

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Příloha č. 6

Nahrazení vzdělávacího obsahu Dalšího cizího jazyka vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka

II. stupeň základní školy

1. Vymezení a právní základ

Tato příloha upravuje způsob realizace vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka (ČDJ) v případě, kdy je u žáka-cizince v jeho nejlepším zájmu nahrazen vzdělávací obsah Dalšího cizího jazyka vzdělávacím obsahem Cizího jazyka nebo Češtiny jako druhého jazyka v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Nahrazení vzdělávacího obsahu Dalšího cizího jazyka vzdělávacím obsahem ČDJ není samo o sobě podpůrným opatřením a nevyžaduje vytvoření individuálního vzdělávacího plánu. Rozhodnutí školy vychází z individuálních vzdělávacích potřeb žáka, jeho dosavadní znalosti češtiny, průběhu vzdělávání a potřeby plnohodnotného zapojení do výuky.

2. Vztah k jazykové přípravě a další podpoře

Výuka ČDJ podle této přílohy nenahrazuje bezplatnou jazykovou přípravu poskytovanou podle školského zákona a prováděcích právních předpisů. Škola podle potřeb žáka využívá také běžnou pedagogickou podporu ve vyučovacích předmětech, diferenciaci výuky, vizualizaci, podporu porozumění zadání a systematické rozvíjení odborné slovní zásoby.

3. Cíle vzdělávání

- rozvíjet komunikační kompetenci žáka v češtině jako vyučovacím jazyce;
- umožnit žákovi postupné a plnohodnotné zapojení do výuky v běžné třídě;
- rozvíjet porozumění mluvenému i psanému projevu a schopnost samostatně se vyjadřovat;
- osvojovat slovní zásobu potřebnou pro každodenní školní komunikaci i pro jednotlivé vzdělávací oblasti;
- rozvíjet kompenzační strategie, zejména schopnost požádat o vysvětlení, zopakování nebo upřesnění;
- rozvíjet sociokulturní kompetenci a orientaci v prostředí české školy a společnosti;
- podporovat samostatnost žáka, jeho sebedůvěru a bezpečné začlenění do třídního kolektivu.

4. Organizace a časová dotace

Vzdělávací obsah ČDJ se realizuje na II. stupni v rozsahu odpovídajícím časové dotaci Dalšího cizího jazyka stanovené učebním plánem pro konkrétní ročník a žáka. Škola může k realizaci ČDJ využít také disponibilní časovou dotaci v souladu s RVP ZV. Konkrétní organizace výuky se přizpůsobuje vstupní jazykové úrovni a vzdělávacím potřebám žáka.

Místo realizace: kmenová učebna, jazyková učebna, počítačová učebna nebo jiné vhodné prostory školy.

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vychází z aktuálního Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání vydaného MŠMT. Škola používá jeho aktuální znění; vzdělávací obsah proto není v této příloze doslovně přepisován.

Výuka se zaměřuje zejména na tyto oblasti:

Oblast	Zaměření
Poslech a mluvení	porozumění pokynům a sdělením, běžná školní komunikace, rozhovor, vyprávění a prezentace přiměřené jazykové úrovni žáka.
Čtení	porozumění krátkým i postupně náročnějším textům, orientace v zadáních a textech používaných ve výuce.
Psaní	zápis slov, vět a kratších textů, postupný rozvoj písemného projevu potřebného ve školním prostředí.
Slovní zásoba a jazykové prostředky	slovní zásoba každodenního života, školy a jednotlivých vzdělávacích oblastí; gramatické prostředky v rozsahu potřebném pro komunikaci.
Kompenzační strategie	schopnost dát najevo nepochopení, požádat o zopakování či vysvětlení, využívat kontext, vizuální oporu a další strategie.
Sociokulturní kompetence	orientace v pravidlech a režimu školy, běžných komunikačních situacích a základních kulturních a společenských souvislostech.

6. Tematické okruhy a učivo

- seznamování, osobní údaje, rodina a vztahy;
- třída, škola, školní režim, vyučovací předměty a komunikace ve škole;
- bydlení, místo, orientace, doprava;
- volný čas, zájmy a každodenní činnosti;
- stravování, nakupování, služby;
- lidské tělo, zdraví a oblečení;
- příroda, počasí a okolní prostředí;
- slovní zásoba a jazykové prostředky potřebné pro porozumění výuce v jednotlivých předmětech.

Rozsah a náročnost učiva se individualizují podle vstupní jazykové úrovně, věku, dosavadního vzdělávání a aktuálního pokroku žáka.

7. Výchovné a vzdělávací strategie

- vytváříme bezpečný prostor pro komunikaci a respektujeme aktuální jazykovou úroveň žáka;
- používáme srozumitelný jazyk, názornost, vizuální opory, modelové situace a praktické činnosti;
- systematicky rozvíjíme slovní zásobu potřebnou pro školní prostředí a jednotlivé předměty;
- vedeme žáka k aktivní komunikaci, spolupráci a postupné samostatnosti;
- pracujeme s chybou jako s přirozenou součástí osvojování druhého jazyka;

- využíváme vhodné digitální nástroje, slovníky a výukové aplikace s ohledem na bezpečnost a věk žáka;
- podporujeme respekt k jazykové a kulturní rozmanitosti a začlenění žáka do třídního kolektivu.

8. Hodnocení

Hodnocení vychází z předem stanovených vzdělávacích cílů, vstupní jazykové úrovně žáka a jeho individuálního pokroku. Sleduje zejména rozvoj porozumění, mluvení, čtení, psaní, slovní zásoby, kompenzačních strategií a schopnosti využívat češtinu ve školních situacích. Při hodnocení se zohledňuje skutečnost, že žák si osvojuje češtinu jako druhý jazyk; jazyková bariéra nemá být zaměňována za nedostatek vědomostí nebo schopností v jiných vzdělávacích oblastech.

Hodnocení probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání uvedenými v ŠVP a školním řádu. Důraz je kladen na průběžnou zpětnou vazbu, sebehodnocení a zachycení individuálního pokroku.

9. Průřezová témata a klíčové kompetence

Výuka přirozeně přispívá zejména k rozvoji kompetence komunikativní, sociální a personální, k učení, občanské a digitální. Podle konkrétního obsahu a situace se uplatňují zejména tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

10. Účinnost a vazba na ŠVP

Tato příloha je aktualizovaným zněním přílohy č. 6 stávajícího ŠVP „Škola s úsměvem, radost z poznávání“. Nejedná se o nový školní vzdělávací program. Příloha nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026.

Číslo jednací aktualizovaného znění / dodatku: ZSMS/230/2026

Mgr. Ilona Haasová, MBA
ředitelka školy