činnosti.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina**:** skupinové vyučování, praktické činnosti, experimenty, výklad, poslech, četba,reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, krátkodobé projekty

**Časová dotace:** 1., 2.t, 3., 5. ročník = 2 hodiny týdně, 4. ročník = 3 hodiny týdně

**Místo realizace**: třída, volná příroda

**Průřezová témata:**

OSV: Sebepoznání a sebepojetí

ENV: Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MKV: Kulturní diference

Lidské vztahy

Princip solidárního smíru a solidarity

VDO: Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáky k promýšlení úkolu, vyhledávání informačních zdrojů
* vedeme žáky k používání správných základních pojmů při aplikaci v reálných situacích a při řešení praktických problémů
* podporujeme u žáků vytváření si komplexního pohledu na přírodní a společenské jevy, hledání souvislostí mezi jevy, rozlišování příčiny a důsledku
* vytváříme prostor pro vyvozování závěrů dle vlastních zkušeností, na základě pozorování a experimentování
* vedeme žáky ke čtení s porozuměním a čtení map, k práci s nimi
* podporujeme u žáků schopnost posoudit výsledky své práce a porovnat je se svými možnostmi

**Kompetence k řešení problémů:**

* pomáháme žákůmpoznat azpracovat problém, nahlížet na problém z různých úhlů pohledu
* vedeme žáky ke zjišťování názoru ostatních, ke schopnosti požádat o radu a pomoc
* rozvíjíme schopnost přijímat překážky a chyby, zvažovat důsledky svých rozhodnutí a přijímat za ně osobní zodpovědnost
* pomáháme žákům nenechat se odradit případným neúspěchem
* učíme žáky pořizovat si stručný záznam o zjištěných informacích

**Kompetence komunikativní:**

* vedeme žáky ke spoluvytváření a dodržování dohodnutých pravidel komunikace
* podněcujeme žáky k práci ve skupině, k prosazení se a podřízení se , k přijímání kompromisů a úkolů ve společném zájmu
* vedeme žáky k věcnému vyjadřování, přesnému popisování, držení se tématu při diskusi
* učíme žáky číst mapu, písemně zaznamenávat své myšlenky
* vedeme žáky k souvislému, kultivovanému a věcnému projevu, k využívání komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální:**

* podněcujeme žáky k rozlišení svých životních rolí, k prezentování se přiměřeně sebevědomě
* motivujeme žáky k vnímání prožitků a pocitů, k pozitivnímu myšlení a organizování svého volného času
* učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla spolupráce, podílet se na vytváření dobré atmosféry
* učíme žáky rozpoznat rizikové chování

**Kompetence občanské:**

* prohlubujeme u žáků orientaci v systému práv a povinností souvisejících s různými životními rolemi (občan, žák, dítě, kamarád, sportovec)a chápání jejich významu
* vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel odvozováním ze situace ( potřeby), používá pravidla jako efektivního nástroje k dosažení cíle a pocitu bezpečí
* vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých, vcítění se do situace jiných lidí, soucítění s utrpením druhých, odmítání nátlaku, útlaku a hrubého zacházení
* podporujeme vnímání, hodnocení a řešení problémů kolem sebe prostřednictvím pravidel, která napomáhají k dosažení cíle a pocitu bezpečí

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky k práci podle daného postupu (pokusy)
* podporujeme tvořivý přístup k řešení pracovních úkolů, používání poznatků a zkušeností z různých oborů při své práci
* vytváříme prostor pro práci ve skupinách, získávání druhých pro spolupráci
* vedeme žáky k udržování zásad hygieny, bezpečnosti a pracovního pořádku

**Kompetence digitální**:

* učíme žáka ovládat a používat zařízení při učení dle svých schopností
* formujeme u žáka dovednost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace
* učíme žáka vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
* učíme žáka využívat digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce
* vedeme žáka k chápání významu rizik spojených s využíváním digitálních technologií
* učíme žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Život kolem nás - 1.období (1. – 3.ročník)** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  ČJS-3-1-02 začlení svou obec ( město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci ( městě)  ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu  ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost  ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů  ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace  obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině;  význačné budovy, dopravní síť, okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany, regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR  rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, dělba práce v rodině, fyzická a duševní práce, zaměstnání, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace  práva a povinnosti žáků školy; rozlišuje různý sortiment zboží prodávaný v různých obchodech, zkouší dialog prodavače a kupujícího  orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, denní režim, roční období, vysvětlí význam kalendáře, hodin; objasní střídání dne a noci, na příkladech porovná minulost a současnost  regionální památky, pověsti (interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije)  současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny; hlasem a pohybem se pokouší vyjadřovat základní emoce a snaží se rozpoznávat je v chování druhých; chová se podle základních pravidel slušného chování, zná odlišnosti spolužáků, jejich přednosti a nedostatky, projevuje toleranci  voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi  nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam, rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; vysvětlí využití přírodnin člověkem  látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek; zná význam vody a vzduchu pro život  lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní a duševní hygiena; chová se podle zásad bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, osobní bezpečí, (kontakt se zvířaty, práce s elektr. spotřebiči) krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích  přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku (nezneužívat ji); adekvátní reakce  mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí  **MKV**  Kulturní diference  Lidské vztahy  Princip solidárního smíru a solidarity |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Život kolem nás - 2.období (4. – 5.ročník)** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  ČJS -5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map  ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam  ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci ( městě)  ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat  ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti  ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období  ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy  ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života  ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | orientační body a linie (nejdůležitější hory, řeky, města v okolí i v rámci ČR), světové strany  působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany  mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, měřítko, směrová růžice, vysvětlivky; vyhledávání pomocí mapy surovinových zdrojů, průmyslu, zemědělství a památek typických pro danou oblast ČR; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy  Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování, zprostředkování vlastní zkušenosti ostatním, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnání způsobu života a přírody v naší vlasti i v jiných zemích  naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR  soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům; dokáže se při společné práci dohodnout na postupu řešení, při neúspěchu uzná svůj omyl  chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, respekt ke zvlášnostem jednotlivců, právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy; kdy dochází k porušování základních lidských práv nebo demokratických principů)  vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky  čas jako fyzikální veličina, převody jednotek času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období  regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj, orientace v kulturní nabídce místa bydliště a okolí, posouzení významu kulturních památek a chráněných částí přírody  současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny (objasní význam státních svátků a významných dnů na základě historických událostí)  životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi (složení vzduchu, výskyt, proudění, koloběh vody v přírodě, výskyt na Zemi a její význam); podnebí a počasí  vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, pojmy - sluneční soustava, Slunce, hvězdy, planety, měsíce  rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva  rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka  látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, k stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání  základy lidské reprodukce, vývoj jedince, ohleduplné chování ke druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku  zdravý životní styl (význam pitného režimu, pohybu, zdravé stravy), denní režim, osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru  krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém, poskytnutí základní první pomoci, zajištění lékařské pomoci  návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  péče o zdraví – správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena  přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | **VDO**  Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě    **MKV**  Kulturní diference    Princip solidárního smíru a solidarity      **ENV**  Ekosystémy  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí |
|  |  |  |

### 5.3 Člověk a společnost

### 5.3.1 Vzdělávací obor: Dějepis a Výchova k občanství

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Člověk a společnost – II. stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Vzdělávací oblast Člověk a společnost přímo navazuje na vzdělávací oblast z I. stupně Život kolem nás. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života společnosti. Vznikl integrací vzdělávacích oborů Dějepis a Výchova k občanství. Vzdělávací obor Dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti, důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientace ve světě financí. Žáci se učí poznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace, nacházet řešení, vyvozovat závěry a využívat je v reálných životních situacích.

**Formy realizace**:

Vyučovací hodina: výklad, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), skupinové vyučování, samostatná práce, vyhledávání informací, hry, soutěže.

**Soutěže:** Dějepisná olympiáda – dle možností

**Časová dotace:** 7. – 8. ročník - 3 hodiny týdně, 6. a 9.ročník – 2 hodiny týdně

**Místo realizace**: v běžné učebně, v počítačové učebně

**Průřezová témata**:

VDO: Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Formy participace občanů v politickém životě¨

EGS: Jsme Evropané

Objevujeme Evropu a svět

MKV: Etnický původ

Kulturní diference

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

MDV: Fungování a vliv médií ve společnosti

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáky k tomu, aby organizovali a řídili své učení
* vedeme žáky ke čtení s porozuměním, k práci s textem, k vyhledávání informací a jejich propojování

**Kompetence k řešení problémů:**

* vytváříme u žáků ucelený obraz světa
* předkládáme úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů a tím žáky vedeme k práci s knihou a internetem
* vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a k nacházení různých způsobů řešení
* vedeme žáky k vyvozování závěrů a jejich využívání v reálných životních situacích

**Kompetence komunikativní:**

* vytváříme prostor pro komunikaci mezi žáky
* vedeme žáky ke kultivovanému a souvislému projevu
* vedeme žáky k využívání výukových programů a internetu
* vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, reagovali na ně, uměli vhodně argumentovat a obhájit svůj názor
* vedeme žáky k porozumění různým typům textů a obrazových materiálů

**Kompetence sociální a personální:**

* během vzdělávání používáme skupinovou práci, kde žáci přijímají různé role a která přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
* vedeme žáky k účasti a spolupráci při vytváření pravidel a při stanovení společného cíle a tím je vedeme k zodpovědnosti
* motivujeme žáky ke stanovení osobního cíle

**Kompetence občanské:**

* vedeme žáky k seznamování s jejich právy, ale i povinnostmi a následně k jejich dodržování

vedeme žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky ke stanovení osobních cílů

- pěstujeme v žácích povědomí o odpovědnosti za vlastní vykonanou práci

- motivujeme žáky k dokončení každého započatého úkolu

- vedeme žáky k časovému rozvržení jednotlivých úkolů

**Kompetence digitální:**

* umožňujeme žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie a rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí
* vedeme žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému
* klademe důraz na získávání informací z doporučených zdrojů na základě vlastních kritérií a posuzování získané informace na základě věrohodnosti příslušného zdroje
* vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
* vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a společnost 6. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| DĚJEPIS:  D-9-1-01 - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků  D-9-1-02 - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány  D-9-1-03 - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu  D-9-2-01 - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu  D-9-2-02 - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost  D-9-3-01 - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací  D-9-3-02 - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví  D-9-3-03 - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství  D-9-3-04 - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie  VÝCHOVA K OBČANSTVÍ:  VO-9-1-01 - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | * význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny * historický čas a prostor * člověk a lidská společnost v pravěku * nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz * antické Řecko a Řím * střední Evropa a její styky s antickým Středomořím * rodina * naše škola * naše obec, region, kraj * naše vlast | **VDO**  Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  **OSV**  Poznávání lidí  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a společnost 7. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| DĚJEPIS:  D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států  D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech  D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí  D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury  DD-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve  D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život  DD-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky  D D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie  DD-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky  D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek  VÝCHOVA K OBČANSTVÍ:    VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích  VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady  VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti  VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | * nový etnický obraz Evropy * utváření států ve východoevropském   a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj   * islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) * Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě * křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy * struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev * kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost * husitství * renesance, humanismus * reformace a jejich šíření Evropou * zámořské objevy a počátky dobývání světa * český stát a velmoci v 15. – 18. století * 30letá válka * Kultura * Vztahy mezi lidmi * Majetek a vlastnictví * Stát * Principy demokracie * Lidská práva * Zásady lidského soužití * Tolerance k národnostním menšinám * Ochrana obyvatel za mimořádných událostí | **EGS**  Jsme Evropané  **VDO**  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  **MKV**  Kulturní diference  Lidské vztahy  Etnický původ  Princip sociálního smíru a solidarity |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a společnost 8. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| DĚJEPIS:  D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek  D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti  D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na a rozbitím starých společenských struktur v Evropě  D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů  D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny  u nás, které charakterizují modernizaci společnosti  D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií  D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky  VÝCHOVA K OBČANSTVÍ:  VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek  VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání  VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru  VO-9-4-02rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | * barokní doba a osvícenství * Velká francouzská revoluce a napo-leonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA * industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka * národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa * revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů * politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva * svět 2. poloviny 19. století * konflikty mezi velmocemi, kolonialismus * České země 2. poloviny 19. století * přelom 19. a 20. století * první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky * vznik Československa * Osobnost * Psychické procesy a stavy * nacionalismus * Právo (složky státní moci, Ústava) | **OSV**  Poznávání lidí  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  VDO  Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a společnost 9. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| DĚJEPIS:  D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů  D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí  D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv  D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky  D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce  D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků  D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí  D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa  VÝCHOVA K OBČANSTVÍ:  VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | * nové politické uspořádání Evropy po 1. světové válce * mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech * totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět * Československo a jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy * druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války * svět po 2. světové válce * studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi * vnitřní situace v zemích východního bloku * vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky * rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět * problémy současnosti * věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava * Státní občanství ČR * Občan a právo * Právní ochrana * významné mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN) * Globální svět * Média, reklama, propaganda | **OSV**  Poznávání lidí  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  **VDO**  Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Občanská společnost a škola  **EGS**  Jsme Evropané  Objevujeme Evropu a svět  **MDV**  Fungování a vliv médií ve společnosti |

### 

### 5.4 Matematika a její aplikace

### 5.4.1 Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Matematika - I. stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, termíny, symboliku a jejich způsoby užití. Určují a znázorňují geometrické útvary a osvojují si základy rýsovací techniky. Rozvíjejí své dovednosti a schopnosti řešit praktické úlohy.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina**:** skupinové vyučování, výklad, samostatná práce, hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

**Soutěže:** účastna vybraných akcích dle rozpisu pro daný školní rok – dle možností

**Časová dotace:** 1.ročník = 4 hodiny týdně, 2., 3., 4., 5. ročník = 5 hodin týdně

**Místo realizace**: běžná třída, učebna výpočetní techniky

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáka k promýšlení úloh
* vedeme žáka ke schopnosti plánovat, navrhovat řešení a vybírat prostředky, metody, postupy
* vedeme žáka ke schopnosti kontrolovat výsledky své práce, pracovat s chybou
* vedeme žáka k používání správných základních pojmů a schopnosti aplikovat je v reálných situacích a při řešení praktických problémů
* vedeme žáka ke schopnosti zpracovávat informační zdroje
* vedeme žáka ke schopnosti operovat s obecně používanými termíny, znaky, symboly
* vedeme žáka ke schopnosti vyvozovat závěry dle vlastních zkušeností
* vedeme žáka ke schopnosti pracovat s matematickými grafy, diagramy a tabulkami, vyjadřovat se k jejich obsahu a významu
* vedeme žáka ke schopnosti posuzovat výsledky své práce a porovnávat se svými možnostmi

**Kompetence k řešení problémů:**

* vedeme žáky k poznávání a zpracování problému
* vedeme žáky k tvorbě stručného záznamu o zjištěných informacích
* podporujeme hledání více možností řešení (slovosled)
* vedeme žáka k posouzení správnosti zvoleného řešení
* vedeme žáka k tomu, aby uměl správně požádat o radu a pomoc
* vedeme žáka k tomu, aby dokázal přijmout chyby
* povzbuzujeme žáka k tomu, aby se nenechal odradit případným nezdarem a byl otevřený novým poznáním
* vedeme žáka ke zvažování důsledků svých rozhodnutí a k přijetí osobní odpovědnosti za ně

**Kompetence komunikativní:**

* vedeme žáka ke srozumitelnému a logickému vyjadřování a přesnému popisování
* prohlubujeme u žáka schopnost diskutovat a při diskuzi se držet daného tématu
* vedeme žáka k přesnému písemnému zaznamenání svých myšlenek
* vedeme žáka k tomu, aby uměl naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vysvětlovat
* prohlubujeme dovednost prosadit se ve skupině i podřídit se skupině a přijímat kompromisy
* vedeme žáka k využívání informačních prostředků
* vedeme žáka k ocenění úspěchů druhých

**Kompetence sociální a personální:**

* vedeme žáka k uvážlivému hospodaření s penězi
* vedeme žáka k rozlišování své životní role
* vedeme žáka k tomu, aby dovedl přiměřeně prosadit sám sebe
* vedeme žáka k tomu, aby se podílel na vytváření dobré atmosféry, poskytoval pomoc a dokázal o ni požádat
* vedeme žáka k tomu, aby byl schopen své chování ovládat

**Kompetence občanské:**

* vedeme žáka ke schopnosti vnímat, hodnotit a řešit problémy kolem sebe prostřednictvím pravidel, která napomáhají k dosažení cíle a pocitu bezpečí
* vedeme žáka k plnění svých povinností

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáka k zvládání základních pracovních postupů s používáním správných pracovních nástrojů
* vedeme žáka k tomu, aby pracoval tvořivě, nečekal na výzvy, dokončoval práci, byl vytrvalý, udržoval zásady hygieny a pracovní pořádek

**Kompetence digitální**:

* učíme žáka ovládat a používat zařízení při učení dle svých schopností
* formujeme u žáka dovednost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace
* učíme žáka vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
* učíme žáka využívat digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce
* vedeme žáka k chápání významu rizik spojených s využíváním digitálních technologií
* učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika 1. období (1. – 3.ročník)** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose  M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života  M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci  M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině  Finanční gramotnost | přirozená čísla  zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, porovnávání čísel; rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě  početní operace - sčítání, odčítání, násobení, dělení; vlastnosti operací s čísly; písemné algoritmy sčítání a odčítání; sudá a lichá čísla  slovní úlohy z praktického života  poznávání hodin, převody jednotek času  diagramy, tabulky  čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník (od 1. roč.) krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule (od. 2. roč.)  lomená čára, přímá čára (od 1.roč.) přímka, úsečka, délka úsečky, jednotky délky a jejich převody -cm, mm (od 2. roč.) polopřímka, rovnoběžky, různoběžky; dm, m, km(od 3. roč.)  osově souměrné útvary  české mince a bankovky; platební karta; odhad ceny nákupu, vracení peněz při nákupu  1. roč:obor do 20; 2. roč:obor do 100; 3. roč: obor do 1000        2. roč: násobení a dělení 1-5, 10, 0 3. roč: násobení a dělení 0-10; násobení a dělení mimo obor násobilek do 100 (př.6 x 12, 72:6) dělení se zbytkem      1. roč: rok, měsíc, týden, den (části dne), hodiny - čtvrt, půl, třičtvrtě, celá 2. roč: + minuty, digitální hodiny 3. roč: + sekunda, převody |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika 2. období (4. – 5.ročník)** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| M-5-1-01 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  M-5-1-02 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  M-5-1-03 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  M-5-1-04 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  M-5-1-05 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  M-5-1-06 - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  M-5-1-07 - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  M-5-1-08 - porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose  M-5-2-01 - vyhledává, sbírá a třídí data  M-5-2-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  M-5-3-01 - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce  M-5-3-02 - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice  M-5-3-04 - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  M-5-3-05 - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru  M-5-4-01 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky  Finanční gramotnost | vlastnosti početních operací  písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení  zaokrouhlování přirozených čísel, odhady a kontrola výsledků; rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě  slovní úlohy z běžného života  celek, část celku; využití názoru k určení 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10; příklady ze života;  využití kruhového diagramu, číselné osy, čtvercové sítě  desetiny, setiny, tisíciny; vztah mezi zlomkem a desetinným číslem, příklady ze života; porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel; písemné a pamětné sčítání a odčítání des. čísel s využitím komutativnosti a asociativnosti, násobení a dělení des.čísla číslem 10, 100 a jednociferným číslem; slovní úlohy  reprezentace záporných čísel v běžném životě (teploměr); obor -100 až +100  diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády; aritmetický průměr  konstrukční úlohy; zásady rýsování; poloměr kružnice; rovnoběžnost a kolmost stran útvarů  mnohoúhelník, obvod obrazce  vzájemná poloha dvou přímek v rovině  obsah obrazce, jednotky obsahu; povrch kvádru a krychle  osově souměrné útvary  slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost  mince a bankovky (Kč, Euro, Dolar...); internetové bankovnictví; domácí rozpočet; spoření; půjčky; bezpečnost |  |
|  |  |  |

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Matematika - II. stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Matematika prolíná celým základním vzděláváním a je založena na aktivních činnostech typických pro využití matematiky v reálném životě.

Klade důraz na osvojení pojmů, postupů, termínů a symbolů a na základě jejich důkladného porozumění je uvádí do vzájemných vztahů.

Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě i žákům s nedostatky v numerickém počítání nebo v rýsovacích technikách.

Umožňuje všem žákům získávat matematickou gramotnost, zdokonalovat se v samostatné práci a rozvíjet logické myšlení.

**Formy realizace**:

Vyučovací hodina: výklad, praktické činnosti, skupinové vyučování, samostatná práce, soutěže, výukové programy na PC.

**Soutěže:** Matematická olympiáda 6. – 9. ročník – dle možností

Pythagoriáda, Matematický KLOKAN – dle možností

**Časová dotace:** 6., 7., 9. ročník = 4 hodiny týdně, 8. ročník = 5 hodin týdně

**Místo realizace**: v běžné učebně

**Průřezová témata**:

OSV: Rozvoj schopnosti poznávání

Kreativita

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení:**

Zadáváním problémových úloh vedeme žáky k tomu, aby:

- pracovali samostatně

* organizovali a řídili své učení
* používali správně základní pojmy, termíny, znaky a symboly
* získávali a zpracovávali informace
* uváděli věci a jevy do souvislostí
* pracovali s chybou a vyvozovali závěry
* posuzovali výsledky své práce.

**Kompetence k řešení problémů:**

* vedeme žáky k tomu, aby poznali problém, zmapovali ho a našli a přijali řešení
* učíme žáky vytvářet a používat jednoduchý postup řešení problémů
* nabízíme jim spolupráci při řešení problémů
* dbáme na to, aby získané zkušenosti využívali v dalších činnostech

**Kompetence komunikativní:**

* vedeme žáky k souvislému kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
* vytváříme prostor pro komunikaci mezi žáky (práce ve dvojici, skupinová práce)
* vedeme žáky ke čtení s porozuměním, k orientaci při „čtení z diagramů, tabulek a grafů“
* vedeme žáky k využívání výukových programů a internetu.

**Kompetence sociální a personální:**

* během vzdělávání žáci pracují ve skupinách, kde přijímají různé role a vzájemně si pomáhají při učení
* vedeme žáka k vytyčení „osobního cíle“ a ke spolupráci při vytvoření „společného cíle“ a tím je učíme zodpovědnosti

**Kompetence občanské:**

* vedeme žáky k účasti a spolupráci při vytváření pravidel a následně k jejich dodržování
* vedeme žáky k pochopení a uplatnění svých práv, ale také k pochopení a plnění svých povinností ve škole i mimo školu
* učíme ho čelit neúspěchu a motivujeme ho k překonávání překážek

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání učebních pomůcek
* vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

**Kompetence digitální:**

* vedeme žáky k samostatnému rozhodování, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít
* vedeme žáky k využívání digitálních technologií s cílem usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění vlastní práce
* vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení, k získávání potřebných dat a k jejich kritickému posouzení
* vedeme žáky k dodržování daných formálních náležitostí při vytváření digitálního obsahu do výuky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika - 6. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| M-9-1-01provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtu druhou mocninu a odmocninu  M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem  M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar  M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary  M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles  M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Desetinná čísla  - zapíše rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, čte, zapisuje, znázorňuje a porovnává desetinná čísla  - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 a převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti  - sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla  - řeší úlohy z praxe, které vedou k početním výkonům s desetinnými čísly (obvod a obsah čtverce a obdélníku; povrch krychle a kvádru)  - umí vyjádřit vztah celku a části přirozeným a desetinným číslem  Desetinná čísla  - účelně využívá kalkulátor při počítání s desetinnými čísly  - zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád  - provádí odhady při početních operacích s desetinnými čísly s danou přesností  - provádí odhady a kontroly výsledků při řešení slovních úloh  Dělitelnost přirozených čísel  - rozezná prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozená čísla na součin prvočísel, určí čísla soudělná a nesoudělná   - zná kriteria dělitelnosti, určí dělitele a násobek dvou až tří přirozených čísel; najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel  - vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti  - využívá násobku, dělitele a kriteria dělitelnosti při řešení jednoduchých slovních úloh  Úhel a jeho velikost  - narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních  - změří velikost úhlu pomocí úhloměru  - sčítá a odčítá úhly dané ve stupních a minutách  - odhadne velikost úhlu, rozliší různé druhy úhlů a určí jejich velikost (pravý, ostrý, tupý, přímý, úhly vrcholové a vedlejší, souhlasné a střídavé)  - sestrojí osu úhlu, násobí a dělí úhel dvěma  - přenáší úhly, sčítá a odčítá úhly graficky  Osová souměrnost  - určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné  - sestrojí osu úsečky  - sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti  - určí osově souměrné útvary  - určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru  Trojúhelník  - rozlišuje a popisuje trojúhelníky  - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, určí těžiště  - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku  - určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku  - sestrojí trojúhelník, jsou-li dány všechny strany  - využívá trojúhelníkovou nerovnost  Objem a povrch kvádru a krychle  - rozliší krychli a kvádr a zná jejich vlastnosti  - sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání  - převádí jednotky objemu  - vypočítá objem a povrch krychle a kvádru  - sestrojí síť krychle a kvádru  - řeší úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu krychle a kvádru a vyhodnotí výsledek řešení úlohy | **OSV**  Rozvoj schopnosti poznávání              Rozvoj schopnosti poznávání  Kreativita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika - 7. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| M-9-1-01provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtu druhou mocninu a odmocninu  M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel  M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů  M-9-2-03 určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti  M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů  M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)  M-9-3-07 využívá v argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar  M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary  M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles  M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Zlomky  Žák  - porovná dva zlomky, zobrazí zlomek na číselné ose, převede zlomek na základní tvar a určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků  - sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky  - upraví zlomek na smíšené číslo a naopak, upraví zlomek na desetinné číslo a naopak a určí převrácené číslo k danému zlomku  - sčítá a odčítá více než tři zlomky a tři smíšená čísla  - upraví složený zlomek  - řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky a vyhodnotí výsledek řešení úlohy  - vyjádří vztah části a celku zlomkem  Celá čísla  Žák   - zapíše, porovná a zobrazí celá čísla na číselné ose  - určí číslo opačné k danému číslu  - určí absolutní hodnotu daného čísla  - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla a dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost)  - řeší slovní úlohy z praxe na využití celých čísel a vyhodnotí výsledek řešení úlohy  Racionální čísla  Žák  - zobrazí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné, vyjádří racionální číslo zlomkem nebo desetinným číslem, porovná dvě racionální čísla a určí absolutní hodnotu racionálního čísla  - sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla, dodržuje pravidla pro pořadí početních operací a využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost a distributivnost)  - užívá početní výkony s racionálními čísly v praxi  - řeší slovní úlohy na využití racionálních čísel v praxi a vyhodnotí výsledek řešení úlohy  Racionální čísla  (viz výše)  Celá čísla, racionální čísla  (vit výše)  Poměr, měřítko  Žák  - porovná dvě veličiny poměrem a zmenší nebo zvětší danou hodnotu v daném poměru  - vyjádří poměr dělením a zlomkem, určí převrácený poměr k danému poměru a zkrátí a rozšíří daný poměr  - rozdělí celek na dvě až tři části v daném poměru  - řeší slovní úlohy vedoucí k užití poměru  - vyjádří vztah části a celku poměrem  - určí měřítko plánů a map a narýsuje jednoduché plánky a mapy s využitím měřítka  - řeší slovní úlohy z praxe související s plánky, mapami a měřítkem  Úměrnost  Žák  - zapíše vztah přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulky, rovnicí i grafem  - určí, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost a umí své tvrzení zdůvodnit  Úměrnost  Žák  - užívá pravoúhlou soustavu souřadnic (vyznačí bod s danými souřadnicemi a přečte souřadnice vyznačeného bodu), narýsuje a čte graf přímé a nepřímé úměrnosti  Úměrnost  Žák  - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky  - řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti  Procenta  Žák  - určí jedno procento, jedno promile, počet procent, procentovou část a základ  - provádí výpočty pomocí přechodu přes jedno procento, pomocí trojčlenky a pomocí desetinných čísel  - seznámí se s pojmem úrok  - řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a základu i pro případ, že procentová část je větší než celek, slovní úlohy na jednoduché úrokování a užívá pojem promile ve slovních úlohách  - vyjádří vztah celku a části procentem  Zlomky  Desetinná čísla  Poměr  Procenta  Shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků  Žák  - určí shodné útvary  - užívá věty o shodnosti sss, sus, usu při konstrukci trojúhelníků  - užívá shodná zobrazení v praxi  Středová souměrnost  Žák  - sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové souměrnosti  - pozná středově souměrné rovinné obrazce a určí jejich středy souměrnosti  Rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník  Žák  - rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti  - rozliší jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti  - sestrojí rovnoběžník a lichoběžník  - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a licho-běžníku  - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku  Hranoly  Žák  - rozliší hranoly s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou nebo lichoběžníkovou základnou a zná jejich vlastnosti  - sestrojí síť hranolu s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou nebo lichoběžníkovou základnou  - vypočítá objem a povrch těchto hranolů  - řeší úlohy z praxe na výpočty povrchu a objemu těchto hranolů | **OSV**  Rozvoj schopnosti poznávání      Kreativita |
|  |  |  |
| **Matematika - 8. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| M-9 -1-01 -provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku  M-9-1-07 -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  M-9-3-02 – charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  M-9-3-06 – načrtne a sestrojí rovinné útvary  M-9-3-04 – odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  M-9-3-05-využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  M-9-3-09 – určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  M-9-3-10 – odhaduje a vypočítá  objem a povrch těles  M-9-3-11 – načrtne a sestrojí sítě základních těles  M-9-3-12 – načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  M-9-3-13 -analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  M-9-2-01-vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  M-9-2-02-porovnává soubory dat  M-9-2-04-vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem  M-9 -2-05 -matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Mocniny a odmocniny  DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA  Žák:  -určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru  -užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)  -řeší slovní úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny  MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM  - sčítá a odčítá mocniny s přirozeným mocnitelem  -určí mocninu součinu, zlomku a mocniny  -násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem  -zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocniny čísla deset  Metrické vlastnosti v rovině  PYTHAGOROVA VĚTA  Žák:  -zná a užívá Pythagorovu větu v pravoúhlém trojúhelníku  -řeší slovní úlohy na využití Pythagorovy věty  Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny  Žák:  -určí hodnotu číselného výrazu  -dosadí do výrazu za proměnnou a určí jeho hodnotu  - zapíše text pomocí výrazu a tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit pomocí proměnných  - sčítá a odčítá mnohočleny  - násobí výraz jednočlenem  - násobí mnohočleny  - užívá vzorce a vytýkání ke zjednodušení výrazu  Rovnice – lineární rovnice  Žák:  -řeší lineární rovnice a provádí zkoušku  - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech zadaných veličin  - řeší reálné situace pomocí lineárních rovnic, ověří správnost řešení slovní úlohy  - přiřadí rovnici odpovídající slovní úlohu  - rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru  - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů  Kružnice, kruh  Žák:  - sestrojí tečnu ke kružnici  - užívá Thaletovu kružnici v praxi  - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic  -vypočítá obvod kružnice a obvod a obsah kruhu  -řeší úlohy z praxe na obvod kružnice a obvod a obsah kruhu  Konstrukční úlohy  Žák:  -zná a používá základní pravidla rýsování  -užívá množiny bodů dané vlastnosti  při konstrukcích čtyřúhelníků (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice)  -sestrojí trojúhelník s využitím výšek, těžnic a středních příček  Rotační válec  Žák:  -rozliší válec a zná jeho vlastnosti  -sestrojí síť válce  -vypočítá povrch a objem válce  -řeší úlohy z praxe na povrch a objem válce  Závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr  ZÁKLADY STATISTIKY  Žák:  -provádí jednoduchá statistická šetření, popisuje, porovnává a interpretuje výsledky  -určí četnost znaku, aritmetický průměr, modus a medián  -čte nákresy, schémata, tabulky, diagramy a grafy a převádí údaje z textu do tabulky, diagramu, grafu a naopak  -převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem  -samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost | **OSV**  Rozvoj schopností poznávání        Kreativita |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematika - 9. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním  M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem  M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů  M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles  M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací  M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Výrazy  Lomený výraz – úvod, hodnota výrazu, kdy má výraz smysl  Počítáme s lomenými výrazy – krácení, rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů  Žák  - seznámí se s pojmem LOMENÝ VÝRAZ  - určí podmínky, kdy má daný výraz smysl  - určí hodnotu výrazu  - krátí a rozšiřuje lomené výrazy  - sčítá a odčítá lomené výrazy  - násobí a dělí lomené výrazy  Lineární rovnice  Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými  Žák  - řeší složitější lineární rovnice o jedné neznámé  - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli  - řeší soustavu lineárních rovnic metodou dosazovací a sčítací a provádí zkoušku  - rozhodne, zda soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru  - řeší reálné situace pomocí soustavy lineárních rovnic a ověří správnost řešení úlohy  Funkce, lineární funkce  Žák  - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem  - určí definiční obor a obor hodnot dané funkce  - sestrojí graf lineární funkce  - graficky řeší soustavu lineárních rovnic  - řeší reálné situace pomocí funkcí  Podobnost  Žák  - určí a používá poměr podobnosti při řešení reálných situací  - využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků  - užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami  Goniometrické funkce  Žák  - určí a používá goniometrické funkce sin, cos a tg v rovině  - řeší reálné situace v rovině pomocí goniometrických funkcí  Jehlan, kužel, koule  Žák  - rozliší jehlan, kužel a kouli a zná jejich vlastnosti  - sestrojí síť jehlanu a kužele  - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule  - řeší úlohy z praxe na výpočty povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule  - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  Číselné a logické řady  Číselné a obrázkové analogie  Logické a netradiční geometrické úlohy | **OSV**  Rozvoj schopností poznávání        Kreativita |
|  |  |  |

### 5.5 Člověk a příroda

### 5.5.1 Vzdělávací obor: Fyzika

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU** **– Fyzika – II. stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Fyzika se zabývá problémy spojenými s přírodou. Žáci na základě pozorování popisují předměty a jevy ve svém okolí, zkoumají jejich příčiny a vzájemné souvislosti. Osvojují si kladení otázek a hledání odpovědí. To vše podporuje rozvoj otevřeného a logického uvažování. Na takovém poznání je založeno pochopení důležitosti udržování rovnováhy pro existenci člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

**Formy realizace**:

Vyučovací hodina: výklad, experimenty, praktické činnosti, skupinové vyučování, samostatná práce, soutěže, výukové programy na PC.

**Soutěže:** Fyzikální olympiáda a jiné soutěže – dle možností

**Časová dotace:** 6. – 8. ročník – 2 hodiny týdně, 9.ročník – 1 hodina týdně

**Místo realizace**: ve speciální učebně F - CH

**Průřezová témata**:

OSV: Rozvoj schopnosti poznávání

ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení:**

Zadáváním problémových úloh vedeme žáky k tomu, aby:

- pracovali samostatně

* organizovali a řídili své učení
* používali správně základní pojmy, termíny, znaky a symboly
* získávali a zpracovávali informace
* uváděli věci a jevy do souvislostí
* pracovali s chybou a vyvozovali závěry
* posuzovali výsledky své práce.

**Kompetence k řešení problémů:**

* vedeme žáky k tomu, aby poznali problém, zmapovali ho a našli a přijali řešení
* učíme žáky vytvářet a používat jednoduchý postup řešení problémů
* nabízíme jim spolupráci při řešení problémů
* vedeme žáky k tomu, aby reagovali na změny a samostatně a kriticky mysleli
* dbáme na to, aby získané zkušenosti využívali v dalších činnostech

**Kompetence komunikativní:**

* vedeme žáky k souvislému kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
* vytváříme prostor pro komunikaci mezi žáky (práce ve dvojici, skupinová práce)
* vedeme žáky ke čtení s porozuměním, k orientaci při „čtení z diagramů, tabulek a grafů“
* vedeme žáky k využívání výukových programů a internetu

**Kompetence sociální a personální:**

* během vzdělávání žáci pracují ve skupinách, kde přijímají různé role a vzájemně si pomáhají při učení
* vedeme žáka k vytyčení „osobního cíle“ a ke spolupráci při vytvoření „společného cíle“ a tím je učíme zodpovědnosti

**Kompetence občanské:**

* vedeme žáky k účasti a spolupráci při vytváření pravidel a následně k jejich dodržování
* vedeme žáky k pochopení a uplatnění svých práv, ale také k pochopení a plnění svých povinností ve škole i mimo školu
* učíme žáky čelit neúspěchu a motivujeme je k překonávání překážek

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
* vedeme žáky ke správnému používání pracovního postupu a k používání správných pracovních nástrojů
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

**Kompetence digitální:**

* vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení, k získávání potřebných dat a k jejich kritickému posouzení
* vedeme žáky k využívání digitálních technologií s cílem usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění vlastní práce
* vedeme žáky k dodržování daných formálních náležitostí u vytváření digitálního obsahu do výuky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika 6.ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí  F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa  F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty  F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů  F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Látka a těleso – stavba a vlastnosti látek  Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze  - rozliší pojmy těleso a látka, rozliší látky (tělesa)  kapalné, pevné a plynné, chápe částicové složení látek  a charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením  pevných, kapalných a plynných látek a z toho plynoucí  vlastnosti látek  - uvede složení atomu a charakterizuje molekulu jako  částici složenou ze dvou a více atomů  - charakterizuje pojem neustálý neuspořádaný pohyb  částic a uvede jevy, které jej potvrzují (Brownův pohyb,  difuze)  Elektrické vlastnosti látek  - pozoruje účinky elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu  - objasní jaké části a částice má atom a na základě toho pozná, proč je atom neutrální  Magnetické vlastnosti látek  - rozliší magnety přírodní a umělé  - pokusně určí části magnetu  - pozoruje účinky magnetického pole  - rozliší pokusně dočasné a trvalé magnety  Měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas  - uvede hlavní jednotku některých důležitých fyzikálních  veličin, její díly a násobky  - převádí odpovídající si jednotky  - odhadne a změří danou fyzikální veličinu odpovídajícím  měřidlem a výsledek správně zapíše  - vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot  dané veličiny  - předpoví, pozoruje a posoudí, jak se změní délka nebo  objem tělesa při jeho zahřívání nebo ochlazování  Hustota látky  - uvede jednotky hustoty a umí je převádět  - experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti  a objemu  - vyhledá hustotu látky v tabulkách  - používá vztah mezi hmotností, hustotou a objemem  při řešení praktických problémů a úloh  Elektrické jevy  - učí se správně sestavit podle schématu elektrický obvod  - seznámí se s elektrickým proudem a elektrickým napětím  - dodržuje bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními  - rozliší pokusně vodič od izolantu  - učí se sestavit obvod složený ze spotřebičů zapojených za sebou a vedle sebe  Elektromagnetické jevy  pozoruje magnetické pole cívky s proudem  - seznámí se s funkcí galvanometru  - seznámí se s funkcí elektromagnetu  - dodržuje pravidla bezpečné práce  Praktická měření, laboratorní práce  prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje,  zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování,  měření a experimentů  - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěr, ke kterému došel | **OSV**  Rozvoj schopnosti poznávání |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fyzika 7.ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| F- 9 -2-01 -rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu  F-9-2-02 – využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles  F-9-2-03 – určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti směry a působiště  F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  F-9-6-05-využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh  F-9-6-06- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích , zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | DRUHY POHYBU  -pohyb přímočarý a křivočarý  -pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný  POHYB A KLID TĚLESA  -pozoruje klid a pohyb konkrétních těles a chápe klid a pohyb těles jako změnu nebo stálost polohy tělesa vzhledem k jinému tělesu  POHYB - DRÁHA, RYCHLOST ČAS  -jednotky rychlosti, jejich převody.  -výpočty dráhy, rychlosti času.  -graf závislosti dráhy na čase u RP tělesa, odečítání hodnot dráhy, rychlosti a času  -experimentální určení rychlosti RP nebo průměrné rychlosti NRP ze změřené dráhy a doby    SÍLA -vzájemné působení těles  -jednotky síly: hlavní jednotka, její díly a násobky, jejich převody  -znázornění síly dané velikostí, směrem a působištěm pomocí orientované úsečky a z orientované úsečky určení velikosti síly a zapsání výsledku  VÝSLEDNICE DVOU SIL STEJNÝCH A OPAČNÝCH SMĚRŮ  -početně i graficky  -rovnováha sil  GRAVITAČNÍ POLE A GRAVITAČNÍ SÍLA  -přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa a jejich užití při řešení praktických problémů a úloh  TLAKOVÁ SÍLA,TLAK  -vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy ,na niž síla působí  -tlaková síla jako síla působící kolmo k ploše  -jednotka tlaku, její díly a násobky, jejich převody  TŘECÍ SÍLA-SMYKOVÉ TŘENÍ, OVLIVŇOVÁNÍ VELIKOSTI TŘECÍ SÍLY V PRAXI  -využití poznatku, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a souvisí s materiálem a drsností stykových ploch, ale na s jejich obsahem  -posouzení důsledků tření v praxi a jejich ovlivňování  MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN  Pascalův zákon, hydraulická zařízení  -objasnění podstaty Pascalova zákona  a jeho užití při řešení problémů a úloh především souvisejících s principem hydraulického lisu  HYDROSTATICKÝ TLAK-souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny  -užití při řešení konkrétních problémů a úloh  ARCHIMEDŮV ZÁKON-vztlaková síla  -objasnění vzniku vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny nebo plynu, určení její velikosti a směru v konkrétních situacích.  -objasnění podstaty Archimedova zákona použití při řešení problémů a úloh.  -potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách  ATMOSFERICKÝ TLAK  -charakteristika atmosférického tlaku a objasnění jeho podstaty pomocí pozorování Torricelliho pokusu  -souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře  SVĚTELNÉ DĚJE  Vlastnosti světla  -zdroje světla  -rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích  -stín, zatmění Slunce a Měsíce  -zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle  -zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou  -rozklad bílého světla hranolem  PRAKTICKÁ MĚŘENÍ A LABORATORNÍ PRÁCE  -praktické využití vhodných pracovních postupů, přístrojů, zařízení a pomůcek pro konání konkrétních pozorování , měření a experimentů  -zpracování protokolu o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a formulování závěru | **OSV**  Rozvoj schopnosti poznávání |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| F- 9 -4-01 -využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  F-9-4-02 – zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí  F-9-5-01 –rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku  F-9-5-01 – posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí  F-9-6-01 –sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  F-9-6-02 –rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí  F-9-6-03 –rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností  F-9-4-02 – zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostřed | MECHANICKÁ PRÁCE  -hlavní jednotka práce, její díly a násobky  - v jednoduchých případech určí práci vykonanou silou  VÝKON  -hlavní jednotka výkonu, její díly a násobky, převody jednotek  PŘEMĚNY ENERGIE  FORMY ENERGIE  -objasnění souvislosti mezi konáním práce a pohybovou nebo polohovou energii a určení změny energie tělesa  -pohybová a polohová energie  -vnitřní energie těles, teplo jako změna vnitřní energie  -obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  PŘEMĚNY SKUPENSTVÍ  - základních skupenské přeměny a jejich souvislosti se změnami vnitřní energie a částicové stavby látek  -tání a tuhnutí  -vypařování a kapalnění  -hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny  ZVUKOVÉ JEVY  -zdroje zvuku  -látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku  -rychlost šíření zvuku v různých prostředích  -odraz zvuku na překážce, ozvěna  -pohlcování zvuku  ELEKTRICKÝ OBVOD  - zdroj napětí, spotřebič, spínač  - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními  ELEKTRICKÉ POLE  -elektrická síla  -elektrický náboj  -elektrický proud a napětí  -tepelné účinky elektrického proudu  -elektrický odpor  -vodič a izolant  ELEKTRICKÁ ENERGIE A VÝKON  -charakteristika elektrické energie jako energie elektrického pole  -vztah mezi el. proudem, napětím, elektrickou energií a výkonem a využití tohoto vztahu při řešení praktických úloh a problémů  PRAKTICKÁ MĚŘENÍ A LABORATORNÍ PRÁCE  -praktické využití vhodných pracovních postupů, přístrojů, zařízení a pomůcek pro konání konkrétních pozorování , měření a experimentů  -zpracování protokolu o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a formulování závěru | **OSV**  Rozvoj schopnosti poznávání |
| **Fyzika - 9. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí  F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností  F-9-6-04 využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní  F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí  F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Elektromagnetické děje  Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač  Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními  - pozoruje a ověří účinky MP na magnet a cívku s proudem a charakterizuje magnetickou sílu  - objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektro-motoru  - objasní podstatu elektromagnetické indukce na základě změny magn. pole v okolí cívky s proudem  Střídavý proud  Vedení elektrického proudu v látkách  - charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku a rozliší ho od stejnosměrného proudu  - objasní podstatu stavby a funkce transformátoru  - objasní princip výroby a přenosu el. energie  - bezpečně ovládá práci s el. přístroji a zařízeními  - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností  Formy energie - jaderná energie, štěpné reakce, jaderná reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením  Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  - charakterizuje jadernou energii a způsoby jejího uvolňování, popíše výrobu el. energie v jaderné elektrárně  - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí (tepelná elektrárna, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením)  Vesmír  Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze | **OSV**  Rozvoj schopnosti poznávání  **ENV**  Lidské aktivity a problémy  životního prostředí |
|  |  |  |

### 

### 5.5.2 Vzdělávací obor: Chemie

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Chemie – II.stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Předmět chemie zahrnuje: aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě, rozvíjení dovedností (pozorování, experimentování, ověřování a vytváření hypotéz, vyvozování závěrů ústně i písemně). Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Snaží se na základě získaných znalostí a zkušeností předvídat a ovlivňovat řešení problémových úloh.

Žák si klade otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

**Průřezová témata:**

OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace

ENV 2: Základní podmínky života

ENV 3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ENV 4: Vztah člověka k prostředí

**Formy realizace**:

Vyučovací hodina: výklad, experimenty, skupinová práce zejména při praktickém vyučování, samostatná práce, digitální výukové programy.

**Časová dotace** – 8.ročník = 1 hodina týdně, 9.ročník = 2 hodiny týdně

**Místo realizace** – ve speciální učebně F – CH, učebna informatiky

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení:**

Zadáváním problémových úloh vedeme žáky k tomu, aby:

- pracovali samostatně

* organizovali a řídili své učení
* používali správně základní pojmy, termíny, znaky a symboly
* získávali a zpracovávali informace
* uváděli věci a jevy do souvislostí
* pracovali s chybou a vyvozovali závěry
* posuzovali výsledky své práce.

**Kompetence k řešení problémů:**

* dbáme na to, aby získané zkušenosti využívali v dalších činnostech

**Kompetence komunikativní:**

* vedeme žáky k souvislému kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
* vedeme žáky k využívání výukových programů a internetu.

**Kompetence sociální a personální:**

* vedeme žáka k vytyčení „osobního cíle“ a ke spolupráci při vytvoření „společného cíle“ a tím je učíme zodpovědnosti

**Kompetence občanské:**

* vedeme žáky k účasti a spolupráci při vytváření pravidel a následně k jejich dodržování
* vedeme žáky k pochopení a uplatnění svých práv, ale také k pochopení a plnění svých povinností ve škole i mimo školu
* učíme žáky čelit neúspěchu a motivujeme je k překonávání překážek

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
* vedeme žáky ke správnému používání pracovního postupu a k používání správných pracovních nástrojů
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

**Kompetence digitální:**

* vedeme žáky k využívání digitálních zařízení a aplikací při učení a k samostatnému rozhodování  o nejvhodnějším způsobu jejich využití
* vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich kritickému posuzování, k získávání a využití vlastních dat
* vedeme žáky k využívání digitálních technologií s cílem usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění vlastní práce
* vedeme žáky k vhodné digitální prezentaci výsledků práce a získaných dat při respektování daných pravidel a formálních náležitostí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie 8. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek  CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí  CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky  CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o zná-mém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi  CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu  CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech  CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě che-mických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti  CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek  zásady bezpečné práce - ve školní laboratoři i  běžném životě  nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, význam piktogramů  směsi – různorodé a stejnorodé  oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody  vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva  částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony  prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody  v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo  chemické sloučeniny - chemická vazba  kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů  měření pH. | **ENV**  Základní podmínky života  **ENV**  Vztah člověka k prostředí |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Chemie 9. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí  CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení  CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a pro-dukty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání  CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu  CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede je-jich zdroje, vlastnosti a použití  CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady pro-duktů průmyslového zpracování ropy  CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů  CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Ze-mi  CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe  CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | názvosloví jednoduchých anorganických  oxidy - vlastnosti a použití prakticky významných oxidů  soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí  hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, na-sycený a nenasycený roztok  praktická příprava roztoků o dané koncentraci  chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost  faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplo-ta, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza  uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícená-sobnými vazbami a aromatických uhlovodíků  paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva  deriváty uhlovodíků – pří-klady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin  přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů  chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin,  koroze  hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti  léčiva a návykové látky  průmyslová hnojiva  tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika  plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace  detergenty, pesticidy a insekticidy | **OSV**  Seberegulace a sebeorganizace  **ENV**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|  |  |  |

### 5.5.3 Vzdělávací obor: Přírodopis

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Přírodopis – II.stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Předmět přírodopis je určen pro 2.stupeň základní školy. Seznamuje se zákonitostmi fungování živé přírody a s  její návazností na přírodu neživou. Vede k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav - i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vede k poznání přírody jako systému a poznávání struktury živé hmoty a jejich univerzálních znaků pro všechny formy života. Seznamuje se základními skupinami organizmů a s jejich vzájemnými složitými vztahy směřujícími k ustavení rovnováhy. Umožňuje pochopit postavení člověka v přírodě a jeho význam pro zachování rovnováhy a porozumět souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Rozvíjí u žáků metody zkoumání světa, především metody experimentální a pozorovací. Podporuje u žáků vytváření kritického myšlení, zejména při hodnocení přírodních jevů, a logického uvažování v souvislostech.

**Formy realizace:**

Ve vyučovacích hodinách se uplatňuje frontální výuka, řešení zadaných problémových úloh jednotlivci, ve dvojicích i ve skupinách. Velký význam má vyhledávání informací, práce s přírodninami, laboratorní práce. Organizujeme soutěže v poznávání rostlin a živočichů.

**Časová dotace:** 2h týdně v 6.,7.a 8. roč.

1h týdně v 9. roč.

**Místo realizace:** v běžné třídě nebo učebně informatiky, příp. v terénu

**Průřezová témata:** OSV: Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Poznávání lidí

Komunikace

ENV: Základní podmínky života

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MKV: Lidské vztahy

Etnický původ

MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení:**

Zadáváním problémových úloh vedeme žáky k tomu, aby:

- pracovali samostatně

* organizovali a řídili své učení
* používali správně základní pojmy, termíny, znaky a symboly
* získávali a zpracovávali informace
* uváděli věci a jevy do souvislostí
* pracovali s chybou a vyvozovali závěry
* posuzovali výsledky své práce.

**Kompetence k řešení problémů:**

* dbáme na to, aby získané zkušenosti využívali v dalších činnostech

**Kompetence komunikativní:**

* vedeme žáky k souvislému kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
* vedeme žáky k využívání výukových programů a internetu

**Kompetence sociální a personální:**

* vedeme žáka k vytyčení „osobního cíle“ a ke spolupráci při vytvoření „společného cíle“ a tím je učíme zodpovědnosti

**Kompetence občanské:**

* vedeme žáky k účasti a spolupráci při vytváření pravidel a následně k jejich dodržování
* vedeme žáky k pochopení a uplatnění svých práv, ale také k pochopení a plnění svých povinností ve škole i mimo školu
* učíme žáky čelit neúspěchu a motivujeme je k překonávání překážek

- žák aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
* vedeme žáky ke správnému používání pracovního postupu a k používání správných pracovních nástrojů
* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

**Kompetence digitální:**

* vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení, k získávání potřebných dat s jejich kritickým posouzením a potřebným sdílením
* vedeme žáky k dovednosti získaná data s vlastním vkladem prezentovat, spolupracovat s jinými lidmi při respektování etických a autorských norem
* vedeme žáky k dodržování formálních náležitostí vytvářeného digitálního obsahu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis 6. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném pře-hledu vývoje organismů    P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka  P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a po-rovná je podle charakteristických znaků  P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živo-čichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky k pletivům  P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů  P-9-8-01 začíná používat praktické metody poznávání přírody | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování,  vývin, reakce na podněty; názory na vznik života  viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití  houby bez plodnic – základní charakteristika, jejich vliv na organismy  houby s plodnicemi – stav-ba, výskyt, význam, zásady sběru a první pomoc při otravě houbami  lišejníky - výskyt a význam  stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování  vývoj, vývin a systém živočichů -významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)  rostlinná buňka, srovnání s živočišnou, rostlinná pletiva a orgány  fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování  Laboratorní práce – vlivy na klíčení rostlin  systém rostlin – poznávání a zařazování zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů a nahosemenných rostlin jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců  význam rostlin a jejich ochrana  Práce s atlasem, pořizování fotodokumentace.  Základy mikroskopování, pozorování, měření |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis 7. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu živo-čichů – strunatců - a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  P-9-4-02 rozlišuje a po-rovná jednotlivé skupiny obratlovců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v pří-rodě, na příkladech objasní jejich způsob života a při-způsobení danému prostředí  P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve sty-ku se živočichy  P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům  P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny kryto-semenných rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů  P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | opakování učiva 6. ročníku – hlavní skupiny bezobratlých živočichů a srovnání se známými obratlovci.  znaky strunatců a obratlovců  ryby (stavba těla, rozmnožování, ekologie zástupci z našich vod, mořské ryby, akvaristika  obojživelníci (stavba, rozmnožování, ekologie, zipů-sob života, druhy v ČR, zajímavé druhy exotických obojživelníků)  plazi (evoluce, způsob života, rozmnožování, zástupci v ČR a ve světě)  ptáci (úvod, stavba těla, evoluce, způsob života, rozmnožování, chování, instinkty, zástupci nejdůležitějších ptačích skupin  savci (znaky, stavba těla, rozmnožování, způsob života, evoluce, ekologie, etologie), zástupci nejdůležitějších skupin savců se zvláštním zřetelem na primáty  stavba těla krytosemenných rostlin – kořen, stonek, list  růst a život rostlin  rozmnožování rostlin (květ, opylení a oplození rostlin, plody)  pohyby rostlin  nejdůležitější skupiny rostlin dvouděložných a jednoděložných, jejich hlavní znaky, rozdíl mezi nimi, rozšíření a význam v přírodě i hospodářský význam pro člověka  Rostliny a prostředí Pokojové rostliny, okrasné rostliny. Společenstva rostlin.  Soutěž v poznávání rostlin a živočichů  Celodenní exkurze do pří-rody, rozlišení vlastností několika biotopů.  Práce s atlasem, pořizování fotodokumentace. | **OSV**  Seberegulace, sebeorganizace |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis 8. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| P-9-5-02 orientuje sev základních vývojových stupních fylogeneze člověka  P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztah  P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby  P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | opakování učiva 7. ročníku.  úvod do biologie člověka. vznik, původ a vývoj člověka podle evoluční teorie, lidské rasy.  opěrná a pohybová soustava.  tělní tekutiny.  oběhová soustava.  dýchací soustava.  trávicí soustava a metabolismus, výživa člověka, zásady.  soustava vylučovací  kožní soustava.  podstata chorob člověka.  nervová soustava-nervová buňka, reflexy  mozek a mícha, smysly.  první pomoc v ohrožení života  rozmnožování člověka ontogenetický vývoj člověka  dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení | **OSV**  Komunikace  Poznávání lidí    **MKV**  Lidské vztahy  Etnický původ  **MDV**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **OSV**  Rozvoj schopností poznávání |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přírodopis 9. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek  P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody  P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné je-vy a možné dopady i ochranu před nimi  P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému  P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam  P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí  P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti  P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Země – vznik a stavba  nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků;  vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky  půdy – složení, vlastnosti a význam půdy  vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí  podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na organismy  mimořádné události způsobené přírodními vlivy -pří-činy vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR  organismy a prostředí vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, po-travní řetězce, rovnováha v ekosystému  ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení,  dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, kříže-ní  . | **ENV**  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Základní podmínky života    Ekosystémy    Vztah člověka k prostředí |
|  |  |  |

### 5.5.4 Vzdělávací obor: Zeměpis

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Zeměpis - II. stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Předmět má jak přírodovědný, tak společenskovědní charakter a je tvořen očekávanými výstupy a učivem. Seznamuje žáky se souvislostmi mezi stavem přírody a lidskou činností v místě bydliště žáka, v ČR a ve světě. Žáci si uvědomují oboustranné vztahy mezi životem člověka a přírodou a naopak. Charakter výuky je především činnostní a prakticky zaměřený. Vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Rozvíjí dovednosti jako jsou vysvětlování pozorovaných jevů, vyvozování závěrů, porovnávání, přiměřené hodnocení a využití poznatků v praktickém životě.

**Formy realizace:**

Pro lepší pochopení výkladu je důležité vyhledávání informací, práce s kartografickými materiály, projekt. Ve vyučovacích hodinách se uplatňuje frontální výuka, práce ve dvojicích a skupinové vyučování.

**Soutěže:** školní a okresní kolo olympiády ze zeměpisu

**Časová dotace:** 2hodiny týdně v 6.a 7. ročníku

1hodina týdně v 8. a 9. ročníku

**Místo realizace:** v kmenové učebně, v počítačové učebně, příp. v terénu

**Průřezová témata:** ENV: Základní podmínky života

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

MKV: Kulturní diference

Etnický původ

MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

EGS: Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

Objevujeme Evropu a svět

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

###### Kompetence k učení:

* vedeme žáky k vyhledávání informací, k práci s různými informačními zdroji a k vyvozování závěrů a hledání souvislostí
* žák pracuje s kartografickými materiály, tabulkami, informace zpracovává, porovnává a zobecňuje

###### Kompetence k řešení problémů:

* vedeme žáky k porovnávání faktů, k diskusi o problému, ke shrnutí a formulaci nových poznatků

###### Kompetence komunikativní:

* vedeme žáky k orientaci v mapách, plánech, tabulkách apod. a k interpretaci přečteného
* uplatňujeme formu diskuse, prezentace výsledků samostatné práce
* ke komunikaci využíváme počítač a internet

###### Kompetence sociální a personální:

* při spolupráci ve skupině přijímají žáci úkoly, respektují pravidla spolupráce, řeší, prezentují a hodnotí práci skupiny i vlastní
* práci zodpovědně dokončí

**Kompetence občanské:**

* vedeme žáky k uvědomění si příslušnosti k danému regionu a k našemu státu
* žáci vhodně reprezentují svoji školu
* vedeme žáky k ochraně životního prostředí

###### Kompetence pracovní:

* žák vyvíjí vlastní aktivitu a dokáže pracovat samostatně i v týmu k řešení úkolu přistupuje tvořivě a používá poznatky i z jiných oborů

**Kompetence digitální**:

* vedeme žáky k praktickému využívání digitálních zařízení při výuce zeměpisu, k získávání potřebných dat a s jejich následnému kritickému posouzení
* vedeme žáky k dovednosti získaná data správně prezentovat, spolupracovat na digitálních projektech s jinými lidmi a současně k respektování etických a autorských norem
* vedeme žáky k dodržování daných formálních náležitostí u vytváření digitálního obsahu do výuky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis 6. ročník** |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, vysvětlí pojmy: planeta, hvězda, měsíc, meteorická  Z-9-2-01prokáže na konkrétních příkladech tvar planety země, zhodnotí důsledky pohybů země na život lidí a organismů  Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, vysvětlí pojmy: planeta, hvězda, měsíc, meteorická  Z-9-2-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů  Z-9-1-02používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu  Z-9-2-03porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost  Z-9-2-02 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  Z-9-5-02porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  Z-9-5-02uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  Z-9-2-02porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech  Z-9-3-02 přiměřeně hodnotí a rozeznává přírodní, kulturní a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných států Afriky a regionů Austrálie a Oceánie  Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a krajinných složek  Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích | Vesmír, Slunce a sluneční soustava  Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas  Měsíc  Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat  Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu. Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě  Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomlčky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran  Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, scematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů  Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry    Systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická šířková pásma, výškové stupně. Systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti  Celkový oběh vzduchu v atmosféře  Pohyby mořské vody  Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin  Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích  Severní Afrika, Černá Afrika, Nejjižnější Afrika, Australský svaz, Tichomořská ostrovní říše. Práce s kartografickými produkty  Světový oceán, Polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie  Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí | **ENV**  Základní podmínky života  **ENV**  Ekosystémy    **MDV**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **MKV**  Kulturní diference |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis 7. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace  Z-9-3-02 rozlišuje a srovnává poměry vybraných států Ameriky  Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel  Z-9-3-02 rozlišuje a srovnává poměry vybraných států Afriky  Z-9-3-02 rozlišuje a srovnává poměry vybraných států Afriky  Z-9-3-02 rozlišuje a srovnává základní přírodní a hospodářské poměry Asie  Z-9-3-02 využívá znalostí přírodních poměrů k hodnocení hospodářských předpokladů vybraných států Asie a Evropy a přiměřeně hodnotí zvláštnosti a potenciál jednotlivých světadílů a vybraných makroregionů  Z-9-3-02- rozlišuje a srovnává základní kulturní a společenské znaky Středomoří a Balkánu | Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské a kulturní oblasti)  Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky  Amerika - povrch světadílu, obyvatelstvo, hospodářství  Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace  Afrika - povrch světadílu, obyvatelstvo, hospodářství  Osvojování Asie - přírodní podmínky a hospodářství  Východní, jihozápadní, jižní, jihovýchodní a severní Asie. Severní Evropa  Středomoří a Balkán - práce s kartografickými produkty | **MDV**  Kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení      **MKV**  Kulturní diference  Etnický původ        **EGS**  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané              **ENV**  Vztah člověka k prostředí |
|  |  |  |
| **Zeměpis 8. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| Z-9-3-02 charakterizuje přírodní poměry a hospodářství Střední a Západní Evropy  Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit  Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států  Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | Střední a Západní Evropa  Regiony České republiky - územní jednotky, státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech  Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu  Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) | **ENV**  Vztah člověka k prostředí  **MKV**  Kulturní diference  Etnický původ  **MDV**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení    **EGS**  Jsme Evropané  Evropa a svět nás zajímá |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zeměpis 9. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodností polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregion světa a vybraných (modelových) států  Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat, a co je příčinou zásadních změn v nich  Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  Z-9-4-03zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje  Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy  Modelové regiony světa - možnosti jejich řešení  Vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody. Životního prostředí, chráněn území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva  Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura  Světové hospodářství - územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně  Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa  Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, politické a hospodářské poměry současného světa, politická, bezpečností a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska | **MDV**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **ENV**  Vztah člověka k prostředí  Základní podmínky života  **MKV**  Etnický původ  **EGS**  Jsme Evropané |
|  |  |  |

# 5.6 Člověk a zdraví

**5.6.1 Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Výchova ke zdraví – II. stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Předmět v sobě zahrnuje poznatky o člověku, jeho zdraví, protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, praktické ovlivňování podpory ochrany zdraví. Dále zahrnuje poznatky o preventivní ochraně a zodpovědnosti za ni, oblast prevence sociálně patologických jevů, sexuální výchovy a základních poznatků finanční gramotnosti. Přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, způsob jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je být za ně odpovědný. Zabývá se vztahy mezi lidmi, dodržováním právních norem chování a dopravní kázní. Učí žáky komunikaci a spolupráci.

Připravuje žáky na budoucí povolání. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování v rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Svým vzdělávacím obsahem prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina

* skupinové vyučování
* výklad
* samostatná práce
* hry
* dramatizace
* výukové programy na PC
* krátkodobé projekty

**Časová dotace:** 6., 8.ročník - jedna hodina týdně

**Místo realizace**: běžná učebna

**Průřezová témata:**

**OSV:**  Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

**MKV:** Lidské vztahy

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení:**

* promýšlí úkoly, navrhuje řešení
* vyhledává informační zdroje
* kontroluje výsledky své práce
* plánuje své další a celoživotní vzdělávání
* plánuje, organizuje svůj denní režim

**Kompetence k řešení problémů:**

* pozná problém
* hledá a nachází příčiny problému
* přijímá řešení
* přijímá kompromisy
* samostatně a kriticky myslí

###### Kompetence komunikativní:

* mluví plynule, srozumitelně, věcně, formuluje myšleny a názory v logickém sledu
* obhájí svůj názor
* čte s porozuměním
* umí naslouchat a vysvětlovat
* dovede se ve skupině prosadit i podřídit
* přijímá kompromisy

###### Kompetence sociální a personální:

* zastává své názory i proti názorům ostatních
* prezentuje se přiměřeně sebevědomě
* přijímá a respektuje mravní normy
* zvažuje zodpovědně svá rozhodnutí
* spoluvytváří a respektuje pravidla spolupráce
* soutěží bez osobní záště, přijímá porážku, ocení úspěch druhých

###### Kompetence občanské:

* orientuje se v systému práv a povinností souvisejících s různými životními rolemi
* zvažuje svá rozhodnutí a nepřenáší zodpovědnost na druhé
* respektuje přesvědčení druhých, umí se vcítit do situace jiných lidí

###### Kompetence pracovní:

* je schopen vyvíjet vlastní aktivitu
* pracuje týmově, umí získat druhé pro spolupráci
* zná své možnosti, předpoklady, představy a cíle související s volbou povolání

**Kompetence digitální:**

* žák dokáže pracovat samostatně při používání digitálních a komunikačních zařízení
* žák dokáže používat pravidla bezpečného internetu a všech komunikačních a sociálních platforem
* žák dokáže vyhledat pomoc při ohrožení formou kyberšikany či v rámci nabídnutí pomoci druhým v ohrožení kyberšikany

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova ke zdraví 6. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | Projekty, exkurze |
| **Žák:** |  |  |
| VZ-9-1-01-respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů  VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy, spolku)a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví  VZ-9-1-04 – posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  VZ-9-1-05 – usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  VZ-9-1-06 – vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  VZ-9-1-07- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  VZ-9-1-03- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím  -vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  VZ-9-1-08-uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými , přenosnými, civilizačními a jinými chorobami,  -svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  VZ-9-1-11- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  VZ-9-1-15 – projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy  -aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí  -v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ  -vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska  -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ  -sebepoznání a sebepojetí  -vztah k sobě samému  -vztah k druhým lidem  -zdravé a vyrovnané sebepojetí  -utváření vědomí vlastní identity  -mezilidské vztahy, komunikace a kooperace  -respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie  -chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog  -efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích  - dopad vlastního jednání a chování  HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ  -celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci-složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie  -podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví  ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ  -výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy  -vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota  -tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  -ochrana před přenosnými chorobami  -základní cesty přenosu nákazy a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty  -ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy  -prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů(úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)  ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE  -dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny  RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE  ochrana člověka za mimořádných událostí  -klasifikace mimořádných událostí  -varovný signál a jiné způsoby varování  -základní úkoly ochrany obyvatelstva  -evakuace  -činnost po mimořádné události  -prevence vzniku mimořádných událostí | **OSV**  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Sebepoznání a sebepojetí  Rozvoj schopností a poznávání  Kooperace a kompetice    **MKV**  Lidské vztahy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova ke zdraví 9. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  | Projekty, exkurze |
| **Žák:** |  |  |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů  VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity(rodiny, třídy, spolku)a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví  VZ-9-1-09-projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím  VZ-9-1-11- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  VZ-9-1-12- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli  -chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování  VZ-9-1-10 -samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím  VZ-9-1-13 –uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka  -uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni  - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  VZ-9-1-14 –vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt  -uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  VZ-9-1-15 – projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy  -aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí  -v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ  -vztahy ve dvojici-kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství  -vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ  -seberegulace a sebeorganizace činností a chování  –cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací  -stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení  -zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích  -pomáhající a prosociální chování  -psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu  -hledání pomoci při problémech  ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE  -sexuální dospívání a reprodukční zdraví  - zdraví reprodukční soustavy  -sexualita jako součást formování osobnosti  -zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita  -problémy těhotenství a rodičovství mladistvých  -poruchy pohlavní identity  ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ  -ochrana před přenosnými chorobami  -základní cesty přenosu nákaza jejich prevence  -nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem  RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE  stres a jeho vztah ke zdraví  -kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti  autodestruktivní závislosti  -psychická onemocnění  -násilí namířené proti sobě samému  -rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, , zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)  -násilné chování  -těžké životní situace a jejich zvládání  -trestná činnost  -dopink ve sportu  skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita  -šikana a jiné projevy násilí  -formy sexuálního zneužívání dětí  -kriminalita mládeže  -komunikace se službami odborné pomoci  bezpečné chování a komunikace  -komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi  -bezpečný pohyb v rizikovém prostředí  -nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  -sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení  manipulativní reklama a informace  -reklamní vlivy  -působení sekt  dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví  -bezpečné prostředí ve škole  -ochrana zdraví při různých činnostech  -bezpečnost v dopravě  -rizika silniční a železniční dopravy  -vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity  -postup v případě dopravní nehody  (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) | **OSV**  Sebepoznání a sebepojetí  Řešení problémů a rozhodovací  dovednosti  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Hodnoty, postoje, praktická etika  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace    **MKV**  Lidské vztahy |

### 5.6 Člověk a zdraví

### 5.6.2 Vzdělávací obor: Tělesná výchova

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Tělesná výchova - I. stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Vede dítě k péči o své tělo a zdraví. Spoustu pohybových dovedností již dítě zná před vstupem do ZŠ, zde se ovšem ještě více zdokonaluje, pohyby upřesňuje, získává na vytrvalosti a výkonnosti při sportovních činnostech. Velkým přínosem jsou skupinové činnosti, kdy se dítě setkává se spoluhráči a vrstevníky, učí se tak fair-play pravidlům a získává základy osobní hygieny. Získává dovednost v atletice, gymnastice, zimních sportech,turistice, pobytu v přírodě a míčových hrách. Soutěží dítě dostává námět jak efektivně využít volný čas a kreativně se odreagovat od učení.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina**:** hry, soutěže, individuální cviky, cvičení ve dvojicích, družstvech

Soutěže**:** účast na vybraných akcích dle rozpisu sportovních soutěží pro daný školní rok – dle možností

**Časová dotace:** první až pátý ročník dvě hodiny týdně

**Místo realizace**: tělocvična, hřiště, plavecký bazén, park, přírodní sportoviště

**Průřezová témata:**

OSV : kooperace a kompetice

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáka ke schopnosti používat správné základní pojmy
* vedeme žáka ke schopnosti vyvozovat závěry dle vlastních zkušeností
* vedeme žáka ke schopnosti posuzovat výsledky své práce a porovnávat je se svými možnostmi

**Kompetence k řešení problémů:**

* vedeme žáka ke schopnosti zjišťovat názor ostatních a stanovit postup
* vedeme žáka ke stanovení cíle
* vedeme žáka ke schopnosti požádat o radu a pomoc
* vedeme žáka ke schopnosti přijímat překážky a chyby
* vedeme žáka k tomu, aby se nenechal odradit případným nezdarem
* vedeme žáka k tomu, aby byl otevřený novým poznáním
* vedeme žáka ke schopnosti zvažovat důsledky svých rozhodnutí a přijmout za ně osobní odpovědnost

**Kompetence komunikativní:**

* vedeme žáka k tomu, aby mluvil věcně a dodržoval daná pravidla
* vedeme žáka k tomu, aby byl schopen prezentovat výsledky své práce veřejně před ostatními
* vedeme žáka k tomu, aby uměl odmítnout chování a komunikaci, která je mu nepříjemná
* vedeme žáka k tomu, aby nepodléhal manipulacím
* vedeme žáka k dovednosti prosadit se ve skupině i podřídit se a přijímat kompromisy
* povzbuzujeme žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální:**

* vedeme žáka ke schopnosti rozlišovat své životní role
* vedeme žáka k přijatelnému vyjadřování svých pocitů a potřeb
* vedeme žáka ke schopnosti vnímat své tělesné změny
* vedeme žáka ke schopnosti rozpoznávat rizikové chování
* vedeme žáka k tomu, aby byl schopen přijímat odlišnosti druhých
* vedeme žáka k pozitivnímu myšlení a organizování svého volného času
* vedeme žáka ke schopnosti podílet se na vytváření dobré atmosféry, ke schopnosti poskytovat pomoc a požádat o ni
* vedeme žáka k tomu, aby dokázal ocenit vítězství a přijmout porážku
* vedeme žáka k tomu, aby byl schopen spoluvytvářet a respektovat pravidla spolupráce

**Kompetence občanské:**

* vedeme žáka ke schopnosti chápat a respektovat sportovní pravidla, která napomáhají k dosažení cíle a pocitu bezpečí
* vedeme žáka k odmítání útlaku a hrubého zacházení
* vedeme žáka k nepřenášení své zodpovědnosti na druhé, dodržování zásad zdravého životního stylu, respektování osobní svobody druhých, schopnosti čelit neúspěchům, schopnosti přijmout prohru
* vedeme žáka ke vhodnému reprezentování své školy

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáka k zvládnutí základních dovedností při manipulaci s různým náčiním
* vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti při cvičení
* podporujeme žáka v týmové práci a získávání druhých pro spolupráci

**Kompetence digitální**:

* učíme žáka ovládat a používat zařízení při učení dle svých schopností
* formujeme u žáka dovednost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace
* učíme žáka vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
* učíme žáka využívat digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce
* vedeme žáka k chápání významu rizik spojených s využíváním digitálních technologií
* učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova 1.období (1. – 3.ročník)** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení  TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu,  chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, podle podmínek školy – hry na sněhu a na ledě, další pohybové činnosti - pohyb v přírodě  rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem  pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost, průpravné úpoly – přetahy a přetlaky, základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, zásady jednání a chování – fair play, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály | **OSV**  Kooperace a kompetice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova 2.období (4. – 5.ročník)** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her  TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  TV-1-5-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy  TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky  TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace  TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti  TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, další pohybové činnosti - pohyb v přírodě  zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití,  pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV  měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy  průpravné úpoly – přetahy a přetlaky, základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající  velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem  turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, zdroje informací o pohybových činnostech  plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti  bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | **OSV**  Kooperace a kompetice |

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Tělesná výchova - II. stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Předmět tělesná výchova vede žáka k poznávání vlastních pohybových možností a účinků konkrétních činností na tělesnou zdatnost. Smyslem pohybového vzdělávání je postupný přechod od spontánní k řízené a výběrové pohybové činnosti, schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a důležitost zařazení pohybové aktivity do denního režimu.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina**:** individuální cvičení, cvičení ve dvojicích, družstvech, hry, soutěže

**Soutěže:** účast na vybraných akcích dle rozpisu sportovních soutěží pro daný školní

rok – dle možností

**Časová dotace:**  2 hodiny týdně

**Místo realizace**: tělocvična, venkovní sportoviště, plavecký bazén (dle aktuálních možností), park, terény pro sjezdové a běžecké lyžování

**Dělení:**  hoši, dívky

**Průřezová témata:**  OSV:

- kooperace a kompetice

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k řešení problémů:**

* sledování konkrétních problémů souvisejících s pohybem a zdravím
* rozvíjení talentu a potenciálu žáků s uvědoměním si silných a slabých stránek

**Kompetence komunikativní:**

* podpora rozvoje týmového a taktického myšlení
* osvojování si základních gest a typů záznamů používaných při rozhodování her a soutěží

**Kompetence sociální a personální:**

* organizování a řízení vlastní pohybové činnosti
* poznávání smyslu a cíle pohybu, posouzení vlastního pokroku

**Kompetence občanské:**

* aktivní sportovní činnosti v souladu s podporou a ochranou zdraví v duchu fair play
* přijetí odpovědnosti a iniciativy

**Kompetence k učení**:

* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje

**Kompetence pracovní**:

* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot y využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí

**Kompetence digitální:**

* schopnost orientovat se v digitálním prostředí a zacházet s digitálními technologiemi, mít určitý nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují a schopnost na to vědomě a s porozuměním reagovat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova 6.- 9. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového  režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem    TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti    TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly    TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny  jako neslučitelných se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší    TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost    TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a snaží se je aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech    TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny    TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu    TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu    TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice  vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji    TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající  z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora    TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony,  eviduje je a vyhodnotí    TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže    TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových  aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | ***Činnosti ovlivňující zdraví***  Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní  sport, sport dívek a chlapců      Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením, kondiční programy    Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, vyrovnávací, relaxační  a jiná zdravotně zaměřená cvičení            Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc        ***Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností***  Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity  Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí  Atletika-sprinty, vytrvalostní běh, skoky, míček, granát  Sportovní hry - HČJ, HK, HS, utkání podle pravidel  žákovské kategorie  Turistika a pobyt v přírodě  Další pohybové činnosti    ***Činnosti podporující pohybové učení***  Komunikace v Tv - názvosloví, povely, signály, gesta,  značky, základy grafického zápisu pohybu  Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, výběr a ošetřování sportovní  výstroje a výzbroje  Historie a současnost sportu - významné soutěže a  sportovci, olympismus  Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží  Zásady jednání a chování v různém prostředí a při  různých činnostech  Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností  (měření, evidence, vyhodnocování) | **OSV**  Kooperace a kompetice |
|  |  |  |

### 5.7 Umění a kultura

### 5.7.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova a Výtvarná výchova

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU –**

**Hudební a výtvarné činnosti – I. stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Předmět vznikl spojením obsahů vzdělávacích oborů Výtvarná výchova pro 1. stupeň a Hudební výchova pro 1. stupeň. Cílem předmětu Výtvarné a hudební činnosti na prvním stupni je seznámit žáky se základními skupinami hudebních nástrojů, rozvíjet pěvecké dovednosti, orientaci v prostoru. Dále pak obohatit jejich estetické vnímání, fantazii a prožívání světa. Žáci si mají v rámci tohoto předmětu osvojit základní pracovní návyky a dovednosti, zásady hygieny a bezpečnosti při práci, plánovat, organizovat a hodnotit výsledky činností samostatně i v týmu. Naučit se využívat jednoduché hudební nástroje, reagovat pohybem na znějící hudbu, uvědomovat si společenskou funkci hudby. Seznámí se s českou kulturou i kulturou jiných národů.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina**:** praktické činnosti, experimenty, výklad, samostatná práce (vyhledávání informací, práce s různými  materiály), hry

**Časová dotace:** 1., 2. ročník = 3 vyučovací hodiny týdně, 3., 4. a 5. ročník = 2 hodiny týdně.

**Místo realizace**: třída, příroda

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**:

* vedeme žáky k interpretaci informací na základě  pochopení jejich významu a obsahu
* vedeme žáky k vyvozování závěrů dle vlastních zkušeností, na základě pozorování a interpretování
* vytváříme prostor pro posuzování výsledků své práce a porovnávání se svými možnostmi

**Kompetence k řešení problémů**:

* pomáháme žákůmpoznat azpracovat problém, nahlížet na problém z různých úhlů pohledu
* vedeme žáky ke zjišťování názoru ostatních, ke schopnosti požádat o radu a pomoc
* rozvíjíme schopnost přijímat překážky a chyby, zvažovat důsledky svých rozhodnutí a přijímat za ně osobní zodpovědnost
* pomáháme žákům nenechat se odradit případným neúspěchem
* učíme žáky stanovit si cíl

**Kompetence komunikativní**:

* rozvíjíme schopnost naslouchání žáků druhým osobám, porozumění různým druhům promluv, vyjádření jejich obsahu vlastními slovy
* vedeme  žáky k souvislému, kultivovanému a věcnému projevu, přesnému popisu
* vedeme žáky ke spoluvytváření a dodržování dohodnutých pravidel komunikace
* podněcujeme žáky k práci ve skupině, k prosazení se a podřízení se , k přijímání kompromisů a úkolů ve společném zájmu
* motivujeme žáky k zaznamenávání svých pocitů a prožitků
* vedeme žáky k prezentování výsledků své práce

**Kompetence sociální a personální**:

* podněcujeme žáky k rozlišení svých životních rolí, k prezentování se přiměřeně sebevědomě
* motivujeme žáky k vnímání prožitků a pocitů, k přijatelnému vyjadřování svých pocitů a potřeb, k  pozitivnímu myšlení a organizování svého volného času, k ovládání svého chování
* vedeme žáky k přijímání odlišnosti druhých lidí
* vedeme žáky k ocenění úspěchů druhých
* učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla spolupráce, podílet se na vytváření dobré atmosféry

**Kompetence občanské:**

* vedeme žáky k respektování přesvědčení vnímání světa druhých
* prohlubujeme zodpovědné chování žáka vůči životnímu prostředí, vedeme ho k aktivnímu zúčastňování se  projektů a výtvarných akcí
* povzbuzujeme žáka k výtvarnému vyjádření úcty k tradicím národa
* podporujeme u žáka vlastní aktivitu

**Kompetence pracovní**:

* prohlubujeme zvládání základních pracovních postupů při práci s různým materiálem, při práci podle daného pracovního postupu (návodu, náčrtu), používání správných pracovních nástrojů
* vedeme žáka k tvořivému řešení pracovního úkolu, organizování práce
* povzbuzujeme koncentraci žákovy pozornosti na pracovní výkon, dokončení práce, vytrvalosti, trpělivosti
* vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti při práci, udržování pořádku při práci
* vytváříme prostor pro práci ve skupinách, k získávání druhých pro spolupráci

**Kompetence digitální**:

* učíme žáka ovládat a používat zařízení při učení dle svých schopností
* formujeme u žáka dovednost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace
* učíme žáka vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
* učíme žáka využívat digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce
* vedeme žáka k chápání významu rizik spojených s využíváním digitálních technologií
* učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební a výtvarné činnosti 1.období (1. – 3.ročník)** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů z zážitků a představ  VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje  VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností  VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  HV-3-1-01 zpívá v jednohlase  HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduchá texty  HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)  VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)  VČ - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linka), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně  INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.  HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce ne změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách  POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů - délka, síla, barva, výška  hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební a výtvarné činnosti 2.období (4. – 5.ročník)** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů  VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností  VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky  VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not  HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace  HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby; typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)  proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění  VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.); dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.  hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linka), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně  INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.; rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doporovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b); záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů  HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce ne změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách  POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů - délka, síla, barva, výška; vztahy mezi tóny - souzvuk, akord  hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu; hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.; hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace; interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |  |
|  |  |  |

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – Hudební výchova -**

**II. stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Předmět seznamuje žáky se základními skupinami hudebních nástrojů, rozvíjí pěvecké dovednosti, orientaci v prostoru, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa.

Charakter výuky je především činnostní.

Žáci se učí využívat jednoduché hudební nástroje, reagovat pohybem na znějící hudbu, uvědomovat si společenskou funkci hudby. Seznámí se s českou kulturou i kulturou jiných národů.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina: skupinové vyučování, praktické činnosti, výklad, poslech, četba,samostatná práce (vyhledávání informací), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty

**Kulturní programy:** vánoční koncerty, taneční vystoupení, výchovné koncerty – dle možností

**Časová dotace:** 1 hodina týdně

**Místo realizace:** běžná třída

**Průřezová témata:** OSV: Kreativita

MDV: Vnímání autora mediálních sdělení

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáka k používání správných základních pojmů
* vedeme žáka k interpretaci informací na základě pochopení jejich významu a obsahu
* vedeme žáka k tomu, aby posoudil výsledky své práce a porovnával je se svými možnostmi

**Kompetence k řešení problémů:**

* vedeme žáka k tomu, aby uměl požádat o radu a pomoc
* vedeme žáka k tomu, aby přijímal překážky a chyby, nenechal se odradit případným nezdarem
* vedeme žáka ke zvažování důsledků svých rozhodnutí a přijímání osobní odpovědnosti

**Kompetence komunikativní:**

* vedeme žáka kpoužívání vhodné hlasitosti, intonace a melodie
* vytváříme prostor pro naslouchání názorům, zaznamenávání žákových prožitků a pocitů
* vedeme žáka k prezentování výsledků jeho práce
* vedeme žáka k tomu, aby uměl odmítnout chování a komunikaci, která je mu nepříjemná
* vedeme žáka k ocenění úspěchů druhých

**Kompetence sociální a personální:**

* vedeme žáka k tomu, aby rozlišoval své životní role, vyjadřoval přijatelně své pocity a potřeby
* vedeme žáka k přijímání odlišností druhých

**Kompetence občanské:**

* vedeme žáka k respektování možností druhých
* vytváříme prostor pro to, aby žák vnímal, hodnotil a řešil problémy kolem sebe pomocí pravidel, která napomáhají k dosažení cíle a pocitu bezpečí

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáka k tvořivému přístupu řešení zadaného úkolu s použitím doprovodných nástrojů

- vedeme žáka k dodržování zásad hlasové hygieny

**Kompetence digitální:**

* učíme žáka ovládat a používat zařízení při učení dle svých schopností
* formujeme u žáka dovednost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace
* učíme žáka vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
* učíme žáka využívat digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce
* vedeme žáka k chápání významu rizik spojených s využíváním digitálních technologií
* učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hudební výchova 6. – 9. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase  HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace  HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě  HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období  HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | VOKÁLNÍ ČINNOSTI   * **pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách * **intonace a vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem * **hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu * **orientace v notovém záznamu vokální skladby** – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby * **rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti –** reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu * **reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)   *INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI*   * **hra na hudební nástroje** – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) * **záznam hudby** – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby * **vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** * **tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy**   *HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI*   * **pohybový doprovod znějící hudby** – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění * **pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla** – pantomima, improvizace * **pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické * **orientace v prostoru** – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách   *POSLECHOVÉ ČINNOSTI*   * **orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla * **hudební dílo a jeho autor** – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) * **hudební styly a žánry** – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům * **interpretace znějící hudby** – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí | **OSV**  Kreativita                  **MDV**  Vnímání autora mediálních sdělení |

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Výtvarná výchova – II.stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Předmět Výtvarná výchova na druhém stupni je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, která umožňuje žákům především smyslové poznávání světa. Vzdělávání zahrnuje umělecké osvojování světa, (v historických a společenských souvislostech), rozvíjí estetické cítění, tvořivost, vnímavost jedince k uměleckému dílu, vazby mezi jednotlivými druhy umění. V tvořivých činnostech se rozvíjejí schopnosti neverbálního vyjadřování pomocí linie, tvaru, barvy apod.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a vlastní interpretaci vizuálního poznání. Učí žáka rozvíjet smyslové cítění, prožívání, fantazii. Vede žáka k experimentování, uplatňování subjektivity, využívá prostředků tradičních i nových mediálních nejen k vlastní tvorbě, ale i k ověřování komunikačních účinků.

**Formy realizace**:

Vyučovací hodina založená na praktické činnosti, projektové vyučování, samostatná, kolektivní a skupinová práce, výklad, experiment. Při tvorbě projektů jsou nezbytné mezipředmětové vztahy (český jazyk, informatika, výchova ke zdraví, hudební výchova, člověk a společnost, přírodopis).

**Časová dotace:** 6.ročník = 2 hodiny týdně, 7., 8., 9. ročník = 1 hodina týdně

**Místo realizace:** učebna výtvarné výchovy, exteriéry - škola a okolí, příroda, město …

**Průřezová témata:**

OSV: Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Hodnoty, postoje, praktická etika

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

MDV: Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

ENV: Vztah člověka k prostředí

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence pracovní:**

vedeme žáka ke zvládání pracovních postupů a dovedností při práci s různými výtvarnými pomůckami a s různým materiálem

vedeme žáka k dodržování daných pracovních postupů

učíme žáka spolupracovat ve skupině, samostatně, ve dvojicích

vedeme žáka ke kreativitě, originalitě a aktivitě

vedeme žáka k čistotě a pořádku, dodržování bezpečnosti

učíme žáky práci dokončit a nezaujatě ohodnotit

**Kompetence občanské:**

vedeme žáky k toleranci a respektování druhých

prohlubujeme vztah k životnímu prostředí

učíme žáka pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, učíme ho respektovat a vážit si výtvorů ostatních žáků školy

podporujeme rozvíjení smyslu pro kulturu a tvořivost, vedeme žáka k zapojení se do kulturního dění

**Kompetence komunikativní:**

vedeme žáka ke schopnosti prosadit své názory ve skupině, ale uznat i názory druhých, naučit se kompromisu v zájmu všech

vedeme žáka ke schopnosti prezentovat své výtvory

motivujeme žáka k výtvarnému zaznamenání pocitů a prožitků

vedeme žáka k spoluvytváření a dodržování pravidel komunikace, respektování druhých

rozvíjíme u žáka schopnost neverbální komunikace s okolním světem prostřednictvím výtvarného prožitku

**Kompetence sociální a personální:**

vedeme žáka k ocenění úspěchů druhých

učíme žáka vážit si sebe samého, zvyšovat své sebevědomí a sebedůvěru

vedeme žáka k utváření týmových pravidel, k zodpovědnosti za úspěch týmu

rozvíjíme snahu žáka podílet se na vytváření příjemného klimatu školy a třídy

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáka k používání správných základních pojmů
* vedeme žáka k interpretaci informací na základě pochopení jejich významu a obsahu
* vedeme žáka k tomu, aby posoudil výsledky své práce a porovnával je se svými možnostmi

**Kompetence k řešení problémů:**

* vedeme žáka k tomu, aby uměl požádat o radu a pomoc
* vedeme žáka k tomu, aby přijímal překážky a chyby, nenechal se odradit případným nezdarem
* vedeme žáka ke zvažování důsledků svých rozhodnutí a přijímání osobní odpovědnosti

**Kompetence digitální:**

* učíme žáka ovládat a používat zařízení při učení dle svých schopností
* formujeme u žáka dovednost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace
* učíme žáka vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
* učíme žáka využívat digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce
* vedeme žáka k chápání významu rizik spojených s využíváním digitálních technologií
* učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova 6. - 9. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků  VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie  VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace  VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku  VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | *ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI*   * **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření * **uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření * **reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) * **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě   *UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY*   * **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace * **typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry * **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech   *OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ*   * **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování * **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace * **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti | **MDV**  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu    **ENV**  Vztah člověka k prostředí  **OSV**  Hodnoty, postoje, praktická etika  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita |
|  |  |  |

### 5.8 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

### 5.8.1 Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Člověk a svět práce – II.stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k práci, učí se plánovat, organizovat, hodnotit samostatně i v týmu. Současně jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina: praktické činnosti, samostatná práce, práce ve skupinách za dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci

**Časová dotace**:1 hodina týdně

**Místo realizace:** školní dílna, školní kuchyňka, speciální učebna šití, školní pozemek

**Dělení:** po třídách

**Průřezová témata:**

OSV: Mezilidské vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MKV: Lidské vztahy

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka**

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáka ke zvládání základních pracovních postupů a dovedností při práci s různým

materiálem

- vedeme žáka k práci podle daného pracovního postupu (návod, náčrtek, manuál)

- vedeme žáka k používání správných pracovních nástrojů

- vedeme žáka k tomu, aby dokázal práci plánovat, organizovat a hodnotit

- vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

- vedeme žáka ke snaze vyvíjet vlastní aktivitu

- vedeme žáka k práci s různými informačními zdroji týkajícími se volby povolání

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáka k tomu, aby při práci vždy respektoval pravidla ochrany životního prostředí

- vedeme žáka k účasti a spolupráci při vytváření pravidel a následně jejich dodržování

- vedeme žáka k tomu, aby svoji práci zodpovědně dokončil

**Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáka k tomu, aby dokázal plánovat, organizovat, řešit, prezentovat a hodnotit

práci svoji i práci skupiny

**Kompetence komunikativní:**

* vedeme žáka k tomu, aby se ve skupině prosadil i podřídil, přijímal kompromisy

**Kompetence k učení**:

* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

**Kompetence k řešení problémů:**

* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

**Kompetence digitální**:

* schopnost orientovat se v digitálním prostředí a zacházet s digitálními technologiemi, mít určitý nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují a schopnost na to vědomě a s porozuměním reagovat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce 6. – 9. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY  ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a učí se dodržovat správný pracovní postup a technologickou kázeň  ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku  ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu  DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ  ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model  ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.  ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu   1. PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ   ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu  ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty  ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty  **PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**  ČSP-9-4-01 provádí jednoduchéoperace platebního styku a domácího účetnictví  ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu  ČSP-9-4-04 dodržuje zásadní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem  **PŘÍPRAVA POKRMŮ**  ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami  zdravé výživy  ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského  chování a obsluhy u stolu ve společnosti  ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni  **Člověk a svět práce 8. – 9. ročník**  **SVĚT PRÁCE**  ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy  ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)  Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  Jednoduché pracovní operace a postupy  Organizace práce, důležité technologické postupy  Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody  Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice, řemesla  Hygiena a bezpečnost    Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické – dle aktuálních možností), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž    Návrh, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program  Základní podmínky pro pěstování: půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy  Zelenina: osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny  Okrasné rostliny: zásady ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin  Ovocné rostliny: druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování  Léčivé rostliny, koření: pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie, rostliny a jejich zneužívání - rostliny jako drogy  Chovatelství: chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost zvířat, kontakt se známými a neznámými zvířaty  Finance, údržba a provoz domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti: údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, prostředky, postupy a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti  Elektrotechnika v domácnosti: elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem  Kuchyně: základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  Potraviny: výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku  Příprava pokrmů: úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  Úprava stolu a stolování: jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole  Trh práce: povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce  Volba profesní orientace: základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb  Možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby  Zaměstnání: pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, ÚP, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  Podnikání: druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání | **OSV**  Mezilidské vztahy  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Hodnoty, postoje, praktická etika  **MKV**  Lidské vztahy |

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Člověk a svět práce – I. stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Vzdělávací oblast Člověk a svět  práce, do něhož je zařazen vyučovací předmět Člověk a svět práce,  se  cíleně  zaměřuje  na  praktické  pracovní  dovednosti a návyky a  doplňuje vzdělávání  o  důležitou  složku  nezbytnou  pro  uplatnění  člověka v dalším životě a ve společnosti. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je  na  1. stupni rozdělen na čtyři tematické  okruhy, Práce  s  drobným  materiálem, Konstrukční  činnosti,  Pěstitelské práce,  Příprava pokrmů. Žáci se  učí  pracovat  s  různými  materiály  a osvojují  si  základní  pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při  práci.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina1., 2., 3., 4., 5. ročník = 1 vyučovací hodina týdně

**Místo realizace:** třída, příroda, školní pozemek, kuchyňka

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**:

* vedeme žáky k interpretaci informací na základě  pochopení jejich významu a obsahu
* vedeme žáky k vyvozování závěrů dle vlastních zkušeností, na základě pozorování a interpretování
* vytváříme prostor pro posuzování výsledků své práce a porovnávání se svými možnostmi

**Kompetence k řešení problémů**:

* pomáháme žákůmpoznat azpracovat problém, nahlížet na problém z různých úhlů pohledu
* vedeme žáky ke zjišťování názoru ostatních, ke schopnosti požádat o radu a pomoc
* rozvíjíme schopnost přijímat překážky a chyby, zvažovat důsledky svých rozhodnutí a přijímat za ně osobní zodpovědnost
* pomáháme žákům nenechat se odradit případným neúspěchem
* učíme žáky stanovit si cíl

**Kompetence komunikativní**:

* rozvíjíme schopnost naslouchání žáků druhým osobám, porozumění různým druhům promluv, vyjádření jejich obsahu vlastními slovy
* vedeme  žáky k souvislému, kultivovanému a věcnému projevu, přesnému popisu
* vedeme žáky ke spoluvytváření a dodržování dohodnutých pravidel komunikace
* podněcujeme žáky k práci ve skupině, k prosazení se a podřízení se, k přijímání kompromisů a úkolů ve společném zájmu
* motivujeme žáky k zaznamenávání svých pocitů a prožitků
* vedeme žáky k prezentování výsledků své práce

**Kompetence sociální a personální**:

* podněcujeme žáky k rozlišení svých životních rolí, k prezentování se přiměřeně sebevědomě
* motivujeme žáky k vnímání prožitků a pocitů, k přijatelnému vyjadřování svých pocitů a potřeb, k  pozitivnímu myšlení a organizování svého volného času, k ovládání svého chování
* vedeme žáky k přijímání odlišnosti druhých lidí
* vedeme žáky k ocenění úspěchů druhých
* učíme žáky spoluvytvářet a respektovat pravidla spolupráce, podílet se na vytváření dobré atmosféry

**Kompetence občanské**:

* vedeme žáky k respektování přesvědčení vnímání světa druhých
* prohlubujeme zodpovědné chování žáka vůči životnímu prostředí, vedeme ho k aktivnímu zúčastňování se  projektů a výtvarných akcí
* povzbuzujeme žáka k výtvarnému vyjádření úcty k tradicím národa
* podporujeme u žáka vlastní aktivitu

**Kompetence pracovní**:

* prohlubujeme zvládání základních pracovních postupů při práci s různým materiálem, při práci podle daného pracovního postupu (návodu, náčrtu), používání správných pracovních nástrojů
* vedeme žáka k tvořivému řešení pracovního úkolu, organizování práce
* povzbuzujeme koncentraci žákovy pozornosti na pracovní výkon, dokončení práce, vytrvalosti, trpělivosti
* vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti při práci, udržování pořádku při práci
* vytváříme prostor pro práci ve skupinách, k získávání druhých pro spolupráci

**Kompetence digitální:**

* učíme žáka ovládat a používat zařízení při učení dle svých schopností
* formujeme u žáka dovednost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data a informace
* učíme žáka vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
* učíme žáka využívat digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce
* vedeme žáka k chápání významu rizik spojených s využíváním digitálních technologií
* učíme žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce 1.období (1. – 3.ročník)** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
|  |  |  |  |
| **Žák:** |  |  |  |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy  ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny  ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování  ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; lidové zvyky, tradice, řemesla  jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů; práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.); pěstování pokojových rostlin; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie  základní vybavení kuchyně; výběr, nákup a skladování potravin  jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování; technika v kuchyni - historie a význam |  | Práce s drobným materiálem          Konstrukční činnosti  Pěstitelské práce  Příprava pokrmů |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Člověk a svět práce 2.období (4. – 5. ročník)** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
|  |  |  |  |
| **Žák:** |  |  |  |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu  ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně  ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm  ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)  lidové zvyky, tradice, řemesla  pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití  jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů  práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  pěstování rostlin ze semen z místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.); pěstování pokojových rostlin  rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie  základní vybavení kuchyně  výběr, nákup a skladování potravin  jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  technika v kuchyni - historie a význam |  | Práce s drobným materiálem          Konstrukční činnosti  Pěstitelské práce  Příprava pokrmů |
|  |  |  |  |

# 5.9 Estetická výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.9.1 Třídnická hodina na I. a II. stupni** |  |  |  |

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Předmět Třídnická hodina poskytuje jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy, řešení různých situací třídního kolektivu v každodenním školním životě, k přípravě na společné školní, třídní i mimoškolní akce. Vede žáky k prohlubování vztahů mezi spolužáky i třídním učitelem, čímž napomáhá k pozitivnímu rozvoji třídního klimatu. Klade důraz na vzájemnou spolupráci žáků a třídního učitele, formuje u žáků oblast postojů a hodnot, rozvíjí sociální, morální i společenské složky osobnosti žáka. Umožňuje žákům i třídnímu učiteli řešit aktuální problémy, plnit potřeby žáků, realizovat nápady a podněty žáků, reagovat na jejich názory a připomínky, vést žáky k rozvoji vlastního sebepoznání, k vyjadřování názorů, vzájemné komunikaci a spolupráci. Motivuje žáky k uvědomění si vlastních postojů, názorů a osobního uplatnění v rámci třídního kolektivu.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina:diskuze, debaty, hry, aktivity související s daným tématem Th, modelové situace, komunitní kruh, prvky dramatické výchovy, projekt aj.

**Časová dotace:** 1.ročník = 1 hodina týdně a6. ročník – 9. ročník – 1 hodina týdně

**Místo realizace:** kmenová učebna, počítačová učebna.

Průřezová témata I.stupeň:

**OSV**

Mezilidské vztahy

Hodnoty, postoje, praktická etika

**MKV**

Lidské vztahy

Průřezová témata II.stupeň:

**OSV**

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka**

**Kompetence komunikativní:**

* vytváříme prostor pro komunikaci žáků se spolužáky a s třídním učitelem
* vedeme žáky k naslouchání, formulaci otázek, vedení dialogu a k jednoduché formulaci vlastních myšlenek
* vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a dodržování pravidel komunikace

**Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých

- vytváříme podmínky k práci ve skupině, přijímají rolí, navazování komunikace, respektování pravidel spolupráce, prezentování a hodnocení práce vlastní i skupinové

* rozvíjíme u žáků schopnost vyžádat a poskytnout pomoc či radu

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáky k plánování a organizování témat výuky učení, k výběru vhodných metod učení
* vedeme žáky ke uvědomění si důležitosti pravidel, vlastních názorů, postojů a hodnot

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky ke spolupráci, toleranci, soustředění a k osobnímu uplatnění
* vytváříme podmínky k tvořivému řešení aktuálních problémů, nápadů, přání a podnětů

**Kompetence k řešení problému:**

rozvíjíme u žáků schopnost samostatně vyvozovat pravidla, vést a účastnit se diskuze, naslouchat ostatním, rozvíjet všechny složky vlastní osobnosti

**Kompetence občanské:**

* aktivní sportovní činnosti v souladu s podporou a ochranou zdraví v duchu fair play
* přijetí odpovědnosti a iniciativy

**Kompetence digitální:**

* schopnost orientovat se v digitálním prostředí a zacházet s digitálními technologiemi, mít určitý nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují a schopnost na to vědomě a s porozuměním reagovat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Třídnická hodina – 1.období (1. – 3.ročník)** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci  EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel  EV-3-1-03 si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým  EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky  EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích  EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů  EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomo    -přispívá k tvorbě třídních pravidel a snaží se podle nich chovat  -spolupracuje se spolužáky a třídním učitelem  -pokouší se vnímat principy tolerance a sounáležitosti  -učí se naslouchat ostatním  -poznává a pokouší se formovat svou osobnost  -podílí se na realizaci vlastních nápadů a plánů  -pokouší se zapojovat do různých činností a diskuzí  -vyhledá nebo požádá o pomoc při řešení problémů | komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace  základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva  základy neverbální komunikace – seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky  aktivity na tvorbu pravidel třídy, postupy při jejich porušování, seznamovací hry  zábavné aktivity posilující kamarádství, aktivity na posílení vztahů ve třídě  aktivity na práci s pravidly školy  zdvořile a pozorně naslouchá, reaguje otázkami, v mluveném projevu respektuje zdvořilé vystupování  omluva, prosba, vzkaz, vypravování, využívá mimojazykové prostředky řeči – gesta  sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování  pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu  akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Třídnická hodina – 2.období (3. – 5.ročník)** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku  EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení  EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách  EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí  EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy  EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně  -přispívá k tvorbě třídních pravidel a snaží se podle nich chovat  -spolupracuje se spolužáky a třídním učitelem  -pokouší se vnímat principy tolerance a sounáležitosti  -učí se naslouchat ostatním  -poznává a pokouší se formovat svou osobnost  -podílí se na realizaci vlastních nápadů a plánů  -pokouší se zapojovat do různých činností a diskuzí  -vyhledá nebo požádá o pomoc při řešení problémů | verbální i neverbální komunikace, komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu  sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování  pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu  akceptace druhého – zážitek přijetí pro každého žáka, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých  principy asertivního chování  tvořivost v mezilidských vztazích  schopnost spolupracovat  aktivity na tvorbu pravidel třídy, postupy při jejich porušování, seznamovací hry  zábavné aktivity posilující kamarádství, aktivity na posílení vztahů ve třídě  aktivity na práci s pravidly školy  zdvořile a pozorně naslouchá, reaguje otázkami, v mluveném projevu respektuje zdvořilé vystupování  omluva, prosba, vzkaz, vypravování, využívá mimojazykové prostředky řeči - gesta. | **OSV**  Mezilidské vztahy  Hodnoty, postoje, praktická etika  **MKV**  Lidské vztahy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Třídnická hodina – 6. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci  EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu  EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva  EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení  EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů    -poznává a formuje svou osobnost  -uvědomuje si vlastní názory, postoje, hodnoty  -tvoří a respektuje vlastní pravidla a principy chování  -spolupracuje se spolužáky a třídním učitelem  -uvědomuje si principy tolerance a sounáležitosti  -učí se naslouchat ostatním  -rozvíjí sociální, morální i společenskou složku osobnosti  -podílí se na realizaci vlastních nápadů, podnětů, plánů  -formuje pozitivní postoj k řešení problémů  -aktivně se zapojuje do různých činností a diskuzí  -přemýšlí, reaguje a řeší aktuální problémy a situace ve třídě  -vyhledá pomoc při řešení problémů | Vztahově postojové aktivity  -otevřená komunikace, dialog, komunikační chyby,  -aktivní naslouchání  -poznávání spolužáků a sebepoznání  -formování mezilidských vztahů  -tvorba pravidel  Aktivity směřující k diagnostice třídního klimatu  -řešení aktuálních problémů, modelové situace, sociometrické dotazníky, hry  Aktivity směřující k rozvoji osobnosti  -hry vedoucí k formování hodnot, postojů, názorů a morálních principů  -diskuze, debaty  Témata související se třídní, školní a mimoškolní aktivitou  -školní a mimoškolní akce, projekty, prezentace, soutěže | **OSV**  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Třídnická hodina – 7. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci  EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu  EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva  EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení  EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů  -rozvíjí svou osobnost  -pracuje s vlastními názory, postoji, hodnotami  -tvoří a respektuje vlastní pravidla a principy chování  -spolupracuje se spolužáky a třídním učitelem  -pracuje s principy tolerance a sounáležitosti  -učí se naslouchat ostatním  -rozvíjí sociální, morální i společenskou složku osobnosti  -podílí se na realizaci vlastních nápadů, podnětů, plánů  -formuje pozitivní postoj k řešení problémů  -aktivně se zapojuje do různých činností a diskuzí  -přemýšlí, reaguje a řeší aktuální problémy a situace ve třídě  -vyhledá pomoc při řešení problémů | Vztahově postojové aktivity  -formování mezilidských vztahů  -realizace pravidel  Aktivity směřující k diagnostice třídního klimatu  -obrana před manipulací, pravidla fair play,  technika asertivního chování  -řešení aktuálních problémů, modelové situace, sociometrické dotazníky, hry  Aktivity směřující k rozvoji osobnosti  -hry vedoucí k formování hodnot, postojů, názorů a morálních principů  -diskuze, debaty  Témata související se třídní, školní a mimoškolní aktivitou  -školní a mimoškolní akce, projekty, prezentace, soutěže | **OSV**  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Třídnická hodina – 8. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci  EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu  EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva  EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení  EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů    -rozvíjí svou osobnost  -pracuje s vlastními názory, postoji, hodnotami  -tvoří a respektuje vlastní pravidla a principy chování  -spolupracuje se spolužáky a třídním učitelem  -pracuje s principy tolerance a sounáležitosti  -učí se naslouchat ostatním  -rozvíjí sociální, morální i společenskou složku osobnosti  -podílí se na realizaci vlastních nápadů, podnětů, plánů  -formuje pozitivní postoj k řešení problémů  -aktivně se zapojuje do různých činností a diskuzí  -přemýšlí, reaguje a řeší aktuální problémy a situace ve třídě  -vyhledá pomoc při řešení problémů | Vztahově postojové aktivity  -formování mezilidských vztahů  -realizace pravidel  -etické hodnoty  -postoje, asertivní chování  Aktivity směřující k diagnostice třídního klimatu  -řešení aktuálních problémů, modelové situace, sociometrické dotazníky, hry  Aktivity směřující k rozvoji osobnosti  -hry vedoucí k formování hodnot, postojů, názorů a morálních principů  -diskuze, debaty  Témata související se třídní, školní a mimoškolní aktivitou  -školní a mimoškolní akce, projekty, prezentace, soutěže | **OSV**  Rozvoj schopností poznávání  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Třídnická hodina –9. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci  EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu  EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva  EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení  EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů  -rozvíjí svou osobnost  -pracuje s vlastními názory, postoji, hodnotami  -tvoří a respektuje vlastní pravidla a principy chování  -spolupracuje se spolužáky a třídním učitelem  -pracuje s principy tolerance a sounáležitosti  -naslouchá ostatním  -rozvíjí sociální, morální i společenskou složku osobnosti  -realizuje vlastních nápady, podněty, plány  -užívá pozitivní postoj k řešení problémů  -aktivně se zapojuje do různých činností a diskuzí  -přemýšlí, reaguje a řeší aktuální problémy a situace ve třídě  -vyhledá a nabídne pomoc při řešení problémů | Vztahově postojové aktivity  -formování mezilidských vztahů  -realizace pravidel  - asertivní techniky  - sexuální zdraví, nezralé rodičovství, zodpovědný vztah k sexualitě  - etické hodnoty  Aktivity směřující k diagnostice třídního klimatu  -řešení aktuálních problémů, modelové situace, sociometrické dotazníky, hry  Aktivity směřující k rozvoji osobnosti  -hry vedoucí k formování hodnot, postojů, názorů a morálních principů  -diskuze, debaty  Témata související se třídní, školní a mimoškolní aktivitou  -školní a mimoškolní akce, projekty, prezentace, soutěže |  |

# 5.9.2 Výchova k morálním hodnotám

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Předmět Výchova k morálním hodnotám rozvíjí osobnost žáka, jeho vnímání důležitých morálních hodnot a osobnostních vzorů. Formuje jeho postoje k demokratickým hodnotám a odkazům, obohacuje jeho vlastní názory, vnímání postojů druhých a rozvíjí sociální, morální i společenské složky osobnosti žáka.

**Formy realizace:**

Vyučovací hodina:diskuze, debaty, filmový dokument, dramatizace, práce s textem.

**Časová dotace:** 6.ročník – 1 hodina týdně

**Místo realizace:** kmenová učebna.

Průřezová témata:

**OSV**

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka**

**Kompetence komunikativní:**

* vytváříme prostor pro komunikaci a diskuzi žáků
* vedeme žáky k naslouchání, formulaci otázek, vedení dialogu a k jednoduché formulaci vlastních myšlenek
* vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a dodržování pravidel komunikace

**Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých

- vytváříme podmínky k práci ve skupině, přijímají rolí, navazování komunikace

* rozvíjíme u žáků schopnost vyžádat a poskytnout pomoc či radu

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáky k plánování a organizování témat výuky učení, k výběru vhodných metod učení
* vedeme žáky ke uvědomění si důležitosti pravidel, vlastních názorů, postojů a hodnot

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky ke spolupráci, toleranci, soustředění a k osobnímu uplatnění
* vytváříme podmínky k tvořivému řešení aktuálních problémů, nápadů, přání a podnětů

**Kompetence k řešení problému:**

* rozvíjíme u žáků schopnost samostatně vyvozovat pravidla, vést a účastnit se diskuze, naslouchat ostatním, rozvíjet všechny složky vlastní osobnosti

**Kompetence občanské:**

* aktivní sportovní činnosti v souladu s podporou a ochranou zdraví v duchu fair play
* přijetí odpovědnosti a iniciativy

**Kompetence digitální:**

* schopnost orientovat se v digitálním prostředí a zacházet s digitálními technologiemi, mít určitý nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují a schopnost na to vědomě a s porozuměním reagovat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchova k morálním hodnotám – 6. – 9. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí  EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory  EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací  EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy | ŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY  úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost  jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, self-management, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě  objasní potřebu tolerance ve společnosti,  respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory,  zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá  tolerantní postoje k menšinám  kultura - vztahy mezi lidmi  morální hodnoty a priority  demokracie, svoboda, tolerance, národní cítění  státní svátky a významné dny v ČR  REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY  pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě  podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médii, média a volný čas  já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita  Jan Amos Komenský (6.ročník)  T.G. Masaryk (7.ročník)  Milada Horáková (8.ročník)  Václav Havel (9.ročník)  – jejich odkaz pro současný svět a rozvoj morálních hodnot a prvotních prvků demokracie a lidských svobod | **OSV**  Rozvoj schopností poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Poznávání lidí  Mezilidské vztahy  Komunikace  Kooperace a kompetice |

# 5.10 Informatika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.10.1 Vzdělávací obor: Informatika** |  |  |  |

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Informatika – I. stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Vzdělávací oblast informatika klade důraz na rozvoj informatického myšlení a zaměřuje se na porozumění základním principům digitálních technologií. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

**Formy realizace:**

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi   
a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení

a reprodukci.

Vyučovací hodina:diskuse, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách, práce s digitálními technologiemi, objevování, experiment, praktické činnosti, ukázky, výklad, projekt a projektová výuka dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity.

**Časová dotace:** Předmět informatika je vyučován jako samostatný povinný předmět od 3. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

**Místo realizace:** Pro výuku informatiky jsou zřízeny odborné učebny.

**Průřezová témata integrovaná do předmětu:**

**OSV -** rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, komunikace, kooperace a kompetence, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy, kreativita

**EGS -** objevujeme Evropu a svět

**MKV –** lidské vztahy

**EV -** vztah člověka k prostředí

**Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:**

Interaktivní tabule, 3D tiskárny, hybridní tablety, chromebooky, digitální pera, programovatelné hardwarové desky, programovatelné robotické moduly, 3Panel – interaktivní obrazovka, digitální mikroskopy.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka**

**Kompetence komunikativní:**

* vytváříme prostor pro komunikaci, diskuzi žáků a klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
* vedeme žáky k naslouchání, formulaci otázek, vedení dialogu a k jednoduché formulaci vlastních myšlenek podpořený logickými argumenty
* vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a při komunikaci dodržovat vžité konvence a pravidla

**Kompetence sociální a personální:**

* vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých
* učíme žáky pracovat v týmech, efektivně spolupracovat, k přijímání rolí a výměně zkušeností
* rozvíjíme u žáků schopnost vyžádat a poskytnout pomoc či radu

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktických činnostech
* učíme práci s chybou a uplatňujeme individuální přístup k žákovi

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
* vedeme žáky k pracovním povinnostem a dokončení zadaných prací

**Kompetence k řešení problému:**

* rozvíjíme u žáků různé způsoby řešení problémových úloh
* podněcujeme žáky k řešení problémových úkolů a situací a k tvořivému postupu při jejich řešení

**Kompetence občanské:**

* vedeme žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
* seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony
* vedeme žáky k respektování vlastní osobnosti a práv, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru   
  ve třídě i ve škole

**Kompetence digitální:**

* učíme žáky ovládat běžné používané digitální zařízení, aplikace a služby
* podněcujeme žáky k získání, vyhledávání, sdílení dat, ke kritickému posuzování informací   
  a digitálního obsahu
* vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu
* rozvíjíme u žáků schopnost orientovat se v digitálním prostředí a podněcujeme k seznámení   
  se s novými technologiemi a kriticky je hodnotit
* seznamujeme žáky s novými digitálními technologiemi a trendy
* učíme žáky porozumět zákonitostem digitálního světa a k jejich efektivnímu, bezpečnému   
  a etickému užívání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informatika 4. ročník** |  |  |
|  |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| Digitální technologie  ***I-5-1-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu***  ***I-5-1-02 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla  pro práci s digitálními technologiemi***  ***I-5-1-03 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu***  ***I-5-1-04 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí***  ***I-5-1-05 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi***   * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží * vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem  a počítačem * edituje digitální text, vytvoří obrázek * přehraje zvuk či video * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor * používá krok zpět, zoom * řeší úkol použitím schránky * dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením * uvede různé příklady využití digitálních technologií  v zaměstnání rodičů * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci * propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům  i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého   DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ  ***I-5-2-01 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již  ví, a znázorní ji***  ***I-5-2-02 vyčte informace z daného modelu***   * sdělí informaci obrázkem * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel * zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text * zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky * obrázek složí z daných geometrických tvarů  či navazujících úseček | * Digitální zařízení * Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace * Ovládání myši * Kreslení čar, vybarvování * Používání ovladačů * Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) * Kreslení bitmapových obrázků * Psaní slov na klávesnici * Editace textu * Ukládání práce do souboru * Otevírání souborů * Přehrávání zvuku * Příkazy a program * Využití digitálních technologií v různých oborech * Ergonomie, ochrana digitálního zařízení  a zdraví uživatele * Počítačová data, práce se soubory * Propojení technologií, internet * Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš * Technické problémy a přístupy k jejich řešení      * Piktogramy, emodži * Kód * Přenos na dálku, šifra * Pixel, rastr, rozlišení * Tva | **OSV**  Rozvoj schopností a poznávání  **OSV**  Rozvoj schopností a poznávání  Kreativita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Informatika 5.ročník  Výstup  žák: | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| informační systémy  ***I-5-3-01 uvede příklady dat, která ho obklopují  a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat***  ***I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává  do existující tabulky nebo seznamu číselná  i nečíselná data***  ***I-5-3-03 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi***     * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech * doplní posloupnost prvků * umístí data správně do tabulky * doplní prvky v tabulce * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky   určí, jak spolu prvky souvisí  Algoritmizace a programování  ***I-5-4-01 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již  ví, a znázorní ji***  ***I-5-4-02 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů***  ***I-5-4-03 popíše jednoduchý problém, navrhne  a popíše jednotlivé kroky jeho řešení***  ***I-5-4-04 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy***  ***I-5-4-05 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu***  ***I-5-4-06 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů***  ***I-5-4-07 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení***  ***I-5-4-08 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy***  ***I-5-4-09 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu***   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * vytvoří a použije nový blok * upraví program pro obdobný problém * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit * cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů   DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ  ***I-5-5-01 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již  ví, a znázorní ji***  ***I-5-5-02 vyčte informace z daného modelu***   * pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty * pomocí obrázku znázorní jev * pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | * Data, druhy dat * Doplňování tabulky a datových řad * Kritéria kontroly dat * Řazení dat v tabulce * Vizualizace dat v grafu * Systém, struktura, prvky, vztahy * Příkazy a jejich spojování * Opakování příkazů * Pohyb a razítkování * Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy * Vlastní bloky a jejich vytváření * Kombinace procedur * Kreslení čar * Pevný počet opakování * Ladění, hledání chyb * Vlastní bloky a jejich vytváření * Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty * Čtení programů * Programovací projekt * Graf, hledání cesty * Schémata, obrázkové modely * Model | **EGS**  Objevujeme Evropu a svět  **EV**  Vztah člověka k prostředí  **MKV**  Lidské vztahy |

# 5.10 Informatika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.10.1 Vzdělávací obor: Informatika** |  |  |  |

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Informatika - II. stupeň**

**Vzdělávací obsah předmětu:**

Vzdělávací oblast informatika klade důraz na rozvoj informatického myšlení a zaměřuje se na porozumění základním principům digitálních technologií. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování   
s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

**Formy realizace:**

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo   
k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Vyučovací hodina:diskuse, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách, práce s digitálními technologiemi, objevování, experiment, praktické činnosti, ukázky, výklad, projekt a projektová výuka dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity.

**Časová dotace:** Předmět informatika je vyučován jako samostatný povinný předmět od 3. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

**Místo realizace:** Pro výuku informatiky jsou zřízeny odborné učebny.

**Průřezová témata integrovaná do předmětu:**

**OSV -** rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, komunikace, kooperace a kompetence, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy, kreativita

**MKV –** lidské vztahy

**MDV** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

**Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:**

Interaktivní tabule, 3D tiskárny, hybridní tablety, chromebooky, digitální pera, programovatelné hardwarové desky, programovatelné robotické moduly, 3Panel – interaktivní obrazovka, digitální mikroskopy.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka**

**Kompetence komunikativní:**

* vytváříme prostor pro komunikaci, diskuzi žáků a klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
* vedeme žáky k naslouchání, formulaci otázek, vedení dialogu a k jednoduché formulaci vlastních myšlenek podpořený logickými argumenty
* vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a při komunikaci dodržovat vžité konvence   
  a pravidla

**Kompetence sociální a personální:**

* vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých
* učíme žáky pracovat v týmech, efektivně spolupracovat, k přijímání rolí a výměně zkušeností
* rozvíjíme u žáků schopnost vyžádat a poskytnout pomoc či radu

**Kompetence k učení:**

* vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktických činnostech
* učíme práci s chybou a uplatňujeme individuální přístup k žákovi

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
* vedeme žáky k pracovním povinnostem a dokončení zadaných prací

**Kompetence k řešení problému:**

* rozvíjíme u žáků různé způsoby řešení problémových úloh
* podněcujeme žáky k řešení problémových úkolů a situací a k tvořivému postupu při jejich řešení

**Kompetence občanské:**

* vedeme žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
* seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony
* vedeme žáky k respektování vlastní osobnosti a práv, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru   
  ve třídě i ve škole

**Kompetence digitální:**

* učíme žáky ovládat běžné používané digitální zařízení, aplikace a služby
* podněcujeme žáky k získání, vyhledávání, sdílení dat, ke kritickému posuzování informací   
  a digitálního obsahu
* vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu
* rozvíjíme u žáků schopnost orientovat se v digitálním prostředí a podněcujeme k seznámení   
  se s novými technologiemi a kriticky je hodnotit
* seznamujeme žáky s novými digitálními technologiemi a trendy
* učíme žáky porozumět zákonitostem digitálního světa a k jejich efektivnímu, bezpečnému   
  a etickému užívání

**Informatika 6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ  ***I-9-1-01 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu***   * rozpozná zakódované informace kolem sebe * zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady * zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer * zakóduje v obrázku barvy více způsoby * zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů * zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu * ke kódování využívá i binární čísla   informační systémy  ***I-9-2-01 získá z dat informace, interpretuje data,  odhaluje chyby v cizích interpretacích dat***  ***I-9-2-02 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí   její funkčnost, případně navrhne její úpravu***  ***I-9-2-03 vysvětlí účel informačních systémů, které  používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky  a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při  navrhování i užívání informačních systémů***   * najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) * odpoví na otázky na základě dat v tabulce * popíše pravidla uspořádání v existující tabulce * doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy * navrhne tabulku pro záznam dat * propojí data z více tabulek či grafů * popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují * pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva   aLGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ  ***I-9-3-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu  nebo programu vysvětlí celý postup; určí   problém, který je daným algoritmem řešen***  ***I-9-3-02 vybere z více možností vhodný algoritmus   pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní;***  ***upraví daný algoritmus pro jiné problémy,   navrhne různé algoritmy pro řešení   problému***  ***I-9-3-03 v blokově orientovaném programovacím   jazyce vytvoří přehledný program s ohledem   na jeho možné důsledky a svou odpovědnost  za ně; program vyzkouší a opraví v něm  případné chyby***  ***I-9-3-04 ověří správnost postupu, najde a opraví  v něm případnou chybu***   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost  a přehlednost * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | * Přenos informací, standardizované kódy * Znakové sady * Přenos dat, symetrická šifra * Identifikace barev, barevný model * Vektorová grafika * Zjednodušení zápisu, kontrolní součet * Binární kód, logické A a NEBO        * Data v grafu a tabulce * Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce * Kontrola hodnot v tabulce * Filtrování, řazení a třídění dat * Porovnání dat v tabulce a grafu * Řešení problémů s daty * Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva * Vytvoření programu * Opakování * Podprogramy | **OSV**  Kreativita **OSV**  Komunikace **MDV**  Práce v realizačním týmu    **OSV**  Komunikace  **MDV**  Práce v realizačním týmu  **MKV**  Lidské vztahy |

**Informatika 7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| Algoritmizace a programování  ***I-9-4-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen***  ***I-9-4-02 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému***  ***I-9-4-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné***  ***I-9-4-04 ověří správnost postupu, najde a opraví   v něm případnou chybu***  ***I-9-4-05 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen***  ***I-9-4-06 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému***  ***I-9-4-07 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší  a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné***  ***I-9-4-08 ověří správnost postupu, najde a opraví  v něm případnou chybu***   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna * spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav * používá souřadnice pro programování postav * používá parametry v blocích, ve vlastních blocích * vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte  a použije její hodnotu * diskutuje různé programy pro řešení problému * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému   data, informace a modelování  ***I-9-5-01 vymezí problém a určí, jaké informace bude***  ***potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje   pomocí grafů, případně obdobných schémat;   porovná svůj navržený model s jinými modely  k řešení stejného problému a vybere    vhodnější, svou volbu zdůvodní***  ***I-9-5-02 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data   potřebná k řešení problému; vyhledá chybu  v modelu a opraví ji***   * najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) * odpoví na otázky na základě dat v tabulce * popíše pravidla uspořádání v existující tabulce * doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy * navrhne tabulku pro záznam dat * propojí data z více tabulek či grafů * popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují * pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva * vysvětlí známé modely jevů, situací, činností * v mapě a dalších schématech najde odpověď  na otázku * pomocí ohodnocených grafů řeší problémy * pomocí orientovaných grafů řeší problémy * vytvoří model, ve kterém zná   digitální technologie  ***I-9-6-01 ukládá a spravuje svá data ve vhodném***  ***formátu s ohledem na jejich další zpracování  či přenos***  ***I-9-6-02 vybírá nejvhodnější způsob připojení   digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede***  ***příklady sítí a popíše jejich charakteristické***  ***znaky***  ***I-9-6-03 poradí si s typickými závadami a chybovými***  ***stavy počítače***  ***I-9-6-04 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby***  ***minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat;***  ***popíše fungování a diskutuje omezení***  ***zabezpečovacích řešení***   * nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje * uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory * vybere vhodný formát pro uložení dat * vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě * porovná různé metody zabezpečení účtů * spravuje sdílení souborů * pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy * zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | * Opakování s podmínkou * Události, vstupy * Objekty a komunikace mezi nimi * Větvení programu, rozhodování * Grafický výstup, souřadnice * Podprogramy s parametry * Proměnné * Standardizovaná schémata  a modely * Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu * Orientované grafy, automaty * Modely, paralelní činnost * Datové a programové soubory  a jejich asociace v operačním systému * Správa souborů, struktura složek * Instalace aplikací, aktualizace * Domácí a školní počítačová síť * Fungování a služby internetu * Princip e-mailu * Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role  a přístupová práva (vidět obsah,   číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa   * Postup při řešení problému  s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | **OSV**  Komunikace  **MKV**  Lidské vztahy  **MDV**  Práce v realizačním týmu  **OSV**  Kreativita **OSV**  Komunikace  **MDV**  Práce v realizačním týmu  **MDV**  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Fungování a vliv médií ve společnosti  Tvorba mediálního sdělení  V realizační týmu |

**Informatika 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| Algoritmizace a programování  ***I-9-7-01 ověří správnost postupu, najde a opraví  v něm případnou chybu***  ***I-9-7-02 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné***   * sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej * přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji * používá opakování, rozhodování, proměnné * ovládá výstupní zařízení desky * používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu * připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá * vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit   INORMAČNÍ SYSTÉMY  ***I-9-8-01 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat***  ***I-9-9-01 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce  pro automatizaci zpracování dat***   * při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky * používá k výpočtům funkce pracující s číselnými  a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) * řeší problémy výpočtem s daty * připíše do tabulky dat nový záznam * seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) * používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy * ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | * Sestavení programu a oživení Micro:bitu * Ovládání LED displeje * Tlačítka a senzory náklonu * Připojení sluchátek, tvorba hudby * Orientace a pohyb Micro:bitu  v prostoru * Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově * Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu      * Relativní a absolutní adresy buněk * Použití vzorců u různých typů dat * Funkce s číselnými vstupy * Funkce  s textovými vstupy * Vkládání záznamu do databázové tabulky * Řazení dat v tabulce * Filtrování dat v tabulce * Zpracování výstupů z velkých souborů dat | **OSV** Kreativita  Komunikace **MDV**  Práce v realizačním týmu  **OSV**  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **MDV**  Práce v realizačním týmu |

**Informatika 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  |  |  |
| **Žák:** |  |  |
| Algoritmizace a programování  ***I-9-9-01 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení***  ***I-9-9-02 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy,***  ***navrhne různé algoritmy pro řešení problému***  ***I-9-9-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší  a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné***  ***I-9-9-04 ověří správnost postupu, najde a opraví  v něm případnou chybu***   * řeší problémy sestavením algoritmu * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému * po přečtení programu vysvětlí, co vykoná * ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby * diskutuje různé programy pro řešení problému * vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní * řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků * hotový program upraví pro řešení příbuzného problému * zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně   DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE  ***I-9-10-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě***  ***I-9-10-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos***  ***I-9-10-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky***  ***I-9-10-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače***  ***I-9-10-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení***   * pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí * vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením * diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich * na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat * popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní * na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti * vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu * diskutuje o cílech a metodách hackerů * vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat * diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | * Programovací projekt a plán jeho realizace * Popsání problému * Testování, odladění, odstranění chyb * Pohyb v souřadnicích * Ovládání myší, posílání zpráv * Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu * Nástroje zvuku, úpravy seznamu * Import a editace kostýmů, podmínky * Návrh postupu, klonování * Animace kostýmů postav, události * Analýza a návrh hry, střídání   pozadí, proměnné   * Výrazy s proměnnou * Tvorba hry s ovládáním, více seznamů * Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy   Hardware a software   * Složení současného počítače  a principy fungování jeho součástí * Operační systémy: funkce, typy, typické využití * Komprese a formáty souborů * Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)   Sítě   * Typy, služby a význam počítačových sítí * Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa * Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud * Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL * Princip cloudové aplikace  (např. e-mail, e-shop, streamování)   Bezpečnost   * Bezpečnostní rizika: útoky (cíle  a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy * Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat   Digitální identita   * Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování  a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení  a trvalost (nesmazatelnost) dat * Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | **OSV**  Komunikace  **MDV**  Fungování a vliv médií ve společnosti  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu    **OSV**  Psychohygiena  Kreativita  Komunikace  **MDV**  **Práce v realizačním týmu** |

# Hodnocení žáků

## 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Předpis vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

1. **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Žáci se hodnotí (slovně, klasifikací známkou či určenými symboly) ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu ŠVP. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Za první pololetí školního roku vydává škola žákovi výpis z vysvědčení, za druhé pololetí pak vysvědčení. Žákům hodnoceným slovním hodnocením je vydáno vysvědčení za I. i za II. pololetí.

Přílohou k výpisu vysvědčení za I. pololetí a k vysvědčení za II. pololetí je klasifikační karta se slovním hodnocením a doporučením učitele (od 3. do 9. ročníku). Klasifikační karta obsahuje hodnocení těchto předmětů: I.stupeň: (Český jazyk, Matematika, Život kolem nás, Anglický jazyk), II. stupeň: (Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Německý jazyk, Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie, Člověk a společnost). Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Hodnocení žáků 1. a 2. ročníku je na vysvědčení vyjádřeno slovním hodnocením bez přílohy – klasifikační karta.

Na základě žádosti zákonného zástupce žáka může u dítěte s vývojovou poruchou učení rozhodnout ředitelka školy o použití slovního hodnocení v předmětech, jež s danou poruchou učení úzce souvisí. V takovém případě převede dotyčný učitel příslušného předmětu slovní hodnocení do klasifikace. O způsobu hodnocení žáků školy rozhoduje ředitelka se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Pokud by byl žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání nebo v případě přestupu na jinou školu.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Pro určování stupně prospěchu (známkou či slovně) v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se provádí hodnocení v oblastech:

Zájem o předmět a samostatnost, Aktivní přístup a kreativita, Komunikační (Praktické) dovednosti a schopnost spolupracovat, Znalost učiva, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

Ředitelka školy zodpovídá za sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, v nezbytných případech tištěnými výpisy z elektronické ŽK 1x týdně

- průběžně Zápisník prvňáka a druháka pro slovní hodnocení

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

- případně kdykoliv na požádání a po domluvě zákonného zástupce žáka s učitelem.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Žáci školy, kteří po dobu nemoci, nejméně však čtyři měsíce během klasifikačního období, navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se při jejich hodnocení přihlédne k charakteru a stupni postižení či znevýhodnění. Tito žáci mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání a hodnocení.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení žáka.

Vyučující respektují odborná doporučení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů tak, aby se posílil zájem žáka o učení. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení negativní vliv.

Pokud je to nutné, nebude žák s přiznanými podpůrnými opatřeními vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Učitel klade důraz na ten druh projevu žáka (písemný, ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale počtu jevů, které žák zvládl. Vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasňuje podstaty neúspěchu a podává návod, jak mezery a nedostatky překonávat,

Způsob hodnocení žáka se uplatňuje ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka a na obou stupních základní školy.

Žáka lze hodnotit slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k hodnocení známkami.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

**2. Zásady hodnocení prospěchu žáků**

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Při průběžném i celkovém hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Oblasti hodnocení:

* Zájem o předmět a samostatnost
* Aktivní přístup a kreativita
* Komunikační (Praktické) dovednosti a schopnost spolupracovat
* Znalost učiva

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, povinně volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný, 4 - dostatečný,

2 - chvalitebný, 5 - nedostatečný.

3 - dobrý,

Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou naukového zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného zaměření*.*

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel nepřeceňuje žádné z kritérií, posuzuje žákovy dovednosti, schopnosti, výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu**.**

**2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření**

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při hodnocení sleduje zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, zákonitostí a vztahů, kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost, aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu, kvalitu výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Grafický projev je přesný a estetický. Je schopen řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Zapojuje se do diskuse. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Částečně se zapojuje do diskuse. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje nepříliš aktivně, občas nerespektuje demokratické principy. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Málo se zapojuje do diskuse. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti*.* Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby, nezapojuje se do diskuse. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnost i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým, svou činností spolupráci narušuje. Nedovede samostatně studovat. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Žákovi kompetence v hodnotících oblastech se mohou hodnotit symbolikou, zda žák splnil či nesplnil kritéria dle požadavků učitele. Tato forma hodnocení se používá i v případě distanční on-line výuky.

Symbol V (výborně splněný výstup dle požadavků učitele)

Symbol U (splněný výstup, s malými nedostatky)

Symbol N (nesplněný výstup)

**2.2** **Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, informatika a jiné obsahově podobné předměty. Při klasifikaci sleduje zejména: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech, kvalitu výsledků činností, organizaci vlastní práce a pracoviště, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, obsluhu a údržbu pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kriterií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Vzorně obsluhuje a udržuje za-řízení a pomůcky, nástroje, nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. K údržbě zařízení, přístrojů, nářadí musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný*)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Při údržbě pomůcek, přístrojů, nástrojů a nářadí se dopouští chyb. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Ne-dokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. V obsluze a údržbě pomůcek, pří-strojů, nástrojů a nářadí se dopouští závažných nedostatků*.*

Žákovi kompetence v hodnotících oblastech se mohou hodnotit symbolikou, zda žák splnil či nesplnil kritéria dle požadavků učitele. Tato forma hodnocení se používá i v případě distanční on-line výuky.

Symbol V (výborně splněný výstup dle požadavků učitele)

Symbol U (splněný výstup, s malými nedostatky)

Symbol N (nesplněný výstup)

**2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná, hudební a tělesná výchova, výchova ke zdraví a jiné obsahově podobné předměty. Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní. Rozvoj jeho schopností je málo patrný. V jeho projevu je hodně chyb a má malou estetickou hodnotu. Osvojené vědomosti a dovednosti nedovede většinou aplikovat. Projevuje jen malý zájem o práci*.*

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

Žákovi kompetence v hodnotících oblastech se mohou hodnotit symbolikou, zda žák splnil či nesplnil kritéria dle požadavků učitele. Tato forma hodnocení se používá i v případě distanční on-line výuky.

Symbol V (výborně splněný výstup dle požadavků učitele)

Symbol U (splněný výstup, s malými nedostatky)

Symbol N (nesplněný výstup)

**2.4 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ovládnutí učiva | | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně | |
| 2 – chvalitebný | ovládá | |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá | |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami | |
| 5 - nedostatečný | neovládá | |
| Úroveň myšlení | | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti | |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně | |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení | |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení | |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky | |
| Úroveň vyjadřování | | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné | |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné | |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně | |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi | |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně | |
| Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští | | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou | |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb | |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby | |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává | |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí | |
| Píle a zájem o učení | | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem | |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě | |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů | |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty | |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné | |
|  | | |  |
|  | | |  |

Chování

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

**2.5 Zásady hodnocení žáků v zájmových útvarech**

V souladu s novelou vyhlášky č. 48/2005 Sb. se hodnocení zájmových útvarů na vysvědčení již neuvádí. Zhodnocení činnosti žáka v zájmových útvarech organizovaných školou se provádí formou pochvalného listu daného zájmového útvaru.

**2.6 Zásady hodnocení žáků s individuálním vzděláváním**

Při plnění povinné školní docházky dítěte formou individuálního vzdělávání se žáci řídí veškerými nařízeními podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Po dobu individuálního vzdělávání žáka za plnění podmínek dle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) odpovídá zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce podle tohoto ustanovení odpovídá za zajištění plnění podmínek ke vzdělávání, zejména podmínek materiálních, personálních a ochrany zdraví žáka v souladu s vydaným rozhodnutím o povolení individuálního vzdělávání.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

**3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

**3.1** Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho dovedností, schopností i výkonů a připravenosti na vyučování, zájmu o předmět, aktivitu v prezenční i distanční formě výuky, různými druhy hodnotících aktivit (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové aj.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

**3.2** Žáci základní školy musí mít dostatek podkladů k závěrečnému hodnocení za každé pololetí. Hodnocení získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

**3.3** Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace či hodnocení, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů. Pracuje s chybou jako důležitým prostředek ve vzdělávacím procesu. Průběžnou klasifikaci prostřednictvím elektronické žákovské knížky lze kdykoli v průběhu školního roku sledovat žákem, zákonnými zástupci žáků, vyučujícím. Škola doporučuje, aby zákonní zástupci minimálně 1x za týden sledovali studijní výsledky svého dítěte. Hodnocení z ústního zkoušení bude vyučujícím sdělena žákovi ihned a zaznamenána do elektronické podoby nejpozději do 48 hodin, z písemné práce pak nejpozději do 7 dnů.

**3.4** Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby

se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

**3.5** O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do elektronické třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

**3.6** Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob získání známek či jiné formy hodnocení (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento hodnotící přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

**3.7** Vyučující osobně zapíše závěrečné hodnocení na konci klasifikačního období do elektronického systému Bakaláři, zkontroluje a potvrdí podpisem správnost zápisu známek do tištěných formulářů (předkládá třídní učitel), které jsou dále určeny k archivaci.

**3.8**  Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně. Vyučující jednotlivým předmětům informují třídního učitele o hodnocení minimálně dvakrát za pololetí.

**3.9** Žák má právo odmítnout po domluvě s vyučujícím klasifikaci, tj. nebýt ústně zkoušen, nepřijmout známku z písemného prověřování (písemné práce se však zúčastní). Toto právo se netýká čtvrtletních prací, lekciových testů, čtvrtletních slohových prací apod. Nelze je též uplatnit v rámci sebehodnocení na konci pololetí.

**3.10** Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 24 hodin před

jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky

celkového hodnocení do elektronického systému Bakaláři a připraví návrhy na umožnění opravných

zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

**3.11** Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají, ředitelka v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem**.**

**3.12** Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách a informačních dnech, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

**3.13** Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto

práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se proti ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 31. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům žáka.

**3.14** Učitelé dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky většího rozsahu k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

**3.15** Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka azpůsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů a výchovného poradce na pedagogické radě.

**3.16** Žák má právo alespoň jedenkrát za pololetí na sebehodnocení (viz bod 7) dosažených výsledků v rámci jednotlivých předmětů. Může být provedeno ústní nebo písemnou formou a porovnáno se závěry učitele. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Má motivační charakter a umožňuje žákovi vyjádřit se k vlastnímu výkonu. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Velký význam má v procesu učení pracovat s chybou. Pedagogičtí pracovníci chápou chybu jako přirozenou věc v procesu učení a jako důležitý prostředek učení.

**3.17** Hodnocení žáků s individuálním vzděláváním probíhá podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Žák absolvuje 2x ročně, vždy ke konci pololetí školního roku, přezkoušení, a to formou portfoliových výstupů, které prezentuje pedagogovi. Součástí žákova portfolia (žák II. stupně) je také písemná slohová práce z ČJ a AJ či druhého cizího jazyka (od 7.třídy). Dále řízený pohovor s pedagogem, který zjistí připravenost žáka, zájem o předmět, seznámí se s jeho postojem k předmětu, získá zpětnou vazbu v rámci individuálního vzdělávání. Výsledné hodnocení má podobu známek či slovního hodnocení. Žákovi je na konci klasifikačního období vydán výpis vysvědčení na konci I. pololetí a vysvědčení na konci II. pololetí školního roku. Hodnotící pedagog si nearchivuje žákovo portfolio, jedná se o výstupy, které archivuje vzdělavatel žáka zodpovídající za jeho vzdělávání.

**4. Uvolnění z výuky**

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v I. nebo II. pololetí uvolněn, v kolonce se uvede uvolněn. Důvody pro uvolnění žáka se uvedou a archivují v katalogovém listu žáka. Ředitelka školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitelka školy na základě žádosti zástupce žáka uvolnit žáka na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.

**5. Hodnocení chování**

**5.1** Hodnocení chování žáků navrhuje na pedagogické radě třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogy. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je především dodržování pravidel školního řádu a všeobecných norem chování. Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a školních akcích mimo školu.

**5.2** Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit*.*

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí hrubého porušení školního řádu školy, má neomluvenou neúčast na výuce v rozsahu 6 a více hodin. Přestupků se dopouští zpravidla přes důtku třídního učitele, příp. důtku ředitele školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Dopustí se opakovaně hrubého porušení školního řádu, má neomluvenou neúčast na výuce v rozsahu 25 a více hodin. Ohrožuje vážným způsobem bezpečnost a zdraví své nebo i jiných osob. Vážných přestupků se zpravidla dopouští přes důtku ředitele školy.

1. **Výchovná opatření**

**6.1**  Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Výchovná opatření jsou

udělována na návrh třídního učitele a po projednání v pedagogické radě jsou zaznamenána do elektronického systému Bakaláři (zaznamená třídní učitel žáka). Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí prokazatelně udělení výchovného opatření a jeho zdůvodnění písemně na určeném formuláři zákonnému zástupci žáka.

**6.2** Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo jiných institucí může žákovi po projednání v pedagogické radě navrhnout k udělení za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění. Pochvala třídního učitele je oceněním dobré práce, chování a jednání žáka, reprezentace školy. Pochvala ředitele školy oceňuje nadprůměrné opakované aktivity žáka, jeho chování a jednání. Pochvala na vysvědčení je oceněním ojedinělých vynikajících výsledků, vzorné reprezentace školy, záchrany lidského života a předcházení velkým materiálním škodám.

**6.3** Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažnější nebo opakované provinění proti školnímu řádu a norem chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

* napomenutí třídního učitele (např. za opakované narušování výuky, jednorázové použití mobilního telefonu a audiopřístroje v hodině v prezenční či distanční formě výuky, dvakrát pozdní příchod na vyučování bez udání adekvátního důvodu aj. vždy dle zvážení třídního učitele),
* důtka třídního učitele (např. nevhodné a opakované narušování výuky v prezenční či distanční formě výuky, svévolné opuštění školy nebo školní akce, porušování provozních řádů učeben, opakované pozdní příchody na vyučování bez udání adekvátního důvodu, opakované použití mobilního telefonu a audiopřístroje v hodině v prezenční či distanční formě výuky, nevhodné chování k dospělým a ke spolužákům ve škole aj. vždy dle zvážení třídního učitele),
* důtka ředitele školy (např. za opakované svévolné opuštění školy nebo školní akce, neomluvenou neúčast ve výuce 3-5 hodin, úmyslné poškozování a ničení majetku školy a majetku spolužáků, fyzické napadení spolužáka, aj. vždy dle zvážení ředitelky školy).

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku, udělení důtky neprodleně oznámí ředitelce školy. Ředitelka školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí uděluje třídní učitel za porušování školního řádu a norem chování, pokud jiné výchovné působení nebylo účinné. Důtka třídního učitele je udělena žákovi, který opakovaně porušuje školní řád a normy chování zpravidla přes napomenutí třídního učitele, má neomluvenou neúčast na výuce do 2 hodin. Důtka ředitele školy je udělena žákovi, který často porušuje školní řád a normy chování zpravidla přes napomenutí třídního učitele nebo se dopustí jednoho závažného porušení školního řádu, má neomluvenou neúčast na výuce v rozsahu 3 – 5 hodin.

**6.4**  Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

**6.5** Hodnocení chování individuálně vzdělávaného žáka se neprovádí, protože na základě § 41 odst. 5 a 6 školského zákona se hodnotí na základě konání zkoušek zvládnutí příslušného učiva, nikoli chování. Chování hodnotí škola ve vztahu k dodržování školního řádu, což je v případě individuálního vzdělávání, které se uskutečňuje mimo školu, nereálné a proti smyslu individuálního vzdělávání. Při vyplňování vysvědčení individuálně vzdělávaného žáka se proto kolonka pro hodnocení chování proškrtne.

1. **Sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení v naukových předmětech je realizováno jedenkrát za pololetí písemnou formou (každý předmět má svoji tabulku, do které žáci vyjadřují svůj postoj k předmětu a hodnotí své pokroky za uplynulé období). Ústní forma sebehodnocení probíhá celoročně dle témat učiva daného ročníku.

Sebehodnocení ve výchovných předmětech jsou realizována různě. Ve výtvarné výchově probíhá ústní formou v průběhu celého vyučovacího procesu po dokončení výtvarných prací, ve výchově ke zdraví a tělesné výchově je sebehodnocení prováděno ústní formou každé čtvrtletí. V hudební výchově a předmětu člověk a svět práce každé čtvrtletí žáci vyplňují jednoduché tabulky s vyjádřením postojů k předmětu. V třídnických hodinách probíhá sebehodnocení ústně v rámci vhodných komunikačních a prožitkových aktivit. V povinně volitelných předmětech probíhá sebehodnocení ústní formou na konci každého pololetí.

Sebehodnocení na 1. stupni jsou prováděna 3 – 4 ročně písemnou formou. Pedagogové si sestavují vlastní hodnotící archy s aktuálním učivem ve všech předmětech, které se v daném ročníku za určité období probralo.

Zápis o sebehodnocení je zaznamenán v elektronické třídní knize a písemná forma sebehodnocení je na konci klasifikačního období předána žákovi.

U žáků, kteří jsou individuálně vzděláváni je sebehodnocení součástí řízeného pohovoru s pedagogem během přezkoušení, kdy pedagog zjišťuje zájem o předmět, žákův postoj a pohled na předmět.

1. **Hodnocení žáků během distanční výuky**

Distanční výuka žáků je součástí povinné školní docházky. Povinnosti a práva žáků, zákonných zástupců žáků a zaměstnanců školy jsou v souladu se Školním řádem školy a řídí se pravidly daného Školního řádu.

Rozvrh distanční výuky se skládá ze dvou částí:1.část – on-line výuka, 2.část – písemné úkoly, příprava na on-line výuku.

Hodnocení ve všech předmětech distanční výuky na I. i II. stupni ZŠ má převážně motivační charakter s formativním hodnocením žáků. Žáci jsou hodnoceni slovně a to formou pochvaly, získávají písemnou zpětnou vazbu o splnění či nesplnění zadaného úkolu, aktivity ve výuce, formou dobrovolných úkolů jsou motivováni k další práci a vlastnímu pokroku ve vzdělávání. Hodnocení je zaznamenáno v elektronickém školním systému Bakaláři formou symbolů: V = vynikající výstup, U = splněno, s případnými nedostatky či chybami, N = nesplněno, neodevzdáno, ? = možnost si výstup dodělat, X = uzavřeno bez hodnocení.

Důraz je kladen na vlastní sebehodnocení žáků, práci s chybou a žákovu zpětnou vazbu týkající se distanční výuky. Důležitá je dostatečná zpětná vazba poskytnutá zákonným zástupcům žáků, kteří jsou pravidelně informováni o přístupu, aktivitě, splnění úkolů žáků. Zákonní zástupci sdílejí zpětnou vazbu z distanční výuky s třídními učiteli, vyučujícími i vedením školy přes elektronický školní systém Bakaláři či formou on-line schůzek s třídními učiteli. Využít mohou také konzultační dny pedagogů a vedení školy.

# Autoevaluace školy

### Oblasti autoevaluace

#### Soulad realizace vzdělávacího programu s ŠVP

*Cíl:*

* zjistit reálnost naplňování ŠVP
* získat podklady pro zapracování případných změn

*Kritéria:*

* daří se naplňovat školní výstupy
* daří se efektivně začleňovat průřezová témata
* daří se naplňovat klíčové kompetence v rámci výchovně-vzdělávacího procesu

Nástroje:

* skupinové diskuse pedagogů (čtvrtletně)
* schůzky členů předmětových komisí (průběžně)
* porady vedení s vedoucími předmětových komisí (čtvrtletně)- metodická vedení koordinátora ŠVP (čtvrtletně)
* metodická vedení školního metodika prevence, výchovného poradce, koordinátora ICT (čtvrtletně)

#### Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

*Cíl:*

* zákonní zástupci žáků vyjadřují spokojenost s informovaností o výsledcích a průběhu vzdělávání

*Kritéria:*

* 90 % zákonných zástupců je spokojeno s informovaností

*Nástroje:*

* dotazníky pro zákonné zástupce žáků (1 x za dva roky)
* podněty na schůzkách se zákonnými zástupci (3x do roka)
* podněty na konzultačních dnech (průběžně)
* podněty od Školské rady, zejména při projednávání výroční zprávy školy (1 x ročně)

#### Spolupráce s širší komunitou – městem, dalšími vzdělávacími subjekty v okolí

*Cíl:*

* škola je jedním z kulturních center obce
* činnost školy je v povědomí okolních obcí

*Kritéria:*

* škola organizuje či spoluorganizuje kulturní a sportovní akce, zejména pro děti
* škola organizuje vzdělávací akce pro veřejnost

*Nástroje:*

* zprávy v místním a regionálním tisku
* zprávy na webových stránkách školy
* výroční zpráva školy (1 x ročně)
* hodnocení zřizovatele (průběžně)

#### Efektivita výuky

*Cíl:*

* výuka stimuluje všechny žáky ke vzdělávání
* výuka je propojena s reálnými zkušenostmi žáků
* žáci mají prostor k vyjadřování vlastních názorů
* žáci mají prostor pro samostatnou a tvůrčí činnost
* výuka je přiměřeně náročná
* výuka rozvíjí dovednosti a klíčové kompetence
* průřezová témata jsou efektivně včleňována do výchovně-vzdělávacího procesu

*Kritéria:*

* žáci se aktivně zapojují do výuky
* všichni žáci jsou odpovídajícím způsobem vytíženi
* škola organizuje vzdělávací a kulturní akce pro žáky
* ve vyučovacích hodinách se nevyskytují projevy narušování jejího průběhu ze strany žáků

*Nástroje:*

* žákovské dotazníky (1x ročně)
* hospitační činnost vedení školy (průběžně)
* diskuse v pedagogické radě (čtvrtletně)
* podněty z jednání s žákovským parlamentem (čtvrtletně)
* podněty z třídnických hodin (průběžně)

#### Klima školy

*Cíl:*

* klima je přátelské a motivuje žáky k učení a pedagogy k práci
* prostředí školy je bezpečné
* žáci mají důvěru k učitelům a vedení školy
* učitelé se chovají k žákům vstřícně a s respektem
* vedení školy se chová k učitelům vstřícně, má jejich důvěru
* ve škole nedochází k častým vážným porušováním školního řádu

*Kritéria:*

* žáci převážně vyjadřují důvěru v učitele a vedení školy
* učitelé převážně vyjadřují důvěru ve vedení školy
* frekvence výskytu porušování školního řádu má klesající tendenci
* výskyt projevů rizikového chování ve škole je zachycen a adekvátně řešen, včetně preventivních opatření

*Nástroje:*

* žákovské dotazníky (1x ročně)
* hospitační činnost vedení školy (průběžně)
* diskuse v pedagogické radě (čtvrtletně)
* dotazníky pro učitele (1 x ročně)
* výroční zpráva školy (1 x ročně)
* podněty od Školské rady, zejména při projednávání výroční zprávy školy (1 x ročně)
* podněty z jednání s žákovským parlamentem (čtvrtletně)

#### Hodnocení žáků

*Cíl:*

* nástroje hodnocení jsou dostatečně rozmanité
* sebehodnocení žáků je podporováno
* kritéria, podle kterých jsou výkony žáků hodnoceny jsou jasná a srozumitelná
* žáci znají kritéria, podle kterých budou jejich práce hodnoceny

*Kritéria:*

* žáci jsou zvyklí provádět sebehodnocení
* snižuje se počet stížností ze strany žáků a rodičů na konkrétní případy hodnocení

*Nástroje:*

* žákovské dotazníky (1x ročně)
* hospitační činnost vedení školy (průběžně)
* diskuse v pedagogické radě (čtvrtletně)
* skupinové diskuse učitelů ročníku (čtvrtletně)
* skupinové diskuse předmětových komisí (čtvrtletně)
* podněty z jednání s žákovským parlamentem (čtvrtletně)

#### Hodnocení pedagogů

*Cíl:*

* pedagogové mají promyšlené cíle výuky, metody, nástroje a kritéria hodnocení
* pedagogové je schopen určit své vzdělávací potřeby a soustavně se vzdělávat
* pedagogové navzájem spolupracují
* pedagogové provádějí sebehodnocení své práce

*Kritéria:*

* vyučovací hodiny mají jasný cíl a stanovené prostředky jeho dosažení
* všichni pedagogové se účastní alespoň jedné vzdělávací akce ročně
* všichni pedagogové plní plán dalšího studia
* pedagogové si navzájem vyměňují zkušenosti, vytvořené výukové materiály apod.

*Nástroje:*

* porady vedení s vedoucími předmětových komisí (čtvrtletně)
* hospitační činnost vedení školy (průběžně)
* skupinové diskuse pedagogů (čtvrtletně)
* schůzky členů předmětových komisí (průběžně)
* metodická vedení koordinátora ŠVP (čtvrtletně)
* metodická vedení školního metodika prevence, výchovného poradce, koordinátora ICT (čtvrtletně)
* výroční zpráva školy (1 x ročně)
* řízený rozhovor v rámci hodnocení zaměstnanců (1x ročně)

#### Výsledky vzdělávání

*Cíl:*

* škola vytváří u žáků kvalitní vědomosti, dovednosti a postoje ve všech vzdělávacích oblastech
* škola efektivně začleňuje průřezová témata
* žáci rozvíjí klíčové kompetence
* žáci si volí směr další přípravy na povolání podle svých předpokladů a svého zaměření
* žáci školy jsou úspěšní v dalším studiu

*Kritéria:*

* přidaná hodnota školy se zvyšuje
* neúspěšnost žáků v dalším studiu se snižuje

*Nástroje:*

* standardizované testy (1x ročně v 5., 7. a 9.ročníku)
* prověrky učiva (1x ročně v 3. ročníku)
* srovnávací test (na začátku 6.ročníku)
* sledování dalšího studia absolventů (1 x ročně)

#### Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky školy

*Cíl:*

* škola má všechny materiální podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů
* škola má dostatek finančních prostředků pro svou činnost
* veškeré prostory školy splňují hygienické požadavky

*Kritéria:*

* průběh výuky není narušován nedostatky v materiálním vybavení
* pedagogové jsou i finančně motivováni pro svou práci
* průběh výuky není narušován nesplněním hygienických norem

*Nástroje:*

* hospitační činnost vedení školy (průběžně)
* diskuse v pedagogické radě (čtvrtletně)
* prověrky BOZP (1 x ročně)
* porady vedení s vedoucími předmětových komisí (čtvrtletně)
* výroční zpráva školy (1 x ročně)
* výsledky kontrol příslušných orgánů kontroly

# Použité zkratky

Cj  vzdělávací předmět Cizí jazyk

KAj vzdělávací předmět Konverzace z anglického jazyka

Aj vzdělávací předmět Anglický jazyk

Nj vzdělávací předmět Německý jazyk

Čj vzdělávací předmět Český jazyk

EGS průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

ENV průřezové téma Environmentální výchova

F vzdělávací předmět Fyzika

Hv vzdělávací předmět Hudební výchova

Ch vzdělávací předmět Chemie

Inf vzdělávací předmět Informatika

M vzdělávací předmět Matematika

MDV průřezové téma Mediální výchova

MKV průřezové téma Multikulturní výchova

OSV průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Čsp vzdělávací předmět Člověk a svět práce

Př vzdělávací předmět Přírodopis

Sp vzdělávací předmět Člověk a společnost

Tv vzdělávací předmět Tělesná výchova

VDO průřezové téma Výchova demokratického občana

Hvč vzdělávací předmět Hudební a výtvarné činnosti

Vv vzdělávací předmět Výtvarná výchova

Z vzdělávací předmět Zeměpis

Zdr vzdělávací předmět Výchova ke zdraví

Živ vzdělávací předmět Život kolem nás

Náb vzdělávací předmět Náboženství

Čsp vzdělávací předmět Člověk a svět práce

Tč vzdělávací předmět Technické činnosti

TH vzdělávací předmět Třídnická hodina

Vmh vzdělávací předmět Výchova k morálním hodnotám

# Přehled příloh a změn

## Přílohy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Příloha č.** | **Druh přílohy** | **Datum**  **účinnosti** |
| 1. | Přehled k učebnímu plánu 2022/2023 | 1. 9. 2022 |
| 2. | Úpravy dle RVP ve vzdělávacím předmětu Tělesná výchova (plavání) | 1. 9. 2017 |
| 3. | Tabulka s průřezovými tématy a projekty | 1. 9. 2022 |
| 4. | Povinně volitelné předměty | 1.9.2022 |
| 5. | Vzdělávací předmět další cizí jazyk – individuální vzdělávání | 1. 9. 2021 |
| 6. | Vzdělávací předmět další cizí jazyk – Český jazyk | 1.9.2023 |